



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRAHU 13“

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000724

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRAHU 13





Obsah

Úvod	4
Úvodní slovo	4
Co je MAP	5
Vize projektu	5
O projektu	5
Vymezení území MAP	6
Popis struktury MAP	7
Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	12
Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	14
Analytická část	16
Obecná část analýzy	16
Základní informace o řešeném území	16
Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání	19
Vyhodnocení dotazníkového šetření	27
Charakteristika školství v řešeném území	35
Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	54
Sociální situace	55
Návaznost na dokončené základní vzdělávání	56
Specifická část analýzy	56
Témata MAP v řešeném území	56
Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	60
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	73
Východiska pro strategickou část	81
Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	81
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	81
SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	81
Strategický rámec	85
Popis priorit a cílů	85
Investiční priority	105
Akční plán	196
Prioritní oblast 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách	196
Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	197
Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotnosti	200
Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)	202
Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů	203
Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy	205



Udržení MAP.....	207
Implementace MAP.....	208
Tabulky aktivit infrastruktury	208
Implementační část.....	270
Implementační plán	270
Partnerství MAP	270
Organizační struktura	271
Postup implementace	272
Komunikační strategie.....	272
Cíl MAP	272
Cíl komunikační strategie	272
Cílové skupiny MAP	272
Komunikační nástroje.....	272
Principy MAP Prahy 13 a Řeporyje.....	274
Principy MAP	274
Aktualizace MAP.....	275
Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	275
Popis způsobu a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	276
Závěr.....	276
Schválení dokumentu Řídícím výborem MAP	276
Seznam zkratk	277
Použité zdroje.....	279

Úvod

Úvodní slovo

Vážení kolegové,

ukončením MAP I máme za sebou velmi úspěšný kus cesty vedoucí k zmapování potřeb rozvoje jednotlivých školských zařízení na území MČ Praha - Řeporyje.

Základní úspěch tohoto projektu tkví v tom, že se na něm podíleli všichni, kdo mají o rozvoj školství v naší lokalitě zájem a leží jim na srdci kvalita a úroveň vzdělávání včetně kulturního prostředí, ve kterém toto vzdělávání probíhá. Zapojením všech institucí, které se podílejí na výuce a rozvoji dětí a žáků, ať již se jedná přímo o pedagogické pracovníky, ředitele mateřských, základních i např. uměleckých škol, rodiče a samozřejmě zřizovatele škol, vznikla nesmírně široká základna, ze které pak vycházely podněty přímo z oblasti, na kterou je třeba zaměřit pozornost a jí se věnovat.

Vzájemným diskutováním těchto problémů se pak postupně rodil obraz nutných situací k řešení a postupně vznikaly strategické dokumenty, které ukazují další směr rozvoje pro moderní vzdělávání v následujících letech, jejichž výsledkem by měla být koncepce vzdělávání na celém území hl. m. Prahy.

Zcela zásadní význam při tvorbě MAP bylo i zařazení plánovaných investičních a neinvestičních akcí vzdělávacích institucí do tohoto plánu. Bez zařazení dané akce do MAP by nebylo možné čerpat do konce plánovacího období v roce 2023 dotace z finančních prostředků EU, což je z pohledu ekonomiky velmi podstatné.

Pevně věřím, že v předložené podobě se nejedná o dokument finální, ale zajisté budou následovat další aktualizace, neboť školství je živý organismus, jehož potřeby a problémy se v čase vyvíjejí.

Závěrem přeji všem účastníkům projektu i zpracovatelům hezký pocit z dobře vykonané práce a děkuji za zodpovědný přístup k tvorbě MAP I.

Ing. Marcela Holovská

starostka MČ Praha Řeporyje

Akční plány školství, ať už místní nebo krajské, vnímám jako logickou odezvu na zrušení odvětvového řízení školství. Školské úřady, které řídily školy na území okresů, zmizely a mnohé školy v malých městech a na venkově zbyly na svoje starosti a na svůj rozvoj samy. My v Praze to ani tak nepociťujeme, naši zřizovatelé zřizují vždy několik škol, Praha 13 je zřizovatelem 10 základních a 22 mateřských škol, a tak školy o sobě vědí a ředitelé se na poradách radí a vyměňují si zkušenosti. Městské části si zřizují k řízení svých škol odbory školství, a tak vše funguje alespoň zčásti, jako za odvětvového řízení. Co nám ale chybí, a to i v Praze, je platforma pro výměnu zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech, struktura dřívějších obvodních metodiků, kteří pomáhali nebo se radil s učiteli – vedoucími metodických orgánů ve školách. Se zrušením odvětvového řízení také zanikla tato přirozená platforma pro sdílení zkušeností mezi učiteli jednotlivých škol. Toto jsem si uvědomil na konferenci MAP Prahy 13 s MAP části Středočeského kraje, obcí přiléhajících k západnímu okraji Prahy, kde zaznělo, že mimopražské školy v malých obcích pociťují absenci spolupráce a vzájemné informovanosti mnohem výrazněji. Proč se v Praze 13 překvapivě rychle vytvořila struktura pracovních skupin MAP, proč skupiny aktivně pracovaly? Jednou z příčin byla dle mého názoru i potřeba takových platforem pro výměnu zkušeností.

Aktivní práci pedagogů Prahy 13 ve spolupráci s dalšími odborníky vznikl akční plán postihující problémy našeho území a definující potřeby jeho rozvoje po stránce výchovy a vzdělání dětí a žáků. Vzniklý dokument by měl být vodítkem a inspirací pro další rozvoj moderního vzdělávání v Praze 13 a v neposlední řadě i prostředkem pro směrování evropských dotací v plánovacím období do roku 2020.



Z hlediska započaté práce je důležité, že práce na tvorbě MAP není záležitost ukončená, ale že na tento MAP bude navazovat další místní akční plán. Je potřebné udržet a dále rozvíjet strukturu pedagogických pracovníků, kteří v pracovních skupinách MAP Prahy 13 zpracovali a nabízí se postupně z nich vytvořit přirozené leadery vzdělávacích oblastí i v dalších letech, aby pomohli dále rozvíjet školství v Praze 13.

PhDr. Petr Vodsloň

Předseda Řídícího výboru MAP Prahy 13

Ředitel Fakultní základní školy PedF UK Praha 13, Mezi Školami 2322

České školství od revoluce hledá cestu k co nejlepšímu pojetí vzdělávání. Na MŠMT se střídají pokusy o centrální řízení s nabídkou značné autonomie.

Místní akční plán (MAP) nám nabídl příležitost vytvořit dokument námi pedagogy tak, abychom si místně stanovili důležité priority rozvoje zaměřené na žáky, naučili se více spolupracovat a navzájem se podporovat, uvažovat a plánovat v dlouhodobějším výhledu, efektivně využívat investice.

Každá škola si „na míru“ podle svých potřeb zpracovala podklad pro šablony.

Spolupráce v našem regionu probíhala mezi mateřskými i základními školami, zapojeny byly i soukromé školy, DDM a další. Zapojení byli zřizovatelé, ředitelé škol, odborníci. Všichni jsme sledovali jeden cíl – zlepšení kvality školství.

Věřím, že takto nastavený plán spolupráce bude pokračovat.

Mgr. Eva Hájková

Ředitelka ZŠ Praha 5 - Řeporyje

Co je MAP

Význam projektu MAP (Místní akční plán vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje), vyhlášeného MŠMT, tkví především v efektivní spolupráci. Zapojili se pedagogičtí pracovníci, ředitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního vzdělávání, zřizovatelé škol i rodiče. Všechny návrhy a aktivity byly diskutovány a realizovány na všech úrovních, v pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, na setkáních s veřejností i mezi všemi subjekty zapojenými do MAP. Plánování, sdílení a široká spolupráce pomáhají celý souhrn aktivit jednotlivých aktérů uvést do praxe.

Realizace projektu a jeho průběžná aktualizace přispěje ke zpřístupnění a zvýšení kvality vzdělávání, přináší trvalý a udržitelný rozvoj v této oblasti. Snaha o vytvoření strategie vzdělávání dětí a žáků do 15 let probíhá za účasti všech stran, které ratifikovaly Memorandum o spolupráci a svým podpisem potvrdily základní princip partnerství.

Díky MAP mohou všechny subjekty zde zapojené žádat o dotace na své investiční i neinvestiční záměry. Součástí MAP jsou i logické rámce pro školy, které žádaly o výzvu 20 – Modernizace pražských škol.

Vize projektu

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území správního obvodu Praha 13 (MČ Praha 13 a MČ Praha Řeporyje) a podpora spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů vzdělávání, především informovanost, partnerské aktivity pro řešení místně specifických problémů a potřeb, vedoucích k rozsáhlejšímu a efektivnějšímu čerpání dotací v oblasti školství.

O projektu

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje je realizován Odborem školství MČ Praha 13 ve spolupráci se zřizovateli mateřských a základních škol, se školami samotnými, včetně organizací zájmového vzdělávání pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.



Do projektu se zapojila obec i soukromí zřizovatelé – 13 základních škol, 27 mateřských škol a Dům dětí a mládeže, odmítly čtyři subjekty. Byl sestaven realizační tým projektu ve složení: manažer projektu, finanční manažer, administrativní PM, realizační logistik a 2 experti pro vzdělávání. Dále 6 pracovních skupin – 15 členů a 12 odborných garantů: odborný garant pro Předškolní vzdělávání a péči, garant pro oblast Matematická a čtenářská gramotnost, odborný garant pro oblast Inkluzivní vzdělávání, odborný garant pro Rozvoj podnikavosti a iniciativy, odborný garant pro Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, odborný garant pro Kariérové poradenství v ZŠ, odborný garant v oblasti Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, odborný garant pro Rozvoj sociálních a občanských kompetencí, odborný garant pro Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření, odborný garant pro Investice do rozvoje kapacit ZŠ a odborný garant pro Aktivity mimo OP VVV, IROP a OP PPR. Sestaven byl též řídicí výbor (20 členů), ve kterém zasedli zástupci mateřských i základních škol, zástupkyně DDM, MČ Prahy 13 a 2 zástupci KAP. První ustanovující jednání řídicího výboru se konalo 29. 11. 2016, byl schválen statut, jednací řád a zvoleni předseda a místopředseda ŘV MAP. Realizační tým připravil několik dotazníkových šetření zaměřených na ředitele a pracovníky základních a mateřských škol, poté vyhodnotil dotazníkové šetření MŠMT a šetření dané realizačním týmem. Pracovní skupiny v čele s odbornými guaranty vypracovaly pro strategickou část návrhy problémových oblastí a klíčových problémů, k dispozici jsou SWOT analýzy. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti.

V rámci Budování znalostních kapacit probíhají vzdělávací kurzy pro ředitele i pedagogické pracovníky základních a mateřských škol ve čtyřech oblastech: Manažerské vzdělávání pro ředitele škol se zaměřením na strategické řízení, Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče, Inkluzivní vzdělávání a Spolupráce s rodinou. Zpětná vazba je získávána pomocí dotazníkového šetření.

V průběhu ledna a února se uskutečnily v prostorách MČ Praha 13 dvě besedy (kulaté stoly), kterých se zúčastnili členové realizačního týmu, ředitelé základních i mateřských škol i široká veřejnost. K dispozici byla připomínková listina a dotazník.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: www.praha13.cz/MAP.

Úvodem je vhodné krátce komentovat „Co je MAP?“ MAP (Místní akční plánování rozvoje vzdělávání) je soubor činností, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků na určitém území. Z metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být MAP zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a současně musí být jeho nedílnou součástí oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu Místní akční plán pro Prahu 13 a Řeporyje je zlepšit kvalitu vzdělávání ve všech mateřských a základních školách. Do projektu se zapojí veřejné i soukromé školské subjekty a jejich zřizovatelé.

Vymezení území MAP

Jak již bylo výše uvedeno Místní akční plán je zpracován pro školský obvod Praha 13, tj. pro celé území MČ Prahy 13 a Praha – Řeporyje. Území MČ Praha 13 se nachází v jihozápadní části hlavního města v nadmořské výšce 270 – 390 metrů. Rozloha městské části je 1323 hektarů a má 62 624 obyvatel. Praha 13 je městskou částí s nejnižším věkovým průměrem v Praze (38,3 let). Do správního obvodu městské části Praha 13 patří i městská část Praha - Řeporyje. Obě městské části tvoří jeden správní obvod s rozlohou 2310 hektarů. S ostatními pražskými částmi a s centrem Prahy spojuje městskou část Praha 13 metro (trasa B). V opačném směru, tj. směrem od centra, prochází trasa B Novými Butovicemi, Lužinami a Stodůlkami až do Zličína, kde vznikla velká nákupní centra (Avion Shopping Park a Metropole Zličín).

Území Prahy 13 se skládá z pěti lokalit – Stodůlky, Lužiny, Nové Butovice, Velká Ohrada a Třebonice.

Stodůlky byly v minulosti samostatná obec u Prahy. Původní zástavbu s pečlivě udržovanými vesnickými prvky se podařilo citlivě skloubit s výstavbou nových vícepodlažních bytových a rodinných domů.

Lužiny tvoří centrum Prahy 13. Panelová výstavba je charakteristická pro tuto část Prahy 13. Bytové domy jsou uspořádány do tzv. rondelů - kruhových bloků, uvnitř se nacházejí klidové zóny s dětskými hřišti a vzrostlou zelení.



V Nových Butovicích je moderní panelová výstavba, charakteristická barevnými a architektonickými prvky, které eliminují strohost panelů. V této oblasti vznikají luxusní futuristické stavby s obchodně-administrativním využitím.

Velká Ohrada je rozdělena na dvě samostatné různorodé části: Malou Ohradu, kde najdete původní zástavu rodinných domů předměstského typu, a Velkou Ohradu s panelovými domy a vnitřními dvory se zelení.

Třebonice jsou malá lokalita venkovského charakteru. Je zde velmi malebný kostel Na Krtni.

Popis struktury MAP

V rámci celé struktury MAP se prolíná princip „partnerství“ subjektů, které napomáhají k rozvoji vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje. Partnerství MAP odráží vzájemnou spolupráci škol, veřejnosti, dětí, rodičů, zájmových organizací, zřizovatelů škol a vzdělávacích zařízení.

Řídící výbor

je hlavním představitelem MAP a klíčovým pracovním orgánem v partnerství. Řídící výbor je tvořen zástupci všech hlavních aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje.

Hlavní činnost Řídícího výboru je:

- projednávání a schvalování veškerých dokumentů vytvořených v rámci MAP
- dohled nad realizací MAP
- dlouhodobé plánování v oblasti vzdělávání
- projednávání podkladů a všech připomínek během realizace projektu, návrh stěžejních materiálů pro přípravu, realizaci a evaluaci MAP
- zprostředkování přenosu informací
- schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však čtyřikrát za kalendářní rok, a dále na základě podnětu některého z členů Řídícího výboru. Řídící výbor je způsobilý usnášet se, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů, hlasování výboru probíhá veřejně. Rozhodnutí Řídícího výboru je přijato většinou hlasů přítomných členů.

Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou. Všechny pozvánky, prezentace a zápisy z jednání ŘV jsou uveřejňovány na webových stránkách <http://www.praha13.cz/Ridici-vybor.html>.

Jmenovité obsazení Řídícího Výboru je uvedeno níže. V souladu s podmínkami výzvy a její dokumentací (především postupy MAP) byly osloveny zástupci všech relevantních aktérů ve vzdělávání. Při sestavování ŘV byl dodržen princip partnerství a reprezentativnosti. Funkční složení Řídícího výboru MAP je následující:

- zástupce realizátora projektu
- zástupce kraje a KAP
- zástupci vedení škol
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka č 1. Složení řídicího výboru

Území	Pracovní orgán	Složení	Četnost	Odpovědná
MČ Praha		Ing. Nikola Uramová		
		PaedDr. Mgr. Pavel Schneider		
		Mgr. Bc. Filip Kuchař		



	Diana Schreierová	cca 1x za 2 měsíc e	PhDr. Petr Vodsoň (předseda ŘV) PhDr. Jarosl av Vodičk a (místo - předse da ŘV)
	Eva Kuchyňková		
	PaedDr. František Hanzal		
	Mgr. Eva Hájková		
	Mgr. Martina Štychová		
	Bc. Jitka Machurová		
	Mgr. Pavla Benešová		
	Romana Brychtová		
	Pavla Havlová		
	PaedDr. Pavel Petrnoušek		
	Lenka Veselá		
	Mgr. Michaela Gaydošová		
	PhD. JUDr. Mgr. Zdeněk Dvořák		
	Mgr. Nikolaj Hladík		
Mgr. Stanislava Androšová			



Tabulka č 2 . Harmonogram jednání Řídícího výboru

Měsíc a rok	Jednání	Obsah jednání a výstupy
listopad 2016	Ustavující jednání	Schválení Jednacího řádu Schválení Statutu Volba předsedy a místopředsedy ŘV
leden 2017	2. jednání	Připomínkování k podkladům pracovních skupin - SWOT analýza Návrh priorit a cílů
únor 2017	3. jednání	Schválení Strategického rámce MAP
březen 2016	4. jednání	Projednání a schválení ročního akčního plánu Rozhodnutí o aktivitách pro rozpracování do logického rámce
červen 2017	5. jednání	Schválení SWOT-3 analýzy Schválení Memoranda o
srpen 2017	6. jednání	Schválení Strategického rámce MAP Rozhodnutí o aktivitách pro rozpracování do logického rámce
září 2017	7. jednání	Projednání aktivit do ročního akčního plánu Schválení aktualizované verze Seznamu relevantních aktérů Schválení aktualizované verze Komunikační
říjen 2017	8. jednání	Schválení Závěrečné evaluační zprávy Schválení finální podoby Místního akčního plánu

Pracovní skupiny

Na začátku realizace projektu bylo zřízeno 6 pracovních skupin, které jsou tvořeny ze zástupců mateřských a základních škol, pedagogických pracovníků PF Karlovy univerzity, zástupců DDM, PPP apod. tak, aby při řešení daných otázek došlo k demokratické shodě.

Vytvořeny byly následující pracovní skupiny (celkem 15 členů):

- 1 PS Předškolní vzdělávání (opatření Předškolní vzdělávání a péče)
- 2 PS Základní gramotnost (opatření Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka)
- 3 PS Inkluzivní vzdělávání (opatření Inkluzivní vzdělávání)
- 4 PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy (opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy a Kariérové poradenství)
- 5 PS Polytechnické a ICT vzdělávání (opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí)
- 6 PS Občanské kompetence (opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a Rozvoj



kulturního povědomí a vyjádření)

Každá pracovní skupina má stanoveny vždy **dva Odborné garanty (celkem 12 garantů)**, kteří jsou zodpovědní za řízení své pracovní skupiny a předávání výstupů realizačnímu týmu – především Projektovému manažeru MAP a Administrativnímu manažerovi. Tvoří je vybraní vedoucí pracovníci nebo pedagogové škol.

Složení pracovních skupin a odborných garantů

- 1) PS Předškolní vzdělávání (opatření Předškolní vzdělávání a péče)
Odborný garant Předškolní vzdělávání a péče Pavla Jirglová
Odborný garant Aktivity mimo OP VVV, IROP a OP PPR Kateřina Sušická
2 členové pracovní skupiny: Nikola Skalová, Mgr. Helena Zdrubecká
- 2) PS Základní gramotnost (opatření Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka)
Odborný garant Čtenářská a matematická gramotnost Klára Stuchlá
Odborný garant Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka Tomáš Klinka
4 členové pracovní skupiny PhDr. Michaela Kaslová, PaedDr. Marta Šefčíková, Dr. Ondřej Hausenblas, Mgr. Petr Vaněk
- 3) PS Inkluzivní vzdělávání (opatření Inkluzivní vzdělávání)
Odborný garant Inkluzivní vzdělávání Věra Růžičková
Odborný garant Investice do rozvoje kapacit ZŠ Milan Černý
2 členové pracovní skupiny Mgr. Olina Pařízková, RNDr. Miroslav Foltýn
- 4) PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy (opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy a Kariérové poradenství)
Odborný garant Rozvoj podnikavosti a iniciativy Olga Bočková
Odborný garant Kariérové poradenství v ZŠ Jana Zborovjanová
2 členové pracovní skupiny Bc. Magdalena Capková, Ing. Mária Ochotnická
- 5) PS Polytechnické a ICT vzdělávání (opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí)
Odborný garant Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání Bc. Petr Havránek
Odborný garant Rozvoj digitálních kompetencí Mgr. Petr Kubička
3 členové pracovní skupiny Jiří Řezáč, Mgr. Jaromír Frič, Mgr. Michaela Musilová
- 6) PS Občanské kompetence (opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření)
Odborný garant Rozvoj sociálních a občanských kompetencí Viktor Škarda
Odborný garant Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření Jarmila Kopalová



2 členové pracovní skupiny PaedDr. Zdeňka Hiřmanová, Bc. Jiří Hornek

Realizační tým projektu

Odpovědnost Realizačního týmu spočívá v samotné realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru, případně dalších aktérů organizační struktury MAP. Je složen z odborného a administrativního týmu. Klíčovou osobou Realizačního týmu je Projektový manažer přípravy MAP (dále jen PM MAP)

Odborný tým je odpovědný za expertní věcné naplnění projektu. Tým tvoří PM MAP a Expert pro strategické plánování - tato pozice je rozdělena mezi dvě osoby, které odpovídají za realizaci a tvorbu výstupů klíčových aktivit, zajišťují poradenství a poskytují expertní posouzení zpracovávaných výstupů projektu, odborně vedou metodiky a pracovní skupiny projektu s odbornými garanty, monitorují průběh realizace MAP po obsahové stránce a v neposlední řadě řídí a koordinují Řídicí výbor MAP. Součástí odborného týmu je i pozice Expert pro vzdělávání, úvazek byl rozdělen mezi dvě osoby. Expertky pro vzdělávání jsou odpovědné za odbornou stránku realizace aktivit – především aktivitu Budování znalostních kapacit, metodické řízení činnosti odborných garantů a jednotlivých opatření MAP a PS. Zajišťují kvalitu, úplnost a konzistenci výstupů po stránce vzdělávání. Jmenovité obsazení Odborného týmu je uvedeno Složení Realizačního týmu MAP

Administrativní tým má v gesci celkovou administraci projektu. Skládá ze dvou pracovních pozic – Administrativní projektový manažer a Finanční manažer. Tyto pozice zastávají dvě pracovnice přímo z úřadu MČ Prahy 13. Administrativní PM odpovídá za organizační a smluvní zajištění projektu v rámci ÚMČ P13, za monitoring projektu, zpracování ZoR a sledování monitorovacích indikátorů, komunikuje s řídicím orgánem MŠMT prostřednictvím přidělené projektové manažerky. Dle potřeby řeší změny v projektu.

Finanční manažer je odpovědný za finanční řízení, čerpání rozpočtu projektu, dohlíží na vedení odděleného účetnictví projektu a výkaznictví dle pravidel OP VVV, zpracovává finanční ZoR a ŽoP spolu s administrativním PM. Kompletní tým je uveden v tabulce Složení Realizačního týmu MAP.

Tabulka č 3. Složení realizačního týmu MAP

Složení Realizačního týmu	
Odborný tým	
Ing. Bc. Petra Řezáčová	Projektový manažer přípravy MAP
Ing. Vlastislav Vilímek	Expert pro strategické plánování
Ing. Bc. Petra Řezáčová	Expert pro strategické plánování
Mgr. Marcela Fuglíková	Expert pro vzdělávání
Ing. Lenka Weignerová, PhD	Expert pro vzdělávání
12 osob – výše popsáno	Odborní garanti opatření MAP
15 osob – výše popsáno	členové PS
Administrativní tým	
Ing. Markéta Čedíková	Administrativní projektový manažer
Ing. Světlá Džmuráňová	Finanční manažer



Manažerský souhrn

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

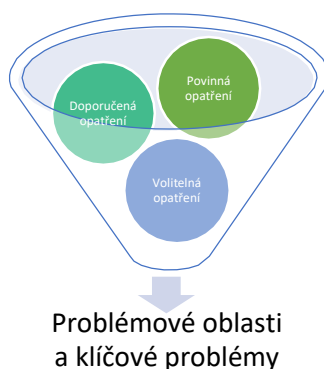
MAP (*Místní akční plánování rozvoje vzdělávání*) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Prahy 13 a Řeporyje. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na území Prahy 13 a Řeporyje týká.

Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – školek, škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na území Prahy 13 a Řeporyje, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na území Prahy 13 a Řeporyje a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Realizační tým připravil několik dotazníkových šetření zaměřených na ředitele a pracovníky základních a mateřských škol, poté vyhodnotil dotazníkové šetření MŠMT a šetření dané realizačním týmem. Pracovní skupiny v čele s odbornými guaranty vypracovaly pro strategickou část návrhy problémových oblastí a klíčových problémů, k dispozici jsou SWOT analýzy. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti.



Obr. č. 1: Problémové oblasti a klíčové problémy

Přehled problémových oblastí a klíčových problémů dle jednotlivých opatření MAP tak, jak byly zpracovány v rámci týmu:

Opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Nedostatečné sdílení zkušeností z dobré praxe
- Nedostatečné všeobecné materiální zajištění uskutečňovaných aktivit



- Chybí Specifická personální podpora
- Větší podíl práce s individuálními skupinami
- Spolupráce s komunitou

Opatření: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Učitelé nerozvíjejí své znalosti v oblasti gramotností a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně-technické podmínky pro základní gramotnosti
- Škola nepodporuje matematické myšlení a individuální schopnosti žáků
- Škola nepodporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem a vyšší stupeň komplexního čtenářství
- Větší rozvoj jazykové gramotnosti mezipředmětovým přístupem a formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka

Opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Nedostatečně vzdělaní asistenti pedagoga. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) + vzdělávání učitelů (MŠ, 1.st, 2.st).
- Velký počet dětí a žáků ve třídách.
- Kompenzační pomůcky na školu nikoli na žáka, dítě.
- Systematická a dlouhodobá příprava českého jazyka u dětí a žáků cizinců.
- Mimoškolní vzdělávání.
- Nedostatečné prostorové, materiálové a finanční prostředky pro vytvoření podmínek k inkluzi.

Opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Kariérové poradenství v základních školách

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí pedagog. pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Rozvoj spolupráce s regionální podnikatelskou sférou
- Absence systematického kariérového poradenství na školách
- Nedostatečné financování procesu kariérového poradenství (diagnostika, materiální zabezpečení a další vzdělávání)
- Nedostatečné propojení kariérového poradenství ZŠ se SŠ a podnikatelským prostředím v regionu

Opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Školení a vzdělávání v polytechnice
- Materiálová základna a technické vybavení
- Podpora mimoškolních aktivit
- Spolupráce mezi subjekty
- Školení a vzdělávání v ICT
- Technické a programové vybavení - IT technologie



Opatření: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Využívání a sdílení poznatků v praxi
- Rozvoj kreativity a iniciativy a názorů žáků, sebereflexe
- Povědomí o společenských hodnotách a komunikace
- Vedení konstruktivních debat a vyjádření vlastního názoru
- Kreativní povědomí a kulturní komunikace, rozvoj tvůrčího vyjadřování
- Podpora aktivit v oblasti tělesného rozvoje a kultury

Opatření: Investice do rozvoje kapacit základních škol a Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

- Nedostatečné prostorové, materiálové a finanční prostředky pro vytvoření podmínek k plnění opatření MAP
- Nedostatečné propojení v rámci OP mimo OP VVV, IROP a OP PPR
- Chybí systém informovanosti aktérů MAP o nových možnostech dotací

Kompletní rozpracování jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů je ve SWOT analýze, která je přílohou tohoto dokumentu viz kapitola 3.3.

Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě zpracování SWOT analýzy bylo zvoleno šest prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území Prahy 13.

Přehled prioritních oblastí:



Prioritní oblast rozvoje 1

- Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách



Prioritní oblast rozvoje 2

- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Prioritní oblast rozvoje 3

- Podpora (pre)gramotností



Prioritní oblast rozvoje 4

- Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)



Prioritní oblast rozvoje 5

- Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů



Prioritní oblast rozvoje 6

- Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

Obr. č. 2 : Prioritní oblasti rozvoje



Analytická část

Obecná část analýzy

Základní informace o řešeném území

Řešené území, správní obvod Praha 13, se skládá z území MČ Praha 13 a Praha – Řeporyje, přenesenou působnost vykonává Úřad městské části Praha 13.



Městská část Praha 13 se nachází v jihozápadní části hlavního města, přibližně 9 km od centra. Nachází se v nadmořské výšce 270 - 390 metrů. Rozloha městské části činí 1319,6 hektarů (k 31. 12. 2016, ČSÚ – Veřejná databáze), má 61 945 obyvatel k 31. 12. 2016 (ČSÚ – Veřejná databáze).

Území Prahy 13 se skládá z pěti ucelených lokalit:

- 1. STODŮLKY** - původně samostatná obec u Prahy s kostelem sv. Jakuba Staršího (Většího), farou, hřbitovem a školou, citlivá vestavba nových vícepodlažních bytových domů a rodinných domů do původní zástavby s pečlivě udržovanými vesnickými prvky (statek, zemědělská usedlost).
- 2. LUŽINY** - nová panelová zástavba bez historických budov, tvořící centrum Prahy 13. Bytové domy jsou situovány do tzv. rondelů - kruhových bloků, uvnitř kterých se nacházejí klidové zóny s dětskými hřišti a zelení. Celým územím prochází Centrální park s přirozeným vodním zdrojem.
- 3. NOVÉ BUTOVICE** - moderní panelová zástavba s uplatněním dříve nepoužívaných barevných a architektonických prvků eliminujících strohost panelů. Postupně vznikající luxusní futuristické stavby s obchodně-administrativním využitím (radnice, úřady, banky, soukromá poliklinika...) a Komunitním centrem sv. Prokopa - jednou z mála nových církevních staveb v Praze.
- 4. OHRADA** - dvě striktně oddělené části této lokality tvoří zajímavý celek. **Malou Ohradu** charakterizuje původní zástavba rodinných domků předměstského typu, citlivě udržovaná a dostavovaná v tradičním duchu včetně stylové zahradní hospůdky. **Velkou Ohradu** doslova zaplňují panelové domy stavěné do čtvercových bloků s vnitřní zelení dvorů. Celek působí silně kontrastním - téměř skanzenovým - dojmem. Tato část Prahy 13 se nachází v přímém sousedství chráněné krajinné oblasti Prokopské a Dalejské údolí.
- 5. TŘEBONICE** - samostatná lokalita venkovského charakteru s malebným kostelíkem Na Krtni s hřbitůvkem, dále náměstím, hospodou a bývalou školou. V těsném sousedství je plánována výstavba satelitního Západního Města s veškerou městskou infrastrukturou.

Území městské části Praha - Řeporyje je tvořeno katastrálními územími (celými nebo částí) Řeporyje, Stodůlky, Třebonice a Zadní Kopanina. Počet obyvatel činil k 31. 12. 2016 celkem 4 493 osob, hustota zalidnění 455 osob / km².

Celkový počet obyvatel řešeného území je tedy přes 60 tis. obyvatel (k 31. 12. 2016). Počet obyvatel fakticky neustále narůstá - viz údaje ČSÚ za poslední 10 let.

VÝVOJ POČTU OBYVATEL PRAHY 13

Z hlediska počtu obyvatel je městská část Praha 13 osmou nejlidnatější městskou částí hl. m. Prahy. Praha 13 je za městskými částmi Praha 4, Praha 10, Praha 8, Praha 6, Praha 5, Praha 11 a Praha 3.

K 31. 12. 2016 žilo na území městské části trvale 61 945 obyvatel.



Následující tabulka zobrazuje vývoj počtu obyvatel na území městské části Praha 13 od roku 2006. Nejméně obyvatel ve sledovaném období žilo na území městské části Praha 13 v roce 2011. Mezi lety 2006–2010 lze zaznamenat rostoucí trend počtu obyvatel, a to především z důvodu kladného vývoje přirozeného přírůstku (počet narozených dlouhodobě převyšuje počet zemřelých) a růstu nově přistěhovaných obyvatel. V roce 2011 lze sledovat nepatrný pokles počtu obyvatel. Od roku 2011 lze opět registrovat rostoucí trend vývoje počtu obyvatel zejména z důvodu zvýšené porodnosti.

MČ	31.12. 2006	31.12. 2007	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.	31.12.
Praha	55 802	57 071	58	59	61	59	60	60	61	61	61
Praha - Řeporyj	2 838	3 017	3 31	3 757	3 883	3 926	4 040	4	4 315	4 384	4 493

Jedná se o městské části s probíhající i plánovanou výstavbou nových bytových a rodinných domů, takže počet obyvatel bude i nadále průběžně stoupat. V dohledné době lze očekávat faktické splnění těchto MČ do jednoho urbanizovaného území.

Z hlediska prognózy vývoje počtu obyvatel je důležité sledovat složení obyvatelstva z hlediska věkové struktury. Z následující tabulky je patrné, že podíl předproduktivní složky obyvatelstva (obyvatelstvo ve věku 0–14 let) je v porovnání s poproduktivní složkou obyvatelstva (obyvatelstvo starší 65 let) vyšší na území městské části Praha 13. Naopak na území hl. m. Prahy je vyšší podíl poproduktivní složky obyvatelstva, což znamená, že i zde lze sledovat negativní trend demografického stárnutí.

Index stáří vyjadřuje počet obyvatel ve věku 65 a více let připadajících na 100 dětí do 15 let věku. Je-li výsledná velikost indexu nižší než sto, je podíl sledované dětské složky obyvatel vyšší než podíl starších osob. Naopak, převyšuje-li výsledná hodnota indexu sto, je počet osob ve věku nad 65 let vyšší než počet dětí v populaci.

Na území městské části Praha 13 dosáhl index stáří k 31. 12. 2016 hodnoty 81,9, to znamená, že je zde větší podíl předproduktivní složky obyvatelstva, převažují zde pravděpodobně mladé rodiny s dětmi. Na území hl. m. Prahy lze sledovat opačnou situaci s vyšší koncentrací seniorů, kdy k 31. 12. 2016 měl index stáří hodnotu 122,4. Průměrný věk obyvatel městské části Praha 13 je 39,8 let.

Tabulka 1: Věkové složení obyvatelstva hl. m. Prahy a městské části Praha 13 v roce 2016

Věková	Hl. m. Praha		MČ Praha 13		Řepor	
	Abs.	%	Abs.	%	A	%
0–14	194	15,2	9 528	15,4	812	18,07
15–64	846	66,1	44 618	72,0	3059	68,09
65+	238 631	18,6	7 799	12,6	622	13,84
CELKEM	1 28	100,0	61 945	100,0	4493	100
Index stáří	122,4		81,9		76,6	

Zdroj dat: Veřejná databáze ČSU, Data k 31. 12. 2016

Demografická prognóza

Podle demografické prognózy lze očekávat další nárůst počtu dětí navštěvujících zařízení pro předškolní i základní vzdělávání. Stav obyvatelstva v městské části Praha 13 vychází z vypracované „Demografické analýzy



se speciálním zaměřením na vývoj počtu dětí předškolního věku a dětí základního věku v budoucích 10 letech – do roku 2025“. Neustálé zvyšování počtu dětí ve věkovém rozmezí 3 – 6 let a 6 – 15 let je ovlivněno následujícími aspekty:

1. vliv natality, který odpovídá mladší věkové struktuře obyvatel Prahy 13
2. vliv migrace obyvatel s přihlédnutím k fenoménu přistěhování cizích státních příslušníků
3. nová výstavba bytového fondu

Plánovaná výstavba na území Prahy 13

Lokalita	Rozsah výstavby
Luka – II. etapa	160 bytů
Poliklinika centrum Nové Butovice – Smart byty	279 bytů
ulice Jeremiášova – OS Šafránka – V. etapa	227 bytů
Velká Ohrada – Janského 2257 – bytový dům	38 bytů
mezi ulicemi Husníkova a Pod Hranicí - bytový dům	50 bytů
Západní Město – bytové jednotky B1, B2, B3, A, D, E	518 bytů
ulice Za Mototechnou – II. etapa	182 bytů
Západní Město bytové domy F, G, H	257 bytů
Západní Město bytový dům IN House	97 bytů
ul. Jeremiášova, 10 bytových domů v k. ú. Řeporyje	390 bytů
křižovatka ulic Jeremiášova x Holýšovská, BD Triangl	68 bytů
ul. Husníkova, BD Nad Jezerem	48 bytů
Celkem	2 314 bytů

Dle demografických ukazatelů zakotvených v územním plánu se určuje počet dětí a žáků věkem do mateřských škol a žáků věkem školou povinných z bytových jednotek následovně:

- a. z jednoho bytu se rekrutuje 2,6 obyvatel
- b. z 1 000 obyvatel se rekrutuje 69 žáků věkem školou povinných
- c. z 1 000 obyvatel se rekrutuje 36 dětí věkem do mateřských škol (3 – 6 let).

Z výše uvedeného vyplývá následující:

- a. žáci věkem školou povinní: 2 314 bytů x 2,6 počet obyvatel v 1 bytě: 1 000 x 69 počet žáků
- b. z 1 000 obyvatel = 415,1 žáka
- c. děti věkem do mateřské školy (3 – 6 let): 2 314 bytů x 2,6 počet obyvatel v 1 bytě: 1 000 x 36 počet dětí věkem do MŠ z 1 000 obyvatel = 216,6 dětí.

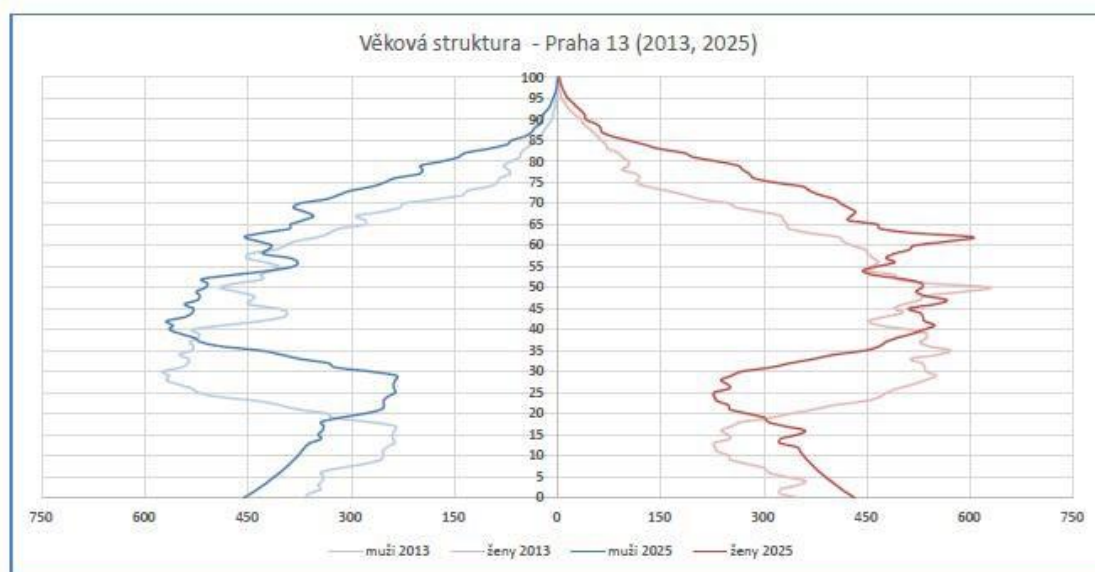
4. ze zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání vyplývá další nárůst počtu dětí do mateřských škol, tedy nutné zvýšení kapacit těchto objektů. Dle předpokladu ministerstva školství se zvýší tímto opatřením počet docházejících dětí do mateřských škol o 2 – 3 % dětí. Jednalo by se tak o nárůst cca 60 dětí.

PROGNÓZA POČTU OBYVATEL

Podle nejnovější prognózy populační komise OSN má mít Česká republika v polovině 21. století pouze 7 829 000 obyvatel. Z nich bude zhruba 40 procent starších 60 let. Věkový průměr se zvýší ze současných 38 let na 53,3 let. Evropskou populaci postihne výrazné stárnutí.



Obrázek 1 – Predikce věkové struktury obyvatel MČ Praha 13



Do roku 2025 bude stále narůstat počet obyvatel v poproduktivním věku na úkor produktivní složky obyvatelstva. Pokles podílu produktivního obyvatelstva s sebou do budoucna přinese mnoho negativních ekonomických a sociálních důsledků. Bude narůstat tlak na státní správu a místní samosprávu v sociální a bytové sféře. Do roku 2030 se vlivem neustále klesající porodnosti také sníží i počet dětí do 15 let (předproduktivní složka obyvatelstva). Vzhledem k tomuto faktu bude místní samospráva muset řešit případnou redukci škol a školských zařízení.

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Zdroje dat

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategické dokumenty městské části Prahy 13 a Řeporyje

Strategický plán MČ Praha 13

Regionální inovační strategie hlavního města Prahy

Strategie SCLLD

Rozbor národních strategických dokumentů

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Strategie rozvoje regionálního školství

Vzdělávání pro budoucnost

Snižování nerovnosti ve vzdělávání

Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů



V případě předškolního vzdělávání je analyzována dostupnost MŠ v tzv. bilančních územních celcích. Jako problematické území je vyjmenována i Praha 13 – severně od rozvadovské spojky, kde není k dispozici žádná MŠ, což pro 124 dětí znamená využívat volné kapacity v okolí, ale s obtížnou dostupností.

Pro řešení území správního obvodu Prahy 13 jsou relevantní všechna opatření uvedená v dlouhodobém záměru Prahy, přičemž z velké části se jedná o příležitosti k získání potřebných financí nebo know-how:

- I. 1. Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby
- I. 2. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání
- I. 3. Podpora nabídky logopedické péče
- I. 4. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením
- I. 5. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- I. 6. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku
- I. 7. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit

V případě základního školství vychází pro zmíněné území P13 (severně od rozvadovské spojky) situace zcela stejně – opět zde není ZŠ, což pro rok 2020 znamená, že cca 244 dětí bude muset využívat volné kapacity v okolí s obtížnou dostupností. V případě Řeporyjí se předpokládá, že by 66 dětí nemohlo navštěvovat z kapacitních důvodů ZŠ v této MČ, což je cca 15% z dotčené věkové skupiny.

Pro řešení území správního obvodu Prahy 13 jsou relevantní všechna opatření uvedená v dlouhodobém záměru Prahy, přičemž z velké části se opět jedná o příležitosti k získání potřebných financí nebo know-how:

- II. 1. Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby (zejména pro MČ Řeporyje)
- II. 2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů
- II. 3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- II. 4. Podpora výuky cizích jazyků
- II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách
- II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
- II. 7. Zlepšování vybavenosti škol
- II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
- II. 9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe.

U základního uměleckého vzdělávání je zásadní informací fakt, že zřízení nových ZUŠ na území Prahy nebude podporováno, v případě potřeby bude situace řešena zřízením odloučených pracovišť.

V kapitole Speciální vzdělávání, pedagogicko – psychologické poradenství jsou hlavními relevantními plánovými opatřeními:

- VI. 1. Zachování sítě školských poradenských zařízení na území HMP (PPP, SPC)
- VI. 2. Podpora a zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných HMP
- VI. 3. Podpora integrace a inkluze dětí a žáků
- VI. 6. Rozšíření nabídky vzdělávacích akcí v oblasti vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami



VI. 7. Transformace základních škol praktických.

Pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity platí, že Praha chce podpořit tato opatření:

VII. 1.3 Vytváření a rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež

VII. 1.4 Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit neziskových organizací pro mládež

VII. 3. Podpora rozvoje zařízení pro volnočasové aktivity

VII. 3. Podpora vyšší kvalifikace a vzdělávání pedagogických pracovníků ZV.

Z průřezových témat mají na proces místního akčního plánování v řešeném území dopad hlavně opatření:

IX. 1.1 Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků na všech stupních a typech škol

IX. 1.2 Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání

IX. 1.3 Snižování výskytu sociálně patologických jevů

IX. 2.3 Zlepšování sociálního klimatu ve školách

IX. 1.4 Systematické vzdělávání pedagogických i dalších pracovníků školských zařízení v oblasti EVVO

IX. 2.4 Podpora sítí škol v oblasti EVVO a propojení mezi aktivitami EVVO ve školách a školských zařízeních i v rámci mimoškolní činnosti

IX. 3.4 Zajištění výuky v bezprostředním kontaktu s přírodou

IX. 4.4 Realizace kvalitních vzdělávacích programů EVVO ve školách a školských zařízeních

IX. 5.4 Rozvoj mimoškolní činnosti pro děti a mládež

IX. 1.5 Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů

IX. 1.7 Podpora kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

U všech výše uvedených opatření platí, že konkrétní dopad bude moci být stanoven až v případě znalosti způsobů implementace opatření.

Významný dopad na zapojené subjekty (školská zařízení) budou mít opatření specifikovaná v kapitole Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, konkrétně pak:

X. 1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování jejich kvalifikace a prestiže

V oblasti předškolního vzdělávání:

I. 2. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání

I. 3. Podpora nabídky logopedické péče

I. 4. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením

I. 6. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku

V oblasti základního vzdělávání:

II. 3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

II. 5. Podpora polytechnické výchovy na základních školách

II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

V oblasti zájmového vzdělávání a volného času:



VII. 2. Podpora vyšší kvalifikace a vzdělávání pedagogických pracovníků ZV

V roce 2014 byla schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“). Strategie 2020 stanoví omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat. Strategie stanovuje pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Konkrétní opatření jsou rozpracována v návazných strategických dokumentech. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Dlouhodobý záměr se věnuje vzdělávání celkově, pro projekt MAP je relevantní primárně část zaměřená na předškolní a základní vzdělávání a též průřezová témata.

Dopad na předškolní vzdělávání na území správního obvodu Prahy 13 mohou mít zejména následující záměry MŠMT:

A.1: zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný

A.2: systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání

A.3: posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím, s jediným konkretizovaným dílčím opatřením

A.3.1 V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy

A.4: cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením, konkrétně zejména pak dílčí opatření A.4.4: Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

A.6: s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, konkrétně pak dílčí opatření A.6.4:

Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)

A.7: ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí, konkrétně dílčí opatření

A.7.2: MŠMT bude spolupracovat s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku

Realizace opatření A.1, A.2 a A.7 může mít dopad na potřebné kapacity předškolního vzdělávání. Opatření A.3 je spíše příležitostí, kdy zřizovatelé či přímo MŠ budou moci čerpat finanční zdroje z OP VVV na realizaci projektů podporujících spolupráci s rodiči. Realizace opatření A.4.4 a A.6.4 bude znamenat potřebu dalšího vzdělávání pedagogů MŠ v dotčených oblastech, opatření A.6.4 pak ale i možnost získat finanční prostředky na vybavení MŠ.

Dopad na základní vzdělávání na území správního obvodu Prahy 13 mohou mít zejména následující záměry MŠMT:

B.2: včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-



právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence), resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd

B.3: provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud, vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením, konkrétně pak dílčí opatření B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií

B.4: specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu, a to dílčími cíli:

B.4.2 V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.

B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.

B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.

B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

B.6: jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost, konkrétně rozpracováno v jediném dílčím cíli B.6.1: Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby:

zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání

směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV

podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání

zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj

B.8: rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu, zejména pak dílčí opatření B.8.2: Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).

B.9: podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.

Opatření B.2, B.3 a B.8 mohou mít dopad na potřebné kapacity ZŠ (tříd, tělocvičen, sportovišť), na straně druhé vyšší počet žáků přinese i dodatečné peníze ze státního rozpočtu. Opatření B.6 může znamenat nutnost přepracovat školní vzdělávací plány. Ostatní uvedená opatření jsou spíše příležitostmi, kdy lze očekávat



možnost získat finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a realizaci projektů v podporovaných oblastech na úrovni škol.

V kapitole Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení je stanoveno, že ve školském rejstříku budou umožněny tyto změny:

v oblasti předškolního vzdělávání bude podporováno navyšování nejvyšších povolených počtů dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let

v oblasti základního vzdělávání bude podporováno navyšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy

Obdobně to platí i pro ZUŠ a školní družiny a kluby.

Další část Dlouhodobého záměru se týká zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému. Navrhovaná opatření budou mít vliv na všechny dotčené školy v ČR, tedy i na území správního obvodu Prahy 13. Zejména se jedná o opatření:

F.1: vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci

F.2: na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti

F.5: zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků

F.6: státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi

F.8: na národní úrovni vyvinout a zavést mechanismy pro pravidelný sběr reprezentativních dat o výsledcích žáků včetně kontextových údajů, zejména pak F.8.1: Pravidelně zjišťovat výsledky vzdělávání žáků v 5. a 9. ročnících ZŠ na reprezentativním vzorku škol, který umožní objektivní vyhodnocení dat

F. 2: stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem

Tato kapitola popisuje záměry MŠMT, konkrétní dopad na subjekty zapojené do MAP závisí na způsobu, míře a termínu realizace zvolených opatření.

Kapitola Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami taktéž přináší souhrn záměrů MŠMT, jejichž konkrétní dopad je odvislý od dalších kroků subjektů, které nejsou zapojeny do MAP na území Prahy 13. Opět se bude jednat jak o příležitosti (získání finančních prostředků či know-how), tak i o možná rizika a náklady (úpravy systému vzdělávání, škol apod.). Hlavní relevantní dílčí opatření jsou následující:

G.1: přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování

G.2: podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory

G.3: podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování;

G.4: tvorba systému specializovaných pedagogických, sociálních a psychologických služeb, které pomohou pedagogům vyrovnat se s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky mimořádně nadanými

G.6: systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních



G.8: v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách

G.12: nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu

G. 5: zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy

V oblasti Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků se dokument zabývá, jak zlepšit postavení pedagogů, a předkládá celkem 16 opatření. Mezi ty, které mohou mít hlavní, ovšem nepřímý, dopad na školy a jejich zřizovatele na řešeném území, jsou:

H.1: dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost

H.4: provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

H.8: zajistit, aby každý učitel pedagog mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy

H.11 na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy

H.12 zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti

H.13 v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství

H.15 vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami + H.15 a provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce.

Poslední relevantní kapitolou pro MAP je kapitola Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání. Ta přináší následující opatření, která by měla mít přímý dopad na řešené vzdělávání:

I.2 Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů ZUŠ pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ)

I.4: podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let

J.1: zajistit, aby každý učitel pedagog mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy

Rozbor regionálních strategických dokumentů

1. Strategický plán MČ Praha 13

MČ Praha 13 nemá aktuálně platnou strategii rozvoje, předchozí strategie se týkala roků 2011 – 2015, nová bude vznikat během roku 2017. Ve strategii do r. 2015 byla situace a cíle ve školství popsány takto:



Stav (2011)

Obecně lze konstatovat, že MČ Praha 13 se v otázce školství nepotýká se zásadními problémy. Kapacity školních i předškolních zařízení jsou dostatečné, v případě těch předškolních je situace jedna z nejlepších v celé Praze. Důvodem tohoto stavu bylo rozhodnutí nesnižovat v důsledku dočasného poklesu počtu dětí množství těchto zařízení, ale hledat úspory, které by umožnily jejich provoz zachovat. Navíc, rozmístění školek odpovídá rozmístění obyvatel a hustotě bytové zástavby v jednotlivých lokalitách.

Velmi pokročila specializace základních škol (ZŠ), což výrazně přispívá ke kvalitě výuky a umožňuje žákům specializovat se podle svých zájmů a schopností (např. ZŠ Trávníčkova – informační a komunikační technologie). Některé školy disponují certifikáty pro poskytování speciálních forem výuky (např. certifikát „Tvořivá škola“ nebo program „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“). ZŠ Fingerova má vedle běžných tříd také třídy pro děti se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Všechny školy mají k dispozici družiny a školní jídelny. ZŠ Klausova je vedena v rejstříku škol a školských zařízení, které mohou v případě zájmu rodičů otevřít přípravný ročník pro žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (v minulosti zde již byl přípravný ročník otevřen).

Ke kvalitě základního vzdělávání přispívá fakt, že pětice základních škol působí při pedagogických fakultách.

Pro účely vzdělávání byly ponechány i prostory, které se uvolnily v důsledku slučování některých ZŠ v minulých letech. Dnes v nich působí např. soukromé střední školy (gymnázium, obchodní akademie), jazyková škola, základní umělecká škola a pedagogicko-psychologická poradna. Výrazně se tak rozšířily služby spojené se vzděláním. MČ je v současnosti zřizovatelem deseti základních škol a dvaceti škol mateřských.

Na velmi dobré úrovni se nachází také mimoškolní vzdělávání, které probíhá formou kroužků, kurzů a zájmových aktivit na většině ZŠ, v Domě dětí a mládeže Stodůlky nebo v KD Mlejn.

Počet středních a vysokých škol na území Prahy 13 je relativně nízký, studenti ovšem mohou využívat dobré dostupnosti specializovaných škol sekundárního a terciárního vzdělávání v rámci ostatních částí Prahy. Za nedostatek lze považovat naprostou absenci zařízení učňovského školství a nedostatek příležitostí pro zájemce o celoživotní vzdělávání.

Cíle a priority

Byly identifikovány 3 cíle:

11.3.1 - Zvyšování dostupnosti a kvality vzdělávání

11.3.2 - Podpora a rozvoj mimoškolních aktivit mládeže

11.3.3 - Podpora individuální integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zhodnocení splnění plánů a cílů bude řešeno v rámci přípravy nového strategického plánu, který bude vznikat souběžně s projektem MAP v roce 2017.

Dalším koncepčním dokumentem na úrovni MČ je Podklad pro vyhodnocení a aktualizaci dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy HI. m. Prahy, který je zpracováván v pravidelných intervalech. Poslední byl vypracován v srpnu 2015. Zahrnuje celé řešené území, tj. MČ Praha 13 i Řeporyje. Hlavním cílem pro příští období je na základě předpokládaného demografického vývoje zajistit dostatek míst v MŠ i ZŠ. MČ P13 měla v plánu vybudovat 1 novou 5třídní MŠ, MČ Řeporyje pak rozšířit kapacitu své MŠ o 1 třídu. Disponibilní kapacita ZŠ by měla i při očekávaném nárůstu žáků do r. 2020 o max. 150 dětí ročně být dostatečná. Dokument dále obsahuje zhodnocení počtu a odborné kvalifikace pedagogického personálu a jako další důležitá témata zmiňuje rozvoj:

spoluúčasti rodičů na činnosti školy

návrhy systémových opatření, která by mohla přispět ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí
možnosti zvyšování kvality výuky cizích jazyků



využívání, podporu a rozvoj nabídky v oblasti volného času dětí a mládeže
podporu polytechnické výchovy

Strategický plán MČ Praha 13 pro rok 2017

Zpracování SP MČ vychází z metodiky schválené a zpracované MMR ČR. Příprava strategie je rozdělena do několika fází. Jednotlivé fáze mají předem definované konkrétní výstupy – dokumenty, které jsou použity jako vstupní podklady pro následující fázi tvorby strategie. Vychází ze skutečných potřeb území a je formován na základě dohody všech zapojených aktérů, čímž je zabezpečena kontinuita i v dalším volebním období. V rámci zpracovávání strategie je klíčová partnerská spolupráce se zadavatelem a dosažení společného konsenzu při zpracování strategického plánu, který bude navazovat na využité osvědčené postupy v předchozím plánovacím období.

SP MČ Praha 13 je zpracováván ve spolupráci s externím zpracovatelem (společnost PROCES – Centrum pro rozvoj obcí a regionů s.r.o.) se zapojením ÚMČ Praha 13, občanů MČ, různých cílových skupin (např. spolky, podnikatelé, příspěvkové organizace) a odborné veřejnosti. V rámci zpracovaného SP MČ jsou rovněž sledovány všechny pilíře udržitelného rozvoje (sociální, ekonomický, environmentální).

V období června – července 2017 měli občané možnost vyplnit pocitovou mapu MČ Praha 13 a přispět svým dílem k tvorbě nového strategického plánu. V současné době probíhá vyhodnocení.

2. Regionální inovační strategie hlavního města Prahy

Regionální inovační strategie hlavního města Prahy je specificky zaměřeným koncepčním dokumentem, který rozpracovává vybrané cíle Strategického plánu hlavního města Prahy. Jejím cílem je rozvinout potenciál města v oblasti výzkumu, vývoje a inovací a najít pražské samosprávě v tomto procesu vhodnou roli. Je určen všem, kteří mají zájem

o zvýšení konkurenceschopnosti hlavního města a zvýšení domácího i mezinárodního povědomí o ekonomických parametrech a kvalitách Prahy. Strategie zároveň slouží ke splnění podmínky nutné pro možnost čerpat podporu z Evropských strukturálních a investičních fondů v období 2014–2020. Je proto klíčovým základem pro Operační program Praha – pól růstu ČR.

Strategie SCLLD

Na území městské části Prahy 13 a Řeporyje není žádná MAS se svojí strategií.

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT

Analýza vychází z výstupů výzkumu MŠMT zaměřeného na potřeby základních a mateřských škol, uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na celém území ČR. Výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Hlavními cíli dotazníkového šetření byly:

Kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.

Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Byly rozeslány dva typy dotazníků, pro MŠ a ZŠ, uvedené ve školském rejstříku. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná a nezávazná, návratnost a vyplněnost dotazníků v řešeném území činila:

MŠ – z 30 oslovených kompletně vyplnilo dotazník 23, tj. 76,7%, ZŠ

– kompletně vyplnilo dotazník všech 14 oslovených škol.



Metodologie průzkumu

Účast měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

Výsledky šetření následně ve 2. čtvrtletí 2016 MŠMT poskytlo příslušným orgánům státní správy, resp. jednotlivým školám. Výstup se primárně vztahuje k území správního obvodu Prahy 13, umožňuje však také orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR. Agregovaná data jsou výhradně za oblast Prahy 13.

Výstup s daty je ve formátu MS Excel, aby umožňoval další práci s daty jako třídění, výpočty, grafy, kopírování do dalších materiálů apod. Výstup obsahuje jednotlivé listy odpovídající struktuře dotazníku (v tabulce je příklad pro ZŠ):

Název listu u ZŠ	Oddíl dotazníku ZŠ
Titulní strana – OBSAH	Obsah dokumentu
Oblasti rozvoje	Hlavní a další priority rozvoje
Graf 1	Graf hlavních a dalších priorit rozvoje
I.	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
II. ČG	Čtenářská gramotnost
II. MG	Matematická gramotnost
II. JG (pouze u ZŠ)	Jazyková gramotnost
III.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
IV.	Podpora polytechnického vzdělávání
V.	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí
VI.	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
VII.	Rozvoj infrastruktury základní školy
VIII.	Individuální data škol za infrastrukturu



Výstup je nutné vztahovat nikoli k počtu škol, ale k ředitelství škol, které může zastřešovat více pracovišť a více typů škol. Ve výstupu se používají následující ukazatele:

počet

podíl

pořadí podle potřeby rozvoje

průměrné hodnocení aktuálního stavu

POČET znamená absolutní počet ředitelství/ právnických osob vykonávajících činnost ZŠ/ MŠ.

Příklad: V tabulce č. 1 níže za příslušný ORP vyplnilo 22 ředitelství dotazník, v rámci kraje 540 a za celou ČR 4165. Jde o počty ředitelství, které mohou žádat o čerpání podpory v letech 2016–2020 formou tzv. šablon OP VVV.

Tabulka 2 – Příklad uvedení počtu vyplněných dotazníků na listu Oblasti rozvoje

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): <small>(uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)</small>	22	100,0%	540	100,0%	4 165	100,0%
z toho vyplnilo dotazník:	22	100,0%	514	95,2%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník: <small>(ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)</small>	0	0,0%	26	4,8%	180	4,3%

PODÍL znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR, což je uvedeno vždy v záhlaví tabulky.

Příklad: V tabulce č. 1 představuje 22 zúčastněných ředitelství 100% škol v ORP. K tomuto počtu škol v ORP se pak vztahují další sloupce v tabulkách např. s názvem Podíl ZŠ/MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení nebo Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP. Procenta za ORP uvedená v těchto sloupcích jsou počítána v tomto případě vždy z hodnoty 22.

POŘADÍ PODLE POTŘEBY ROZVOJE označuje umístění dané oblasti podpory v rozsahu od 1 do 6 a uvedený ukazatel je zpracován z jednotlivých hodnocení pořadí priorit ředitelství na území ORP.

Příklad: V níže uvedené tabulce č. 2 je např. první v pořadí priorit rozvoj infrastruktury, který je ve shodě s prioritou kraje i ČR. Ostatní umístění oblastí se pro ORP odlišují od pořadí kraje nebo ČR.

Tabulka 3 – Ukázka - Hlavní oblasti podporované z OP na listu Oblasti rozvoje





Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	4	4	2,72	2,59	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	2	2	2,73	2,50	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	3	2,55	2,35	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,46	2,37	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	5	2,27	2,16	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Pozn.:

¹⁾ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí průměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F může mít pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

²⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v jednotlivých oddílech dotazníku (I. – VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. Stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. průmyslené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu je znázorněno také v Grafu 1.

PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ AKTUÁLNÍHO STAVU je ukazatel spočítaný jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4. Průměrné hodnocení aktuálního stavu má pro interpretaci pouze orientační charakter a velmi často ukazuje pouze statisticky nevýznamné rozdíly.

Vysvětlivky v tabulkách jsou označeny jako Pozn.: (viz v tabulce č. 2 výše) jsou velmi užitečným nástrojem umístěným pod příslušnou tabulkou a umožňující stručné vysvětlení značek, podmíněného formátování (barevných polí), k čemu se čísla vztahují a co označují nebo naopak neoznačují.

Barevná pole v tabulkách umožňují rychlý a orientační přehled ve výstupu ORP.

Pole zelené ukazuje první tři nejvyšší hodnoty ORP (v %) v pořadí ze všech výroků tabulky.

Pole červené ukazuje na nižší hodnotu ORP než je republikový průměr, ale rozdíly mohou být minimální (např. se mohou lišit až na třetím desetinném místě). Význam tohoto značení, ale i použití Průměrného hodnocení aktuálního stavu je jen orientační a podpůrný.

Příklad: V tabulce č. 3 níže zelená pole ukazují tři nejvýznamnější plánované ukazatele v území ORP. Červeně zbarvená pole ukazují v aktuálním stavu škol nižší než průměrné hodnoty celorepublikového průměru, ale rozdíl je minimální.

Tabulka 4 – Ukázka barevných polí v tabulce

TABULKA Č. 23: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	65,9%	15,9%	2,89	2,99	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	63,6%	15,9%	2,50	2,49	2,48
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	36,4%	25,0%	1,41	1,39	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	45,5%	31,8%	1,64	1,81	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	59,1%	9,1%	3,16	2,98	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	59,1%	18,2%	3,02	2,91	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	70,5%	11,4%	2,73	2,80	2,79

Hlavní zjištění



V této kapitole jsou prezentovány jen hlavní údaje plynoucí z vyhodnocení odpovědí MŠ a ZŠ na území správního obvodu Prahy 13. Analýza odpovědí týkajících se jednotlivých témat MAP (povinných i ostatních) je uvedena v kap. Specifická část analýzy.

Mateřské školy:

MŠ na území Prahy 13 mají částečně odlišné preference priorit u šesti hlavních oblastí podporovaných z operačních programů než ve zbytku Prahy a ČR celkem. Shodují se s obecným názorem zástupců vedení MŠ v Praze i v ČR, že hlavní prioritou je rozvoj infrastruktur škol, vč. rekonstrukcí a vybavení. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti je považována MŠ na Praze 13 za druhou nejvýznamnější oblast podpory, zatímco v Praze a ČR je řazena až do druhé poloviny. Podpora polytechnického vzdělávání je řazena v Praze 13 na 3. místo, zatímco celkově za Prahu a ČR je na místě 2. Největší rozdíl je ovšem u podpory inkluzivního, společného vzdělávání, kdy toto téma bylo MŠ z Prahy 13 zařazeno na poslední místo, zatímco v rámci Prahy a ČR je na 2., resp. 3. příčce.

Tabulka 5 – MŠ - Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP ¹	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	2	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	5	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	4	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	3	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

V případě tří dalších oblastí podporovaných z OP jsou preference MŠ na Praze 13 shodné se souhrnem preferencí za celou ČR, nicméně částečně odlišné od preferencí Prahy, kdy MŠ na Praze 13 kladou větší důraz rozvoj ICT vč. potřeb infrastruktury, zatímco ostatní školky v Praze preferují jazykové vzdělávání.

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky.



Tabulka 6 – MŠ – Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP ²	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	1	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dalším zajímavým zjištěním je fakt, že obecné vnímání současného stavu v těchto oblastech je v Praze 13 lepší než v Praze, resp. ČR celkem. Jen v jednom případě je oblast hodnocena hůře (digitální kompetence pedagogických pracovníků) a ve dvou případech stejně (Rozvoj matematické gramotnosti stejně jako souhrn za Prahu, podpora polytechnického vzdělávání stejně jako hodnocení za celou ČR). Rozdíly ovšem nejsou příliš významné, jedná se o setiny až max. dvě desetiny na čtyřbodové škále.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

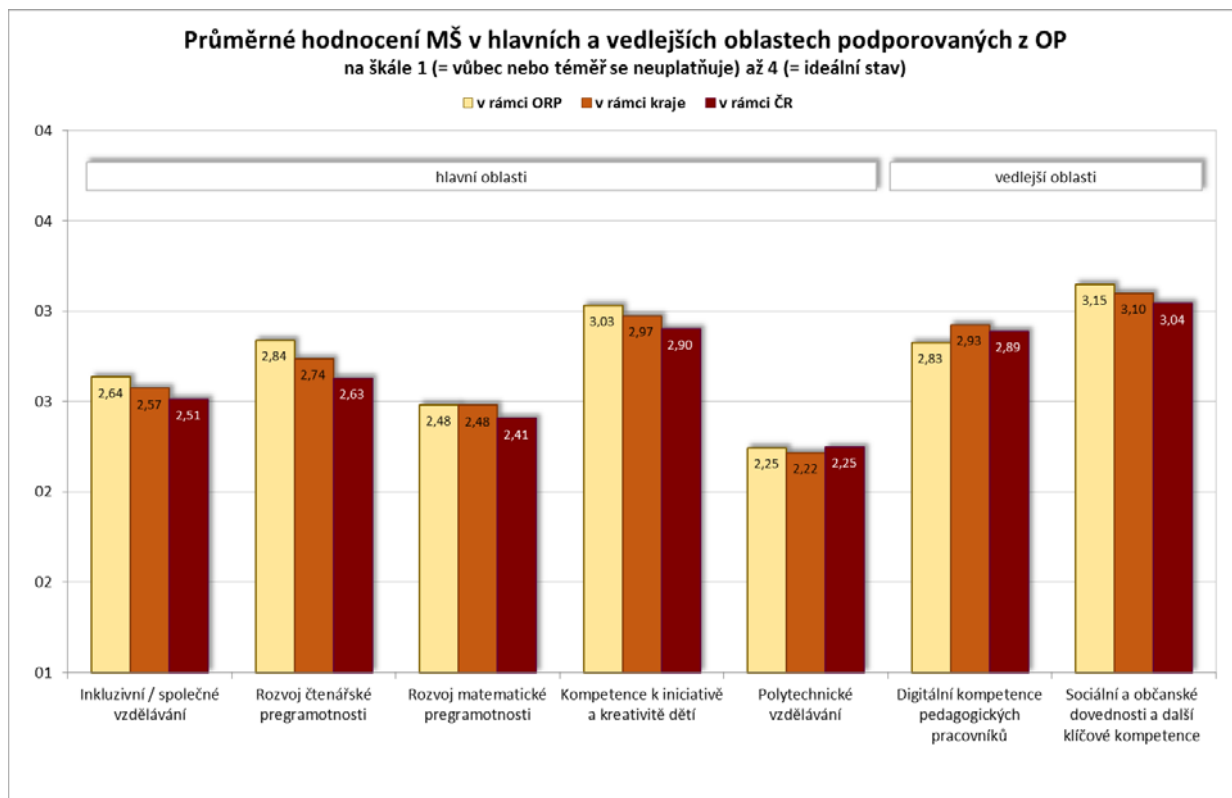
rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obrázek 2 – Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP

Seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky.



Základní školy

Rozdíly v preferencích ZŠ Prahy 13 oproti školám v Praze a v ČR jsou výrazně nižší než v případě MŠ. Ve třech ze šesti hlavních oblastí rozvoje se přesně shodují v hodnocení jejich důležitosti. Konkrétně se jedná o rozvoj infrastruktury škol, který je obdobně jako v případě MŠ řazen na první místo, a shodně byly zařazeny na poslední dvě pozice podpora polytechnického vzdělávání a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků. Největší rozdíl mezi vnímáním důležitosti se objevil u podpory inkluzivního / společného vzdělávání, kdy ZŠ v Praze 13 toto téma považují za druhé nejdůležitější, zatímco v rámci ČR je řazeno až na čtvrté místo. Zde je zajímavé i porovnání s preferencemi MŠ Prahy 13, kde inkluze je naopak vnímána jako nejméně důležité opatření.

Tabulka 7 – ZŠ - Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	3	4
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2	2
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	3
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6



E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

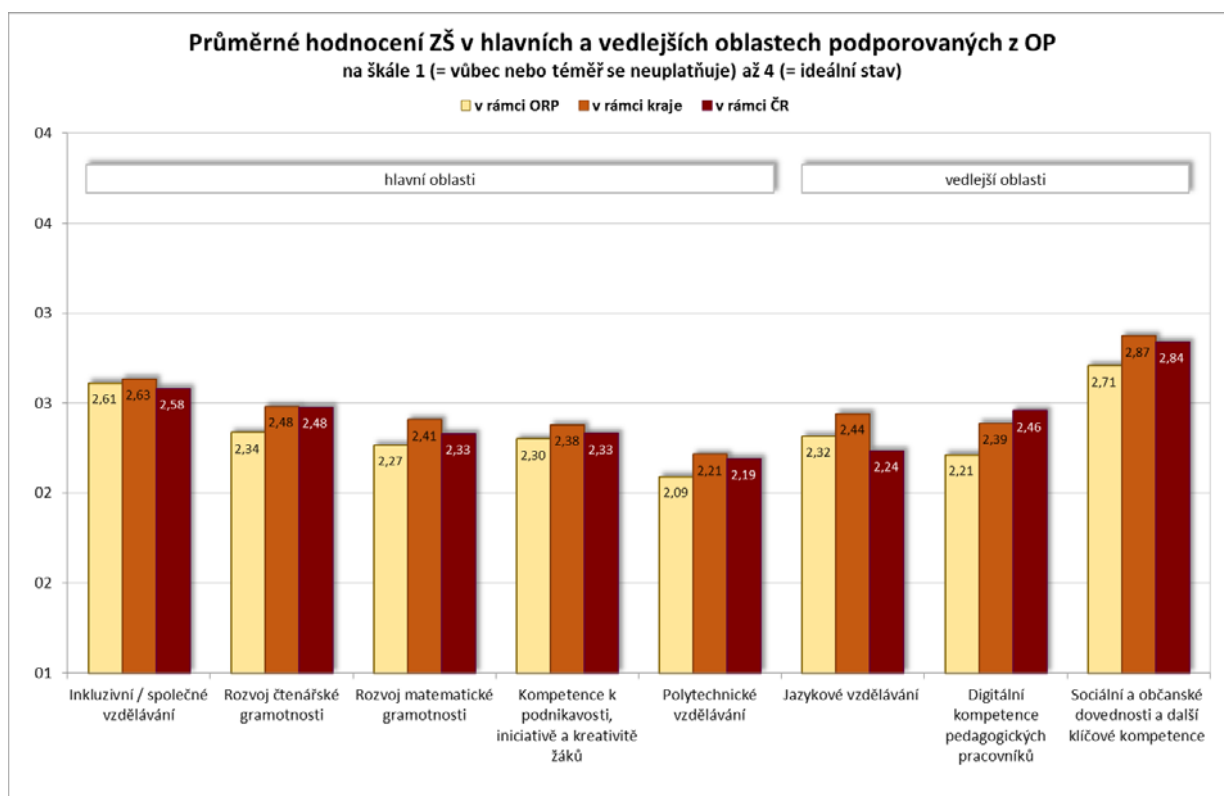
V případě tří dalších oblastí podporovaných z OP jsou preference ZŠ v Praze 13 shodné se souhrnem preferencí za celou Prahu a ČR jen v případě zařazení sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí až na třetí místo. Zatímco školy z Prahy a ČR považují za nejdůležitější jazykové vzdělávání, školy v Praze 13 upřednostnily ICT vč. potřeb infrastruktury.

Tabulka 8 – ZŠ – Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Obecné vnímání současného stavu v těchto oblastech je v Praze 13 v průměru horší než v Praze, resp. ČR celkem. V šesti případech je oblast hodnocena hůře než souhrnně v ČR i v Praze. Výjimkou je podpora inkluzivního vzdělávání a jazykového vzdělávání, kdy aktuální situaci školy na Praze 13 hodnotí lépe než průměr ČR a hůře než průměr za Prahu. Opět ovšem platí, že rozdíly nejsou příliš významné, jedná se o setiny až max. dvě desetiny na čtyřbodové škále. Za důležitější než odchylky od vnímání stavu v Praze či ČR celkem lze považovat absolutní hodnoty, kdy všechny posuzované oblasti se nacházejí mezi stupni 2 a 3, nicméně výrazně blíže hodnocení „rozvíjející se oblast“ (stupeň 2) než úrovni „realizovaná oblast“ (stupeň 3). Dosažená úroveň hodnot je tak nižší než v případě mateřských škol, tedy vedení ZŠ považuje v průměru současnou situaci za horší než vedení MŠ. Toto vnímání se ovšem netýká jen Prahy 13, ale jedná se o celopražský a celorepublikový fenomén.

Obrázek 3 – Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP



Výsledky dotazníkového šetření MŠMT jsou v přílohách č. 1 a č. 2 – P1_Analytická část_MSMT_MS a P2_Analytická část_MSMT_ZS

Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

Realizační tým připravil online dotazníky pro MŠ a ZŠ. Dotazník pro MŠ naleznete na odkazu: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=WcxA7dUo_keuTL3cqSOZ2aY_LNzr3RHjE_YEcRieSt5UQkg3MkXJUFZEWEVEWk5GQTdBSIdER05NVC4u Odpovědělo celkem 25 respondentů.

Dotazník pro ZŠ naleznete na odkazu: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=WcxA7dUo_keuTL3cqSOZ2aY_LNzr3RHjE_YEcRieSt5UNTNXNDIIUOdCVkFUUJYVDU5UFpaRjA1Mi4u Odpovědělo celkem 10 respondentů.

Výsledky dotazníkového šetření MAP uskutečněného realizačním týmem jsou v příloze č. 3. a č. 4 – P3_Analytická část_MAP_MS a P4_Analytická část_MAP_ZS. S výsledky bylo dále pracováno ve specifické části analýzy při zpracování analýzy řešeného území viz příloha č. 5 – P5_Analytická část_Vyhodnocení_MAP.

Charakteristika školství v řešeném území

Údaje do této analýzy byly získány kromě existujících dokumentů dalšími dvěma způsoby:

souhrnně od MČ Praha 13 jako zřizovatele největšího počtu škol zapojených do projektu

dotazníkovým šetřením doplněným osobními návštěvami vybraných škol, kde takto byly získány

Veškeré údaje dále uváděné zahrnují pouze školy, které poskytly příslušné informace. Nezahrnují tedy školská zařízení působící na řešeném území, která se projektu přípravy MAP neúčastní, nebo některé údaje neposkytla.

Předškolní vzdělávání



Vývoj počtu MŠ:

Na řešeném území se nachází celkem 31 MŠ zapsaných ve školském rejstříku, z nichž:

22 zřizuje MČ Praha 13,

1 zřizuje MČ Praha – Řeporyje,

7 je soukromých.

Tabulka 9 – Seznam MŠ na území Prahy 13

MŠ	IČ	Adresa v rejstříku
MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300	65 991 257	Běhounkova 2300,158 00 Praha 5 - Nové Butovice
MŠ ROSNIČKA, Praha 13, Běhounkova 2474	61 386 171	Běhounkova 2474,158 00 Praha 5 - Nové Butovice
MŠ ÚSMĚV, Praha 13, Herčíkova 2190	75 030 861	Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
MŠ PASTELKA, Praha 13, Horáková 2064	61 386 162	Horáková 2064, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ ŠIKULKA, Praha 13, Hostinského 1534	65 991 184	Hostinského 1534, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspě. organizace	71 294 015	Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice
MŠ, Praha 13, Husníkova 2076	65 990 994	Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice
MŠ PÍŠŤALKA, Praha 13, Chlupova 1798	75 030 853	Chlupova 1798, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ ROZMARÝNEK, Praha 13, Chlupova 1799	75 030 845	Chlupova 1799, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ POHÁDKA, Praha 13, Klausova 2187	75 030 870	Klausova 2187, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
MŠ BALÓNEK, Praha 13, Klausova 2188	75 030 802	Klausova 2188, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
MŠ BARVIČKA, Praha 13, Klausova 2449	61 381 551	Klausova 2449, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
MŠ, Praha 13, Mezi Školami 2323	65 991 249	Mezi Školami 2323,158 00 Praha 5-Nové Butovice
MŠ HAVAJ, Praha 13, Mezi Školami 2482	61 386 014	Mezi Školami 2482,158 00 Praha 5-Nové Butovice
Fakultní MŠ SLUNÍČKO POD STŘECHOU při PedF UK, Praha 13, Mohylová 1964	65 991 001	Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ, Praha 13, Ovčí Hájek 2177	61 381 560	Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5-Nové Butovice
MŠ U BOBŘÍKA, Praha 13, Podpěrova 1880	63 829 908	Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ PALETKA, Praha 13, Trávníčkova 1747	75 030 811	Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ VEČERNÍČEK, Praha 13, Vlachova 1501	75 030 829	Vlachova 1501, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ, Praha 13, Vlasáková 955	63 829 916	Vlasáková 955, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
MŠ U RUMCAJSE, Praha 13, Zázvorkova 1994	75 030 837	Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
Mateřská škola U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace	06 007 104	Ovčí Hájek 2174 / 46, Praha 5 – Stodůlky, 158 00
MŠ Praha 5 - Řeporyje	70872392	K Závětínám 815, Praha 5
Církevní mateřská škola Srdíčko	60437171	Podpěrova 1879/2, 155 00 Praha 5 – Stodůlky



Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5	71197613	Vlachova 1550, 155 00, Praha 5
Soukromá mateřská škola "Korálek", spol. s	25642863	Klausova 2448/2, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
Veselá školka - Mateřská škola Stodůlky s. r. o.	1533339	Na Dolnici 526/42, 155 00 Praha 5
Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené	25143701	Hábova 1571, 155 00 Praha 5 – Stodůlky, IČO: 25 143 701
CP Sigma s. r. o.	24191876	Na Dolnici 1247/2, 155 00, Praha 5
Mateřská škola DOMEČEK, o. p. s.	24740314	Raichlova 2618/6, 155 00, Praha 5
Villa Luna mateřská škola s. r. o.	1848160	Kovářova 1461/1d, 155 00 Praha 5

Pozn. 1: Villa Luna mateřská škola s. r. o., oficiálně se sídlem dle šk. rejstříku v P13, fakticky funguje v Praze 4

Pozn. 2: Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5 je jeden subjekt poskytující předškolní i základní vzdělávání, je tedy uvedena i v seznamu ZŠ

Všechny veřejné MŠ jsou běžnými MŠ, nemají speciální třídy. Speciální mateřské školy v území provozuje Arcibiskupství pražské (Církevní mateřská škola Srdíčko) a Diakonie ČCE (Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5). Školka CP Sigma s.r.o. slouží jako firemní školka společnosti Siemens. Dále na území působí i další subjekty zaměřené na hlídání a péči o děti předškolního věku, které ale nejsou oficiálně vedeny jako školská zařízení. Tyto nebyly předmětem analýzy. Do projektu MAP se zapojily všechny veřejné MŠ a s výjimkou dvou subjektů i ostatní školky (nezapojily se CP Sigma, s.r.o. a Veselá školka - Mateřská škola Stodůlky s. r. o.).

Počet veřejných MŠ se za sledované období od školního roku 2013/2014 do září 2017 změnil. V době zpracování analýzy se dokončila výstavba nové MŠ U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace, která vznikla přestavbou bývalého sportovního centra.

Z hlediska územního je problematickým územím část Prahy 13 severně od rozvadovské spojky, kde není žádná veřejná MŠ. Jinak jsou školky rozmístěny na potřebných místech a s dobrou dopravní dostupností, což souvisí s jejich plánovitou výstavbou souběžně s výstavbou sídlištní zástavby, která jednoznačně dominuje na území Prahy 13.

Na území správního obvodu Prahy 13 není žádné veřejné zařízení typu jesle nebo mateřské školy pro děti ve věku 2 – 3 let. Výjimkou jsou jen soukromá zařízení. Situace se změnila výstavbou MŠ U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace, kde vznikly 3 třídy pro děti od 2 do 3 let.

Vývoj počtu dětí MŠ:

Dlouhodobý demografický pokles dětí předškolního věku na území Prahy 13 se zastavil ve školním roce 2004/2005 a od školního roku 2005/2006 až do současnosti počet dětí v MŠ neustále rostl (celkem o cca 450 dětí), a to i díky výše uvedené migraci dětí v důsledku dlouhodobé rozsáhlé bytové výstavby. Narůstající poptávka rodičů z Prahy 13 pro umístění jejich dětí do předškolního zařízení byla zajištěna jednak omezením nábory dětí s trvalým bydlištěm mimo spádovou oblast a dětí mladších tří let a jednak rozšířením kapacity míst. Kapacita byla do roku 2010 navýšena otevřením dalších 5 tříd v MŠ, které nebyly v předchozím období plně využívány pro nedostatek dětí, a od roku 2010 zřízením odloučeného pracoviště MŠ Zázvorkova v ulici Bronzová se 2 třídami, otevřením 1 třídy v MŠ Husníkova 2076 v roce 2011, zřízením nové mateřské školy Husníkova 2075 se 3 třídami v roce 2013 a otevřením tzv. „lesní třídy“ v MŠ Mohylová také v roce 2013. MŠ Řeporyje navýšila své kapacity o 1 třídu od školního roku 2015/2016. Kromě toho některé mateřské školy využívají možnosti dané školským zákonem požádat zřizovatele o povolení výjimky naplněnosti tříd z 24 až na 28 dětí na třídu.

V současné době dochází k zmírnění demografického nárůstu počtu tří a více letých dětí, ale stoupá zájem o umístění dětí mladších tří let. Další zájem o místa pětiletých se vyskytuje v okamžiku zavedení povinné docházky do MŠ v posledním roce před nástupem do základní školy. Narůstá i počet rodin s předškolními dětmi



stěhujících se do nově postavených bytů. Pro školní rok 2015/2016 se při řádném zápisu v dubnu 2015 podařilo do MŠ zřizovaných MČ P13 umístit všechny děti, které nejpozději do 31. 8. 2015 dosáhly věku 3 let a měly trvalé bydliště na území Prahy 13. Pro děti, které dosáhly 3 let po tomto datu ale místa nepostačovala. Dále nejsou místa pro děti, které se stěhují na území Prahy 13 v průběhu školního roku.

Nárůst počtu dětí ve veřejných MŠ je omezen disponibilními kapacitami, které jsou fakticky zcela naplněny, průměrná naplněnost MŠ zřizovaných MČ Praha 13 činila ve školním roce 2015/2016 24,8 dětí / třída, v případě MŠ Řeproryje pak 24,4. V obou případech tedy přesahuje standardní limit 24 dětí na třídu dle vyhlášky MŠMT a musí se využívat výjimky zřizovatele (možnost povolit až 28 dětí v 1 třídě). Obsazenost veřejných MŠ se tak blíží maximální povolené kapacitě ve školském rejstříku:

MŠ zřizované MČ P13: 2329 (děti ve šk. roce 2015/2016) / 2452 (kapacita dle šk. rejstříku) = 95,0 %

MŠ Řeproryje: 122 (děti ve šk. roce 2015/2016) / 135 (kapacita dle šk. rejstříku) = 90,4 % (*nižší využití je způsobeno rozšířením kapacity o 1 třídu od uvedeného školního roku*)

Tabulka 10 – Počty dětí v MŠ

MŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ zřizované P13	2 318	2 314	2 329	2310

Tabulka 11 – Počty dětí ve speciálních třídách v MŠ

MŠ	2013/2014	2014/2015	2015/201	2016/2017
MŠ zřizované P13	0	0	0	0

Ve sledovaném období počet dětí, jejichž rodiče mají zájem na tom je umístit do MŠ, v čase kolísá. K dispozici jsou detailní data za veřejné MŠ, které ale mohou sloužit jako jednoznačný identifikátor, protože je navštěvuje téměř 2500 dětí, což je více než desetinásobek kapacity ostatních MŠ. Počty zapsaných a přijatých dětí za posledních 5 let do MŠ zřizovaných MČ P13 jsou následující:

Tabulka 12 – Počty přijatých / nepřijatých dětí do MŠ zřizovaných MČ P13

školní rok	přihlášky bez duplicit	přijato	Nepřijato
2011/2012	854	668	186
2012/2013	940	652	288
2013/2014	969	755	214
2014/2015	949	687	262
2015/2016	850	715	135
2016/2017	765	663	102

Počet dětí z jiných MČ hl. m. Prahy a jiných krajů se v posledních letech s postupným naplňováním dříve volných kapacit předškolních zařízení neustále snižoval, přednostně byly umísťovány děti s trvalým bydlištěm v Praze 13. Nově byly přijímány děti s trvalým pobytem mimo Prahu 13 pouze výjimečně, a to v případě, že školka měla volné místo v dané věkové kategorii a do školky již docházel starší sourozenec nebo v případě, že trvalé bydliště měla rodina v měsíci září sice ještě mimo Prahu 13, ale nejpozději do konce kalendářního roku se měla přestěhovat do bytu v Praze 13, na který již měla příslušný doklad (nájemní či kupní smlouvu). Důvodem případné docházky starších dětí (dříve přijatých s bydlištěm v Praze 13) s trvalým bydlištěm mimo správní území bylo také odstěhování se z Prahy 13 bez změny školky vzhledem ke spokojenosti rodičů s její činností.

Z celkového počtu 2 323 dětí v MŠ zřizovaných MČ Praha 13 a MČ Řeproryje na začátku školního roku 2011/2012 bylo:

2 097 dětí z MČ Praha 13 a MČ Řeproryje (tj. ze správního obvodu) 90,3%,



101 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy 4,3%,
125 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)..... . 5,4%.

Ve školním roce 2014/2015 bylo z celkového počtu 2 419 dětí:

2 259 dětí z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) 93,4%,

81 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy 3,3%,

79 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)..... .. 3,3%

Dopad na počet dětí v MŠ může mít i případné zpřísnění posuzování žádostí o odklad školní docházky, kdy v posledních letech se počet dětí, které zůstaly v MŠ, i když by dle věku mohly nastoupit na ZŠ, pohybuje cca kolem 10 osob:

Tabulka 13 – Počty odkladů školní docházky u dětí v MŠ

MŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ zřizované P13	128	120	136	117

Jak dokládají výše uvedené údaje z demografické prognózy, lze očekávat další nárůst počtu dětí zapisovaných do MŠ, jehož intenzita bude z velké části záviset od rychlosti výstavby nových bytů a domů.

Vývoj počtu pracovníků MŠ

Vývoj počtu pracovníků veřejných MŠ kopíruje počet tříd a dětí v MŠ podle normativů. Vzhledem k dlouhodobému trendu nárůstu dětí v průměru mírně stoupá i počet pracovníků (pedagogů i ostatních). Počet pracovníků MŠ ukazuje následující tabulka:

Tabulka 14 – Počty zaměstnanců a úvazků MŠ

MŠ	Počet	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ zřizované MČ P13	Fyzický stav	325	328	340	330
	Přepočtené	297,447	300,333	306,308	301,445

Z celkového počtu úvazků ve veřejných MŠ tvoří v průměru:

pedagogický personál: 59%

asistenti pedagoga: 2%

ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny): 18%

pracovníci školní jídelny: 21%

Z pohledu kvality předškolního vzdělávání a možnosti umístit do MŠ děti se zvláštními vzdělávacími potřebami jsou zajímavé ukazatele počtu asistentů pedagogů a počtu nekvalifikovaných pedagogů.

Asistenti pedagoga se poprvé objevili mezi zaměstnanci MŠ zřizovanými MČ P13 od školního roku 2014/2015, konkrétně 2 osoby (1,0 úvazku celkem) v MŠ Zahradka. V dalším školním roce už bylo ve 4 MŠ zaměstnáno celkem 9 asistentů (souhrnně 6,95 úvazku), v aktuálním roce 2016/2017 se jedná o 6 asistentů (5,5 úvazku) ve 3 MŠ. Počet asistentů pedagogů v MŠ tedy zvolna narůstá, v závislosti na počtu dětí vyžadujících asistenci a disponibilních finančních zdrojích.

Počet nekvalifikovaných pedagogů ve sledovaném období průběžně klesal, aby bylo dosaženo požadavků legislativy, která požaduje po pedagogických pracovnících adekvátní kvalifikaci. Mezi MŠ byly v minulosti velké



rozdíly, ve školním roce 2013/2014 bylo veřejných MŠ s plně kvalifikovaným pedagogickým personálem méně než polovina, v roce 2015/2016 už většina veřejných MŠ neměla ve stavu nekvalifikované pedagogy, v případě zbylých MŠ se jednalo o 1-2 osoby (na výjimku dle zákona - 55 let věku a 20 let praxe v MŠ).

Tabulka 15 – % nekvalifikovaných pedagogů v MŠ

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
MŠ zřizované P13	17,49%	14,75%	6,01%	0,00%

Příjmy a výdaje:

MŠ zřizované P13 obvykle hospodařily ve sledovaných letech 2013, 2014 a 2015 s mírnými přebytky, v průměru cca 50 tis. Kč / rok. Průměrné provozní výdaje na 1 dítě za kalendářní rok 2015 umístěné v MŠ zřizované MČ P13 vycházejí na 16 900 Kč. Měsíční úplata za umístění dítěte v MŠ placená zákonnými zástupci se pohybuje cca mezi 400-500 Kč.

V případě investiční prostředků platí, že účetní příjmy veřejných MŠ činí v průměru cca 140 tis. Kč / MŠ / rok, přičemž přes 90% této sumy pochází z odpisů. Cílené příspěvky od zřizovatele a dary od ostatních subjektů jsou spíše výjimkou, za sledovaná tři účetní období se jedná o několik případů. Investiční výdaje jsou nižší než odpisy, v průměru dosahují cca 50% účetních odpisů. Je to dáno i faktem, že investiční výdaje uskuteční za rok cca polovina veřejných MŠ. V případě MŠ zřizovaných MČ P13 mají však investiční výdaje stoupající trend, za rok 2015 už činily cca 2/3 odpisů.

Technický stav a vybavenost MŠ

Naprostá většina MŠ zřizovaných MČ P13 pochází z 80. a 90. let minulého století. Budovy a zařízení byly průběžně opravovány a rekonstruovány dle technického stavu a možností zřizovatele. Proběhlo např. zateplení všech objektů, výměny oken, zateplení střech, instalace kamerového systému, zabudování slunečních kolektorů na pěti MŠ, rekonstrukce sociálních zařízení, topných systémů a rekonstrukce školních zahrad.

Z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že v období 2010 – 2015 se investovalo do infrastruktury za finanční podpory EU celkem v 6 ze 14 ZŠ, což je větší procento než v rámci Prahy, ale výrazně méně než v průměru za ČR. Rozdíly mezi Prahou a ČR plynou primárně z odlišných dotačních příležitostí způsobených strukturou, pravidly a alokací operačních programů.

Tabulka 16 – MŠ: Investice z EU v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	30,4%	18,4%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	17,4%	13,7%	24,0%

Stavební investice plynuly v určité míře do každé z předdefinovaných oblastí, nicméně kromě následujících oblastí se jednalo vždy o 1 MŠ. Více MŠ čerpalo dotace na:

Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.): 30,4% z MŠ Prahy 13,



Stavební úpravy a rekonstrukce tříd: 13,0%,

Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.: 13,0%.

V případě vybavení školy využily dotace ve 13 z 15 oblastí, nicméně přes 10% MŠ čerpalo jen na následující oblasti:

vybavení třídy (17,4%)

vybavení knihovny (13,0%)

vybavení herny (13,0%)

software pro ICT techniku (13,0%)

nové didaktické pomůcky (17,4%)

Vůbec MŠ nečerpaly na peníze na interaktivní tabule a vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP.

Všechny veřejné MŠ mají vlastní kuchyni. Tyto kuchyně jsou vzhledem k počtu dětí v MŠ velmi intenzivně využívány na hranici svých kapacit (faktických i povolených dle školského rejstříku). U cca poloviny z nich neproběhla za dobu provozu zásadní rekonstrukce či oprava. To se odráží i na hodnocení technického stavu, kdy dle vedení veřejných MŠ se jen 4 kuchyně nacházejí v uspokojivém stavu.

Všechny veřejné MŠ zřizované MČ P13 mají vlastní hřiště, MŠ Pohádka má k dispozici i dopravní hřiště. Hodnocení stavu venkovních prostor pro děti vedením těchto MŠ je taktéž negativní – uspokojivý či dobrý stav je uveden jen u 5 z nich.

Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ:

na řešeném území se nachází celkem 14 ZŠ zapsaných ve školském rejstříku, z nichž:

10 zřizuje MČ Praha 13

1 zřizuje MČ Praha – Řeporyje

1 zřizuje HMP (Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny)

1 je církevní (Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5)

1 je soukromá (Anglofonní základní škola, z.ú.)

Do projektu MAP se zapojily všechny ZŠ.

Tabulka 17 – Seznam ZŠ na území Prahy 13

Název školy	IČ	Adresa
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878	67 799 612	Brdičkova 1878,155 00 Praha 5 - Lužiny
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027	62 934 368	Bronzová 2027, 155 00 Praha 5 - Lužiny
Fakultní ZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK, Praha 13,	61 385 620	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice
ZŠ, Praha 13, Janského 2189	62 934 309	Janského 2189, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
ZŠ, Praha 13, Klausova 2450	67 365 744	Klausova 2450, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
ZŠ, Praha 13, Kuncova 1580	67 365 213	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322	61 385 531	Mezi Školami 2322,158 00 Praha 5 - Nové Butovice



ZŠ, Praha 13, Mládí 135	70 101 078	Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
ZŠ, Praha 13, Mohylová 1963	61 385 611	Mohylová 1963, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744	68 407 904	Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
ZŠ Řeporyje	47 611 219	Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00
Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5	71 197 613	Vlachova 1550, 155 00, Praha 5
Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny	70 107 084	Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5
Anglofonní základní škola, z. ú.	4 303 881	Jánského 2189, 155 00, Praha 5

Pozn.: Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5 je jeden subjekt poskytující předškolní i základní vzdělávání, je tedy uvedena i v seznamu MŠ

Čtyři školy mají status fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Všechny veřejné ZŠ zřizované MČ P13 jsou běžnými ZŠ, nemají speciální třídy. Jednu speciální třídu pro 10 dětí měla otevřenu ZŠ Fingerova, ovšem pouze do školního roku 2013/2014. ZŠ Řeporyje má na 2. stupni 2 specializované třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. Speciální základní školu v území provozuje Diakonie ČCE (Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5). ZŠ Mohylová poskytuje vzdělání jen na 1. stupni, v každém ročníku jsou 2 třídy.

Počet veřejných ZŠ se za sledované období od školního roku 2013/2014 do podzimu 2016 nezměnil.

Z hlediska územního je problematickým územím část Prahy 13 severně od rozvadovské spojky, kde není žádná veřejná ZŠ. Jinak jsou školy rozmístěny na potřebných místech a s dobrou dopravní dostupností, což souvisí s jejich plánovitou výstavbou souběžně s výstavbou sídlištní zástavby, která jednoznačně dominuje na území Prahy 13.

Vývoj počtu dětí ZŠ:

U základních škol vlna demografického poklesu počtu žáků nastoupila později než u mateřských škol a promítala se až do školního roku 2010/2011. Od školního roku 2011/2012 počet žáků každoročně narůstá a nárůst lze očekávat i v dalších letech, a to také díky výše uvedené bytové výstavbě. V roce 2014 se z důvodu postupného očekávaného nárůstu žáků z nové výstavby Západního Města zvýšila kapacita míst v základních školách o 12 nových učeben rekonstrukcí uvolněného pavilonu ZŠ Kuncova po odstěhování Střední odborné školy. V současné době je kapacita ZŠ zřizovaných MČ Praha 13 dostatečná s případnou rezervou pro nárůst žáků v dalších letech.

Na území MČ Praha – Řeporyje jsou ovšem kapacity tamní jediné ZŠ zcela naplněny a s ohledem na demografickou prognózu (probíhá zde nová bytová výstavba) je jedinou možností pokrytí potřeb veřejnosti jejich navýšení.

Tabulka 18 – Počet žáků ZŠ

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	4 685	4 852	5 086	5320

Pozn. 1: počty žáků jsou uvedeny za skutečné docházející žáky a nezahrnují žáky spadající pod § 38, 41, 42

Pozn. 2: počty žáků za ZŠ Řeporyje jsou celkové, tj. vč. speciálních tříd

Počet žáků, kteří jsou zapsáni do veřejných škol, ale fakticky do nich s využitím ustanovení § 38, 41, 42 školského zákona (domácí výuka, pobyt v zahraničí) nedocházejí, lehce přesahuje 2 % ze všech žáků a činí:

Tabulka 19 – Počet žáků ZŠ dle § 38, 41, 42 školského zákona

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
----	-----------	-----------	-----------	-----------



ZŠ zřizované P13	112	1 232	119	92
-------------------------	-----	-------	-----	----

Počet žáků navštěvujících speciální třídy je následující:

Tabulka 20 – Počet žáků ZŠ ve speciálních třídách

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	10	0	0	0

Počet tříd na školách zřizovaných MČ P13 je postačující. Stavební kapacita dle projektové dokumentace činí celkem 271 tříd, školy využívají jako kmenové třídy celkem 233 tříd (stav k r. 2015). Ostatní třídy jsou využívány jako místnosti pro školní družiny, pronajaty jiným subjektům apod. I v případě výrazného nárůstu počtu žáků je tedy ve veřejných ZŠ na Praze 13 dostatek volných tříd. Teoretická kapacita ZŠ zřizovaných MČ P13 činí 271 tříd x 30 žáků = 6 870 žáků.

Tabulka 21 – Průměrná naplněnost běžných tříd ZŠ

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	23,0	23,0	23,7	23,6

Pozn.: U ZŠ Řeporyje je počítána jen naplněnost běžných tříd, nikoliv speciálních

Počet dětí ve třídě lze v průměru považovat za vyhovující, v žádné ze sledovaných škol nepřekročil za poslední tři školní roky 25,5 žáka na třídu.

Počet žáků z jiných MČ hl. m. Prahy a z jiných krajů ve veřejných ZŠ zřizovaných MČ Praha 13 a Praha - Řeporyje se za poslední roky nepatrně zvýšil. Z celkového počtu 4 579 žáků ve školním roce 2011/2012 bylo :

3 692 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) 80,6 %

473 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy

414 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)

Ve školním roce 2014/2015 bylo z celkového počtu 5 088 žáků:

4 039 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) 79,4 %

535 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy 10,5%

514 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)

Ve školním roce 2015/2016 bylo z celkového počtu 5 351 žáků:	
4 0295 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	80,2 %
520 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	9,7%
536 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,1

Na zvýšení počtu mimopražských žáků mají podíl i dohody mezi MČ Praha 13 a obcemi Chýnčice a Jinočany ze Středočeského kraje o vymezení spádové oblasti základních škol a zajištění podmínek plnění povinné školní docházky dětí z těchto obcí v základních školách zřizovaných MČ Praha 13.

Naplněnost speciálních tříd dosahuje následujících hodnot:

Tabulka 22 – Průměrná naplněnost speciálních tříd ZŠ

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	10,0	0,0	0,0	0,0



Stejně jako v případě MŠ lze pro období následujících cca 10 let očekávat postupný nárůst počtu dětí navštěvujících ZŠ na řešeném území (do roku 2020 každoročně o max. 150 žáků). Maximálně povolená kapacita základních škol ve školském rejstříku by na uvedený nárůst měla stačit, v případě vyššího nárůstu žáků na I. stupni by se musela zvýšit pouze maximální kapacita školních družin povolená v rejstříku škol a školských zařízení, o kterou již některé ZŠ v předstihu požádaly MHMP.



Vývoj počtu pracovníků ZŠ:

Vývoj počtu pracovníků veřejných ZŠ v zásadě kopíruje počet tříd a dětí v ZŠ. Vzhledem k dlouhodobému trendu nárůstu dětí v průměru stoupá i počet pracovníků (pedagogů i ostatních).

Tabulka 23 – Počet pracovníků a úvazků veřejných ZŠ

ZŠ	Počet	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované MČ P13	Fyzický stav	566	580	607	644
	Přepočtené	505,135	522,743	544,825	578,329

Z celkového počtu úvazků v MŠ zřizovaných MČ P13 tvoří v průměru (stav k 1.9.2016):

pedagogický personál: 55%

asistenti pedagoga: 3,6%

ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny): 15,2%

pracovníci školní jídelny: 13,1%

Vývoj počtu přepočtených úvazků učitelů ZŠ je následující:

Tabulka 24 – Počet úvazků učitelů ZŠ

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	288,928	295,774	305,782	318,155

ZŠ zřizované MČ P13 neměly ve stavu běžných zaměstnanců specializované profese typu školní psycholog nebo speciální pedagog. Tyto pozice jsou obsazovány dle potřeb škol až od r. 2016 v případě finančního pokrytí nákladů ze strany MŠMT v rámci projektů tzv. šablon.

Vypovídající jsou též údaje o počtu asistentů pedagogů, resp. jejich úvazků, kde lze pozorovat výrazný nárůst od školního roku 2016/2017, opět v souvislosti s projekty tzv. šablon. Dosud platilo, že díky MHMP dostávaly veřejné školy z jeho rozpočtu na cca 2/3 ročních platů asistentů pedagoga, zbytek musely školy uhradit na úkor ostatních zaměstnanců, případně z jiných zdrojů. MČ Praha 13 se snažila pomoci zřizovaným školám v případě jejich kladného hospodářského výsledku formou povolování přidělu do fondů odměn, z nichž pak mohou některé školy dorovnávat tyto státem nekryté náklady.

Tabulka 25 – Počet úvazků asistentů pedagogů v ZŠ

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	11,250	11,216	13,609	20,825

Počet nekvalifikovaných pedagogů ve sledovaném období průběžně klesal, aby bylo dosaženo požadavků legislativy. Mezi ZŠ byly v minulosti velké rozdíly, ve školním roce 2013/2014 existovala jen jedna ZŠ zřizovaná MČ P13 bez jediného nekvalifikovaného pedagoga, ještě k 1. 9. 2015 podíl nekvalifikovaných pedagogů (na výjimku ze zákona) k celkovému počtu učitelů činil více než 10% na čtyřech ZŠ.

Tabulka 26 – % nekvalifikovaných pedagogů v ZŠ

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ZŠ zřizované P13	12,08%	11,04%	8,84%	0,00%

Docházka do škol a ukončení školní docházky



Počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, je minimální.

Tabulka 27 – Počet žáků s předčasným ukončením školní docházky

ZŠ	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ zřizované P13	4	6	1

Důvodem je většinou splnění povinné školní docházky.

Na víceletá gymnázia odchází výrazně více dětí po 5. třídě než po 7. třídě, viz tabulka:

Tabulka 28 – Počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia

ZŠ	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	5.třída	7.tříd	5.třída	7.tříd	5.třída	7.tříd	5.tříd	7.tříd
ZŠ zřizované P13	120	23	117	14	111	14	103	11

Počet dětí odcházejících na víceletá gymnázia velmi mírně klesá, jedná se však o téměř zanedbatelné rozdíly.

Největší část žáků ze ZŠ zřizovaných MČ P13 po dokončení 9. třídy odchází na střední školy (v průměru cca 62%), následují přechody na gymnázia (cca 26%) a na posledním místě s nejmenším zájmem jsou střední odborná učiliště (SOU, cca 11%).

Tabulka 29 – Počet žáků - přechod na sekundární vzdělávání ze ZŠ zřizovaných MČ P13

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Gymnázia	122	126	106	89
Střední školy	301	247	298	304
Střední odborná učiliště	44	53	52	52

Příjmy a výdaje:

Všechny ZŠ zřizované P13 hospodařily ve sledovaných letech 2013, 2014 a 2015 s mírnými přebytky, průměrný kladný výsledek hospodaření činil cca 200 tis. Kč. Průměrné provozní výdaje na 1 žáka za kalendářní rok 2015 v ZŠ zřizované MČ P13 vycházejí na cca 18 600 Kč.

V případě investiční prostředků platí, že účetní příjmy veřejných ZŠ činí v průměru cca 340 tis. Kč / ZŠ / rok, přičemž až na výjimky celá suma pochází z odpisů. Cílené příspěvky od zřizovatele a dary od ostatních subjektů jsou spíše výjimkou, za sledovaná tři účetní období se jednalo celkem o 2 ZŠ v roce 2013. Investiční výdaje bývají vyšší než odpisy, souhrnně za všechny tyto ZŠ cca o několik set tisíc Kč ročně. Až na několik výjimek investiční výdaje uskuteční za rok prakticky všechny tyto ZŠ.

Technický stav a vybavenost ZŠ

Naprostá většina ZŠ zřizovaných MČ P13 pochází z 80. a 90. let minulého století. Budovy a zařízení byly průběžně opravovány a rekonstruovány dle technického stavu a možností zřizovatele. Stejně jako u mateřských škol i zde proběhlo zateplování budov škol a jejich střeš, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení, topných systémů a vybudování nových plynových kotelen, rekonstrukce šaten, některých stravovacích provozů, sportovních hřišť, instalace kamerového systému na školní budovy, u ZŠ Bronzová bylo vybudováno nové dopravní hřiště, školám byly pořízeny interaktivní televizory a tablety atd. Přesto se MČ nedaří z vlastních ani jiných zdrojů pokrýt všechny požadavky zřizovaných ZŠ.

Z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že v období 2010–2015 se investovalo do infrastruktury za finanční podpory EU celkem v 6 ze 14 ZŠ, což je větší procento než v rámci Prahy, ale výrazně méně než v průměru za



ČR.³ Rozdíly mezi Prahou a ČR plynou primárně z odlišných dotačních příležitostí způsobených strukturou a alokací operačních programů.

Tabulka 30 – ZŠ: Investice z EU v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	42,9%	22,3%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	14,3%	13,8%	90,0%

Stavební investice plynuly do:

stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd (1 ZŠ)

stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (1 ZŠ)

oblasti „Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)“ (5 ZŠ)

V případě vybavení školy využily dotace na:

vybavení kmenových tříd (1 ZŠ)

vybavení knihovny (1 ZŠ)

vybavení mobilní počítačové učebny, např. notebooky, tablety (1 ZŠ)

software pro ICT techniku (1 ZŠ)

nové didaktické pomůcky (1 ZŠ)

interaktivní tabule (2 ZŠ)

kompensační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP (2 ZŠ)

Všechny veřejné ZŠ mají vlastní kuchyni a jídelnu. Rekonstrukce proběhly od doby výstavby do současnosti u tří z nich. To se odráží i na hodnocení technického stavu, kdy dle jejich vedení se v uspokojivém (dobrém) stavu nachází jen jedna kuchyně a tři jídelny.

Kuchyně i jídelny jsou přitom intenzivně využívány, využívá je přes 96% ze všech žáků ZŠ. Některé jídelny nemají zcela využitou kapacitu, což souvisí s nižším počtem žáků na školách, než jsou maximální limity. Ve školním roce 2015/2016 celkem 4 jídelny vařily jídla i pro cizí strávníky.

Vlastní tělocvičnu mají všechny veřejné MŠ zřizované MČ P13 s výjimkou ZŠ Mohylová, která má k dispozici jen tzv. taneční sál. Dlouhodobý problém ZŠ Řeporyje spočívá v neexistenci krytých a vytápěných prostor pro tělovýchovné vyžití žáků ZŠ. V komplexu ZŠ nikdy nebyla vybudována tělocvična, škola si pronajímá tělocvičnu TJ Sokol, která je na druhé straně Řeporyjí. Zřizovateli se zatím nepodařilo na výstavbu školní tělocvičny sehnat

³ Metodologie sběru a vyhodnocení dat je stejná jako u MŠ



příslušné potřebné finance. Všechny veřejné ZŠ mají vlastní hřiště. Hodnocení jejich stavu vedením ZŠ je lepší než v případě kuchyní, cca půl na půl (stav uspokojivý – neuspokojivý).

Všechny ZŠ zřizované MČ P13 mají k dispozici školní družiny. Počet dětí v družinách neustále narůstá, což souvisí s celkovým nárůstem počtu žáků. Adekvátně je též navyšován počet oddělení družin a stav personálu.

Přes stoupající počty dětí v družinách v nejbližší době obvykle nehrozí překročení maximální kapacity uvedené ve školském rejstříku, průměrné naplnění kapacit činilo ve školním roce 2015/2016 cca 82%. V některých případech ale naplněnost dosahuje už 95%, tj. tyto školy se musí touto situací zabývat.

Na rozdíl od družin nejsou školní kluby provozovány ve všech ZŠ. Počet žáků využívajících jejich služeb je ale poměrně značný. Je ovšem třeba mít při hodnocení níže uvedených čísel na paměti, že jsou započítány všechny děti, tedy jak ty, které se účastní aktivit pravidelně (i několikrát týdně), tak i ty, které se přihlásí, ale následně přestanou do klubu chodit, nebo ho navštěvují sporadicky.

Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ Stodůlky

Základní umělecká škola Stodůlky (od 1. září 2016 pod novým názvem Fakultní základní umělecká škola Hudební a taneční fakulty AMU v Praze) je registrovaná školská organizace poskytující vzdělávání dle školního vzdělávacího programu „Projdi bránou umění“. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, škola je příspěvkovou organizací.

Základní umělecká škola, Praha 5 - Stodůlky, K Brance 72 (dále jen „ZUŠ“) vznikla v roce 1961 v budově původní staré obecní školy ve Stodůlkách. Škola má výhodnou polohu, je dostupná pro široké spektrum veřejnosti díky nedaleké stanici metra Stodůlky a blízké autobusové dopravě.

Ve škole studuje cca 720 žáků, což je její cílová kapacita. Z nich bylo ve školním roce 2015 / 2016 ze zemí 22 žáků EU a 70 žáků bylo považováno za cizince (Školský zákon §20 odst. 2 písm. d), tj. celkem 92 žáků nemělo české občanství (téměř 13%). Ve školním roce 2016 / 2017 navštěvovalo školu 19 žáků ze zemí EU a 66 žáků bylo považováno za cizince (Školský zákon §20 odst. 2 písm. d), tj. celkem 85 žáků nemělo české občanství.

Škola využívá možnosti výuky i na detašovaných pracovištích - těmi jsou dvě místní základní školy s velmi dobrou dopravní dostupností (ZŠ Kuncova, ZŠ Trávníčkova). Studium na ZUŠ probíhá v pěti stupních: přípravné studium, základní studium I. stupně, přípravné studium II. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé, a to v oboru hudebním (HO), tanečním (TO), výtvarném (VO) a literárně dramatickém (LDO). Hudební obor má sedm oddělení:

klavírní oddělení

smyčcové oddělení

dechové oddělení

kytarové oddělení

akordeonové a keyboardové oddělení

pěvecké oddělení

bicí oddělení

Tabulka 31 – Obory a žáci ZUŠ Stodůlky

Adresa:	Vyučované obory:	Počet žáků:
ZUŠ Stodůlky, K Brance 72/2, Praha 5	Hudební obor	249



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 13, Kuncova 1580, PSČ 155 00 Praha 5 - Stodůlky	Hudební obor Literárně-dramatický obor	HO 277 LDO 32 Celkem 309
FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744, PSČ 155 00 Praha 5	Výtvarný obor Taneční	VO 88 TO 72 Celkem 160

Výuku zajišťovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 34 pedagogů, všichni z nich splňovali zákonné požadavky na kvalifikaci. ZUŠ dále zaměstnávala 2 nepedagogické pracovníky. K 31. 12. 2015 činil přepočtený počet zaměstnanců 27,944, z toho 26,487 pedagogických pracovníků a 1,457 provozních zaměstnanců. Roční upravený limit počtu zaměstnanců pro r.2015 byl stanoven na 31,1 osob.

Úplata za vzdělávání je obdobná bez ohledu na obor a činí v průměru:

VO, TO, LDO – 260 Kč / měsíc

HO – kolektivní výuka – 260 Kč / měsíc

HO – individuální výuka – 460 Kč / měsíc

Úplata za vzdělávání činila ve školním roce 2015/2016 celkem 2 344 tis. Kč. Výnosy z vlastní činnosti jsou rozhodujícím zdrojem příjmů ZUŠ. V roce 2015 dosáhly 2 480 932 Kč a tvořily 99,96 % z ročního rozpočtu. Jedná se především o výnosy z úplaty za vzdělávání a z půjčovního za nástroje.

Soukromá základní umělecká škola - Škola pro radost v.o.s.

SZUŠ - Škola pro radost poskytuje dlouhodobé, systematické a komplexní vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Nabízí dětem možnost rozvíjet individuální schopnosti a talent, získávat praktické zkušenosti a dovednosti. Poskytuje prostor pro zábavu a poučení.

Podchycuje talentované žáky od předškolního věku až po dospělé studenty a odborně je vzdělává ke studiu na středních, vyšších odborných a vysokých školách. Pod vedením kvalifikovaných odborníků nabízí kvalitní a smysluplné trávení volného času dětí a tvořivé setkávání a poznávání světa kolem nás prostřednictvím umění.

Neformální a zájmové vzdělávání

DDM Stodůlky

Hlavní organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání dětí a mládeže je Dům dětí a mládeže Stodůlky (dále také jen „DDM Stodůlky“), což je příspěvková organizace zřízená MČ Praha 13. DDM Stodůlky je organizace zajišťující širokou škálu volnočasových aktivit - zájmového vzdělání pro děti, mládež, rodiny s dětmi a další zájemce v souladu s vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění. Organizace je samostatným právním subjektem od 26. 6. 1991.

DDM nabízí aktuálně 156 zájmových útvarů (kroužků) v celkem 8 oblastech:

hudební

pohybové

technické

tvořivé

jazykové různorodé předškolní



dramatické

přírodovědné a jiné

Tyto zájmové útvary navštěvuje více než 1600 dětí a mladých lidí. Kroužky a kluby DDM navštěvuje cca 14% dětí z jiných pražských MČ a z přilehlých obcí.

Tabulka 32 – Počet kroužků DDM Stodůlky

Pravidelná činnost	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet členů
k 30 .6. 2015	155	1.637
k 30 .6. 2016	156	1.647
k 30.6.2017	181	1.941

DDM počítá s dalším nárůstem počtu klientů. Ve školním roce 2016/2017 předpokládá otevření 180 – 200 zájmových útvarů, které bude navštěvovat 1800 – 2000 dětí, žáků, studentů a ostatních zájemců. Cena jednotlivých zájmových útvarů se pohybuje v rozmezí 300 Kč – 2300 Kč za pololetí.

Aktuální kapacita DDM Stodůlky je následující:

Tabulka 33 – Kapacita zájmových útvarů DDM Stodůlky – 2016/2017

Zájmový útvar	Kapacita
Školička	8 – 17 dětí
Miniškolička	7 – 15 dětí
Hurá do školy	5 – 10 dětí
Hudební příprava	8 – 15 dětí
Flétnička	5 – 10 dětí
Flétna	3 – 7 dětí
Kytara	3 – 7 dětí
Notička	4 - 8 dětí
Hudební ostatní	5 – 16 dětí
Šikulka	8 - 15 dětí
Gymnastika	8 - 15 dětí
Gymnastika na ZŠ	8 – 30 dětí
Cvičení RD	8 – 15 dětí, v ZŠ až 30 dětí
Cvičení s miminky	5 – 15 dětí
Tanec	5 – 25 účastníků
Pohybové ostatní	5 – 20 účastníků
Pohybové kroužky na ZŠ	8 – 30 dětí
Výtvarné kroužky	8 – 18 účastníků
Keramika 1 hod.	4 – 10 dětí
Keramika ostatní	4 - 12 účastníků
Keramika, Tvoření RD	4 – 8 rodičů + dětí
Kreativní dílna	4 – 15 účastníků
Dramatika	5 – 16 účastníků
Kutil	3 – 12 dětí
Modeláři	5 – 15 účastníků
ERA	6 – 15 účastníků
Jazykové ostatní	4 – 15 účastníků
Jazykové děti	5 – 9 dětí
Dětská TV, Fotografický kr.	5 – 10 účastníků



Klub Pohádka	12 - 20 dětí + rodiče
Přírodovědné kr., rybáři	4 – 16 dětí
Vaření	5 – 12 dětí



Dále DDM Stodůlky organizuje jednorázové akce, soutěže a tábory. Ve školním roce 2015/2016 DDM uskutečnil celkem 88 akcí a soutěží, 28 táborů a 11 sportovních soutěží pro ZŠ, tj. celkem 127 akcí. Akce jsou zaměřeny jak na děti, tak i na celé rodiny. Ve školním roce 2015 / 2016 též proběhlo:

20 příměstských táborů o podzimních a letních prázdninách, jichž se účastnilo celkem 399 účastníků. Tábory jsou různě zaměřeny – turistika, poznávání přírody, sport, tanec, hudba, výtvarné činnosti, výlety a hry

8 letních výjezdních táborů – celkem 243 účastníků

Personální zabezpečení činnosti DDM Stodůlky zajišťují interní zaměstnanci i externisté:

Tabulka 34 – Počet pracovníků DDM Stodůlky

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočtené úvazky k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočtené úvazky k 30.6	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočtené úvazky k 30.6
pedagogičtí	6,042	9	8	6,621	11	8,75
nepedagogičtí	2,875	4	4	2,725	3	2,5
Celkem	11	8,917	12	9,346	14	11,25

Pedagogickou činnost aktuálně zabezpečují kvalifikovaní pracovníci s jedinou výjimkou – viz tabulka:

Tabulka 35 – Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků DDM Stodůlky

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz..osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující si odb. kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
	počet	% z celku	počet	% z celku	počet	počet
	7	87,5	1	12,5	1	0

Základní tým bývá doplněn o externí spolupracovníky, jejichž počet během školního roku kolísá dle aktuální potřeby DDM: Jde maximálně o 15 pracovníků na dohodu o pracovní činnosti a dalších 50 – 70 pracovníků na dohodu o provedení práce. Jedná se o pracovníky zajišťující vedení zájmových činností a technického zázemí pro ně (včetně úklidu). Další zaměstnanci zajišťují letní a zimní tábory, akce, suplování v nepřítomnosti lektorů a jinou činnost.



Hospodaření DDM je plánováno i realizováno jako mírně ziskové:

Tabulka 36 – Hospodaření DDM Stodůlky

Hospodaření DDM	2013	2014	2015
Příjmy	4 588 244,05	4 995 369,02	7 887 919,16
Výdaje	3 871 763,85	3 950 887,43	4 122 802,95
Hospodářský výsledek	716 480,20	1 044 481,59	3 765 116,21

Poměr financování aktuálně vychází takto: z vlastní činnosti 43 %, MČ a EU 4 %, ze státního rozpočtu 51,5 %, doplňková činnost 1,5 %.

K možnosti navýšit počet zájmových útvarů i klientů pomohlo přestěhování do uvolněného objektu v Chlupové ulici, kdy k celkové rekonstrukci tohoto objektu došlo ve školním roce 2012/2013. Podařilo se tak získat větší a kvalitnější prostory pro zájmovou činnost. S ohledem na tuto nedávnou rekonstrukci nejsou v plánu velké investiční výdaje, ve školním roce 2016/2017 proběhla úprava zahrady DDM.

Ostatní subjekty

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání působí celá řada subjektů. Fakticky se jedná i o MŠ a ZŠ, pokud nabízejí v rámci svých klubů apod. různé kroužky pro děti a mládež. MČ Praha 13 podporuje obnovu školních hřišť i další rozšiřování veřejných hřišť, sportovních ploch a kulturních zařízení, pravidelně vypisuje grantové řízení na podporu volnočasových aktivit, podporuje či přímo vyhlašuje různé soutěže pro děti a mládež (např. ve spolupráci s místní knihovnou soutěž „Staň se spisovatelem“, atletickou soutěž pro MŠ „Butovický zajíček“, pro ZŠ soutěž v anglickém jazyce „Videopohlednice z mého města“ atd.).

Na území Prahy 13 působí i další organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání dětem a mládeži. Typově k nim patří:

sportovní kluby, Sokol a tělocvičné jednoty

círky

KD Mlejn

organizace zaměřené na dramatické, taneční a hudební aktivity

mateřské a rodinné kluby a centra

dětské a mládežnické organizace

Sbor dobrovolných hasičů

ekologické organizace

myslivci



Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol v řešeném území je velmi dobrá, což je způsobeno primárně hustou zástavbou, kde zejména ve velké části MČ Praha 13 byla koordinována výstavba sídlišť s občanskou vybaveností, kam patřily i MŠ a ZŠ. Z veřejné dopravy lze využít linky metra B a autobusových linek. Ke školám je bez větších problémů možné zajet autem.

Problematickou oblastí Prahy 13 je oblast severně od severně od rozvadovské spojky, kde není k dispozici žádná MŠ a ZŠ. Další lokalitou, kde není MŠ a ZŠ, jsou Třebonice, které byly připojeny k Praze až v roce 1974. Do katastrálního území Třebonic patří i významné obchodní, průmyslové a dopravní centrum kolem stanice metra Zličín, nicméně v této části žije minimální počet obyvatel. Do historické části Třebonic jezdí jediná autobusová linka č.174, která je spojuje s Řeporyjemi a dále s MČ Praha 13 (stanice metra Luka a další).

MČ Praha 5 Řeporyje patří mezi okrajové části Prahy, je součástí PID a nemá odlehlé kouty se špatnou dopravní obsluhností. Starostka MČ Praha 5 Řeporyje každoročně jedná se společností ROPID o aktuálních dopravních potřebách občanů MČ.



Sociální situace

Sociální situaci na území MČ Praha 13 se zabývá analýza Priority rozvoje sociálních a návazných služeb pro občany městské části Praha 13 (Dagmar a Jan Špatenkovi, prosinec 2015). Její hlavní závěry jsou zde sumarizovány.

Na řešeném území se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita. Pro předcházení sociálním problémům je důležitý fakt, že na Praze 13 dochází k trvalému nárůstu počtu obyvatel, což mj. znamená i významný podíl dětí a mládeže ve věku 10-19 let. Dalším jevem, který je charakteristický pro celý správní obvod Prahy 13, je velký počet cizinců, který v roce 2012 činil 10,5 tis. osob, tj. 16% z celkového počtu obyvatel.

MČ Praha 13 má k dispozici analýzu poskytovatelů sociálních služeb a Strategii rozvoje městské části Praha 13, která vznikla v rámci místní Agendy 21. V rámci své strategie se MČ Praha 13 zavazuje podporovat aktivity vedoucí k prevenci sociálního vyloučení, sociálnímu začleňování, podpoře znevýhodněných osob, zajištění efektivních sociálních služeb, integraci cizinců společně s podporou spolupráce cizinců s většinovou společností, resocializaci osob bez domova atd.

Mezi nejvýznamnější zjištění analýzy kromě výše uvedeného dále patří potřeba vytvoření systému služeb sociální prevence pro rodinu, děti a mládež a požadavek občanů na provázání demografického vývoje s kapacitou nabízených sociálních služeb.

Dokument definuje dva strategické cíle, přičemž jen Strategický cíl č. 2 má vazbu na projekt MAP. Analýza navrhuje následující relevantní opatření:

Opatření 2.1: Sociální začleňování dětí a mladistvých a rodin s dětmi v krizi:

Aktivity

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, terénní programy tvoří prioritní sociální služby pro občany MČ. Lze předpokládat, že v následujících letech bude třeba zajistit minimálně stávající kapacity, v případě vyhocení problémů (zvýšené potřeby) pak je možno přistoupit k jejímu navýšení. Při financování služby se nadále počítá s jejím smluvním zajištěním.

Odborné sociální poradenství, SAS pro rodiny s dětmi. Tyto sociální služby lze zařadit do podporované sítě služeb pro občany MČ. Rozšiřují nabídku základních služeb o služby schopné ve specializovaných problematikách zajistit řešení nepříznivých situací klientů. Předpokládá se zajištění služeb klientům pocházejícím z území MČ, základním zdrojem spolufinancování je dotační řízení MČ.

Opatření 2.2: Sociální začleňování cizinců a menšin

Aktivity

Odborné sociální poradenství. Tyto sociální služby lze zařadit do podporované sítě služeb pro občany MČ. Rozšiřují základní nabídku o služby schopné ve specializovaných problematikách zajistit řešení nepříznivých situací klientů. Předpokládá se zajištění služeb klientům pocházejícím z území MČ, základním zdrojem spolufinancování je dotační řízení MČ.

Integrační programy. Jde o návazné služby zaměřené na posilování integrace cizinců do společnosti, aktivity se zaměřují na výuku češtiny, vzdělávací a osvětové aktivity. Financování těchto aktivit se předpokládá prostřednictvím kombinace externích zdrojů (např. emergentní program) a dotačního řízení MČ.

Opatření 2.4: Rozvoj sociálního bydlení

Aktivita Podpora rozvoje sociálního bydlení (startovací a dostupné bydlení). Mezi pobytovými sociálními službami (např. azylové bydlení) a bydlením prostřednictvím běžného trhu v současnosti často existuje mezera, která je obtížně překročitelná pro mnoho lidí, např. samoživitelky, mladí lidé vycházející z dětských domovů. Nepříznivé situace těchto osob se v realitě liší, stejně jako míra nezbytné podpory. Koncept dostupného



bydlení zahrnuje 3 fáze, krizové a tréninkové bydlení, které zpravidla poskytují sociální služby, a dlouhodobé sociální bydlení, které již sociální službou být nemůže. V rámci rozvoje bytové politiky MČ je navrženo postupně rozvíjet kapacity sociálního bydlení včetně startovacích bytů a tím naplnit koncept prostupného bydlení.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území správního obvodu Prahy 13 je výrazně méně středních škol než základních.

Tabulka 37 – Seznam školských zařízení sekundárního vzdělávání v Praze 13

Název	Adresa	Popis školy
Gymnázium Jaroslava	Praha 5, Mezi Školami 2475	osmileté gymnázium, zaměření všeobecné
Gymnázium mezinárodních a	Praha 5, Kuncova 1580	Čtyřleté, šestileté a osmileté gymnázium
Středisko praktického vyučování zlatnické	Praha 13, Seydlerova 2451	studijní obor výtvarné a uměleckořemeslné práce se zaměřením zlatník a klenotník (tříleté denní studium), uměleckořemeslný obor umělecký rytec (jediní v ČR)

Na území MČ Praha – Řeporyje neexistuje žádné zařízení poskytující návazné vzdělávání pro absolventy ZŠ.

Nicméně v dobré dopravní dostupnosti je středních škol a gymnázií výrazně. Na území MČ Praha 5 je jich celkem 16. Značná část z nich je relativně blízko, na území Jinonic, jejichž katastrální území převážně spadá pod MČ Praha 5, ale menší část i do MČ Praha 13. Jedná se o tyto školy:

Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, Praha 5, Schwarzenberská 700

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Hotelová škola Radlická, Praha 5, Radlická 591

I školy umístěné na Smíchově a v Motole jsou z řešeného území poměrně dobře dostupné veřejnou dopravou.

Specifická část analýzy

Témata MAP v řešeném území

Předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze - kvalita

Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)
<p><i>Pracovní skupina PS1 Předškolní vzdělávání má 4</i></p> <p><i>členy: Pavla Jirglová – ředitelka mateřské školy _ OG</i></p> <p><i>Ing. Kateřina Sušická – manažerka projektů financovaných z EU</i></p> <p><i>_OG Mgr. Helena Zdrubecká – ředitelka mateřské školy_člen PS</i></p> <p><i>Nikola Kopecká – učitelka mateřské školy_člen PS</i></p>
Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)
<p><i>Pracovní skupina se zaměřuje na oblast předškolního vzdělávání a Aktivity mimo OP VVV, ROP, OP PPR.</i></p> <p><i>Skupina se zabývá potřebami a směřováním podpory do oblasti předškolního vzdělávání a volnočasových</i></p>



aktivit v rámci městské části Praha 13.

Hlavními oblastmi pro čerpání prostředků z ESF v předškolním vzdělávání jsou zejména investice do rozvoje a údržby budov a prostor, ve kterých je toto vzdělávání realizováno a zároveň investice do lidských zdrojů, jejich vzdělávání a příprava na působení ve školách. Jako hlavní vidíme jedinečnou možnost sdílet znalosti a zkušenosti s kolegy, využívat možnosti příkladů dobré praxe, spolupracovat s partnery (VOŠ, VŠ, neziskové organizace působící v různých oblastech péče o děti a mládež).

Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)

Skupina jako celek se schází 2x měsíčně, případně dle potřeb aktuálně řešených úkolů a zadání manažera projektu. Výjimkou nejsou ani setkání mezi odbornými garanty navzájem, popřípadě s určitým členem pracovní skupiny podle zadaného úkolu.

Odborní garanti na schůzkách připravují podklady, podle nichž pak skupina finalizuje výstup pro manažerku projektu.

Členové skupiny získávají z terénu informace, potřebné pro zpracování výstupu. Komunikují prostřednictvím e-mailu, případně telefonicky (dle charakteru řešeného problému).

Jako neefektivnější a preferovaný způsob komunikace bychom označili společná setkání.

Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka

Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)

Pracovní skupinu **PS2 Základní gramotnosti** tvoří 6 členů:

Mgr. Klára Stuchlá (garant pro Čtenářskou a matematickou gramotnost, zástupkyně ředitelky ZŠ Mohylová, Praha 13)

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D. (garant pro Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, odborný asistent na Katedře francouzského jazyka a literatury PedF UK a učitel francouzského jazyka na ZŠ, Praha 13, Mláď 135)

PhDr. Michaela Kaslová (člen PS pro Čtenářskou a matematickou gramotnost, katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK)

PaedDr. Marta Šeříčková (člen PS pro Čtenářskou a matematickou gramotnost, zástupkyně ředitele FZŠ Mezi Školami, Praha 13)

PhDr. Ondřej Hausenblas (člen PS pro Čtenářskou a matematickou gramotnost, katedra českého jazyka a literatury PedF UK)

Mgr. Petr Vaněk (člen PS pro Čtenářskou a matematickou gramotnost, učitel matematiky a zástupce ředitele ZŠ Kuncova, Praha 13)

Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)

Pracovní skupina se zaměřuje na oblast matematické, čtenářské a cizojazyčné gramotnosti pro oblast primárního a nižšího sekundárního stupně škol. Jejím cílem je formulace základní problematiky v oblasti gramotností, její konkretizace pro oblast MČ Praha 13 a obohacení strategie MAP Praha 13 o poznatky z oborových a profesních specializací členů skupiny (matematika, čeština, cizí jazyk). Skupina pracuje mezioborově s důrazem na propojení praktických potřeb s teoretickou

Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)

Skupina pracuje formou pravidelných setkání v prvních týdnech každého měsíce. Tato setkání slouží k ujasnění základní strategie řešení problémů a předchází jim individuální studium zadané problematiky, případně konzultace s řídicím výborem. Po setkáních se na základě vytyčeného postupu realizují zadané úkoly, skupina je v kontaktu formou elektronické či telefonické komunikace. Garanti za jednotlivé podoblasti posléze centralizují a finalizují práci členů skupiny a zasílají výstupy ŘV.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)



<p>Pracovní skupina PS3 Inkluzivní vzdělávání je čtyřčlenná - dva odborní garanti a dva členové: odborný garant Mgr. Milan Černý, ředitel MŠ a ZŠ Diakonie ČCE, Praha 5 odborný garant Mgr. Věra Růžičková, zástupce ředitele tamtéž člen RNDr. Miroslav Foltýn, ředitel ZŠ Janského, Praha 13 člen Mgr. Olga Pařízková, psycholog PPP, Praha5</p>
<p>Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)</p> <p>Skupina se zaměřuje na podporu inkluzivního vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků ve školách v regionu Praha 13. Oblast rozvoje se týká mateřských a základních škol i jejich mimoškolních aktivit. Skupina se především zabývá dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v této oblasti, materiálním vybavením, personální podporou inkluze a rozšířením školských poradenských služeb.</p>
<p>Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)</p> <p>Někteří členové skupiny se navzájem znají nebo jsou kolegy v práci. Komunikace probíhá pomocí e-mailů, telefonicky nebo osobním setkáním. Pravidelně se scházíme 1x měsíčně vždy na stejném místě ve škole. Po prostudování materiálů, po vyjasnění návrhů při společném setkání, přijetí všech argumentů vznikne konečná verze dokumentů, na které po celou dobu spolupracujeme.</p>

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Kariérové poradenství v základních školách

<p>Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)</p> <p>Pracovní skupina PS4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy a Kariérové poradenství má čtyři členy: Mgr. Olga Bočková, zástupce ředitele ZŠ a výchovný poradce, odborný garant Rozvoj podnikavosti a iniciativy Bc. Magdalena Capková, učitelka ZŠ, podnikatelka v oboru kultura a umění, člen PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy PhDr. Jana Zborovjanová, učitelka ZŠ, odborný garant Kariérové poradenství v ZŠ</p>
<p>Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)</p> <p>Pracovní skupina Rozvoj podnikavosti a iniciativy se zabývá otázkami systémového řešení spolupráce škol se soukromou podnikatelskou sférou a vyššími stupni vzdělávání. Dále řeší otázky zvýšení kompetencí pedagogů i žáků v oblasti podnikavosti a iniciativy. Pracovní skupina Kariérové poradenství v základních školách řeší problematiku rozvoje kariérového poradenství, postavení kariérového poradce a současné problémy poradenství v ZŠ.</p>
<p>Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)</p> <p>Osobní setkání členů pracovních skupin probíhá jednou až dvakrát měsíčně dle potřeby. Sdílení podkladů, názorů a připomínkování probíhá elektronickou formou, příp. telefonicky. Výsledkem jsou finální výstupy zadaných úkolů.</p>

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

<p>Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)</p> <p>Pracovní skupina PS5 Polytechnické a ICT vzdělávání má 5 členů: Bc. Petr Havránek - odborný garant pro Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání učitel ICT Mgr. Petr Kubička- odborný garant pro Rozvoj digitálních kompetencí, zástupce ředitele ZŠ, koordinátor ICT Mgr. Jaromír Frič, člen PS, učitel matematiky a ICT Mgr. Michaela Musilová, člen PS, učitelka Jiří Řezáč - člen PS, student ČVUT</p>
<p>Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)</p> <p>Aktivita rozvíjející ICT a polytechnické vzdělávání Zapojení ICT techniky do výuky.</p>



Vzdělávání a sdílení ve školním cloudu.

Polytechnické vzdělávání prostřednictvím polytechnických pomůcek.

Podníčení zájmu dětí a žáků z mateřských, základních a středních škol o polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání).

Podpora spolupráce mezi školami vzájemně a mezi školami a dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání. Podpora síťování škol, polytechnického a odborného vzdělávání, podnikavosti a kreativity dětí a žáků.

Problémy

Negativní obraz polytechnického vzdělávání u veřejnosti (rodičů, dětí) a jejich vnímání prestiže výkonu technických pracovních pozic, nízká podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ (MŠ).

Nutnost posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti. Žadoucí změna popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů.

Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)

Skupina pracuje jako tým, jsou zde rozděleny kompetence k jednotlivým činnostem. Zadané úkoly a vypracování konkrétních výstupů se projednává na pracovních schůzkách, jež zpravidla probíhají jednou nebo dvakrát v měsíci (podle potřeby). Schůzky pořádáme formou brainstormingu a hodnocením jednotlivých nápadů, ze kterých vzniká závěrečný výstup.

Základem je on-line komunikace, kde většinou formou e-mailů dochází k výměně názorů, nápadů a k hodnocení vlastního zpracování výstupů. Jednotlivosti jsou probírány a konzultovány s ostatními členy skupiny též telefonicky.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Popis pracovní skupiny (počet členů, popis jednotlivých členů např. ředitel ZŠ, pracovník DDM apod.)

Pracovní skupina PS6 Občanské kompetence má 4 členy, z nichž dva jsou odborní garanti dílčích výstupů: Mgr. Jarmila Kopalová - ředitelka, Mateřská škola Rozmarýnek, Praha 13, Chlupova 1799 PaedDr. Zdeňka Hiřmanová - pedagog a zástupce řed. DDM Stodůlky Bc. Jiří Hornek – učitel, FZŠ Brdičkova Mgr. Viktor Škarda - učitel, FZŠ Trávníčkova

Popis oblasti pracovní skupiny (zaměření skupiny, oblasti problémů apod.)

Pracovní skupina se zaměřuje na rozvoj spolupráce při řešení daných úkolů, vytváření pravidel v týmu, kvalitu společné práce. Za prioritní považuje sdílení zkušeností, diskusi, vzájemný respekt a úctu, podporu sebedůvěry, dodržování společenských norem a zodpovědnost. Dále pak respekt ke kulturním tradicím a historickému dědictví. Důraz je kladen na rozvoj informačních a komunikačních technologií, bezbariérovost budov, kvalitní vybavenost škol pro výuku i zájmovou činnost.

Popis práce pracovní skupiny (jak často se scházíte, způsob komunikace apod.)

Pravidelná měsíční setkávání v DDM Stodůlky se uskutečňují na základě potřeb pro zpracování podkladů a úkolů MAP minimálně jedenkrát měsíčně, dílčími úkoly se zabývají jednotlivci individuálně a dále komunikují s ostatními členy. Kromě osobních schůzek probíhají kontakty telefonicky a e-mailem. Díky časově odlišným pracovním povinnostem je někdy těžké sladit osobní setkávání všech členů PS, proto je někdy nutné pracovat i ve dvojicích. Garanti zajišťují převážně komunikaci s úřadem MČ Praha 13 a zodpovídají za věcnou správnost dílčích výstupů projektu.

Témata Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV a OP PPR a Investice do rozvoje kapacit základních škol byly řešeny v rámci všech výše zmiňovaných oblastí.



Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území
Předškolní vzdělávání: dostupnost-inkluze-kvalita

Analýza oblasti skupiny dle národních strategií

Hlavním úkolem v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období ve smyslu přijatých zásad



vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 schválené v roce 2014 je především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Opatření naplňující tuto strategii.

Budování dostatečných kapacit pro zajištění docházky v posledním ročníku mateřské školy ve vztahu k plnění povinného předškolního vzdělávání, které je důležité zejména pro osobnostní a sociální vývoj dětí, pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji a usnadnění vstupu do základního vzdělávání. Dalším řešením je zřizování přípravných tříd při základních školách.

Dalším úkolem je, vzhledem ke garanci místa v mateřské škole pro dvouleté děti dle školského zákona od roku 2020, hledat řešení pro zajištění kapacit pro umístění těchto dětí. Bude nutné upravit podmínky pro činnost mateřských škol. V souvislosti s realizací společného vzdělávání a vzdělávání dvouletých dětí je potřeba snižovat počty dětí ve třídách mateřské školy (nedostatečné současné kapacity) a zároveň řešit tuto situaci i personální podporou (chůvy a asistenti pedagoga). Dále pak zajištění bezbariérovosti a vhodných herních prvků, což souvisí s nutností navýšit finanční prostředky. Podporovat zvyšování úrovně kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy a ostatní podpůrné pracovníky pracujícími s dětmi v mateřské škole.

V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem zajistit zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytvořit dostatečný zdroj financování pro podpůrné pracovníky a vytvořit konzultační a poradenské centrum pro školy, které pracují s dětmi ohroženými školním neúspěchem a realizují inkluzivní vzdělávání.

V návaznosti na Dlouhodobý záměr a v něm uvedenou podporu (pre)gramotností je nutné v mateřských školách systematicky realizovat zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho dostatečné financování jak z prostředků MŠMT, tak i z rozvojových programů. Zaměřit se na vytvoření metodik a didaktických materiálů.

Zaměřit se na manuální zručnosti a zavádění prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání dětí v mateřských školách (technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe) – opět potřeba dalšího vzdělávání ped. pracovníků. Podporovat v mateřských školách spolupráci s profesními organizacemi, vysokými školami.

V oblasti sociálních vztahů je prioritou oblast rovných příležitostí. Podpora rozvinutí vlastního potenciálu dítěte. Důležitým prostředkem je zapojení rodičů do realizace předškolního vzdělávání. V návaznosti na tuto oblast je opět důležité vzdělávání pedagogů a zároveň i rodičů.

Analýza oblasti skupiny dle regionálních strategií

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 -2020, priority předškolního vzdělávání. Studie statistické ukazatele jednoznačně vykazují hodnotu, kdy v průměru na jednu mateřskou školu v Praze připadá 109 dětí, na rozdíl od kraje Středočeského, kde je tato hodnota 64 dětí na jednu mateřskou školu.

Prioritou je dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání. Podpora - budování dostatečných kapacit pro zajištění docházky v posledním ročníku mateřské školy ve vztahu k plnění povinného předškolního vzdělávání. Otvírání nových tříd ve stávajících objektech. Dalším řešením je možnost zřizování přípravných tříd při základních školách pro děti s odloženou školní docházkou. Podpora zřizování dětských skupin.

Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání. Podpora výuky mateřského jazyka – u žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem zajistit zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytvořit dostatečný zdroj financování pro



pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků. Studium v rámci DVPP. Podporování manuální zručnosti a zavádění prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe) Opět potřeba dalšího vzdělávání ped. pracovníků. Umožnit mateřským školám spolupráci s profesními organizacemi, vysokými školami.

Podpora logopedické péče. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence – vzdělávání pedagogů.

V oblasti sociálních vztahů je prioritou oblast rovných příležitostí. Podpora rozvinutí vlastního potenciálu dítěte. Důležitým prostředkem je zapojení rodičů do realizace předškolního vzdělávání. V návaznosti na tuto oblast je opět důležité vzdělávání pedagogů a zároveň i rodičů.

Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)

Potřeba vytvářet dostatečné kapacity – riziko vzhledem k povinné předškolní docházce a garanci místa v mateřské škole pro dvouleté děti dle školského zákona od roku 2020, že nebude dostatek míst pro tyto děti. Zároveň v souvislosti s realizací společného vzdělávání a vzdělávání dvouletých dětí je potřeba snižovat počty dětí ve třídách mateřské školy (28 dětí na třídu) a současně řešit tuto situaci i personální podporou (chůvy a asistenti pedagoga). Zároveň podporovat zvyšování úrovně kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy. Dalším řešením je možnost zřizování přípravných tříd při základních školách pro děti s odloženou školní docházkou.

V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je potřeba zajistit zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytvořit dostatečný zdroj financování pro podpůrné pracovníky a vytvořit konzultační a poradenské centrum pro školy, které pracují s dětmi ohroženými školním neúspěchem a realizují inkluzivní vzdělávání.

Podpora výuky mateřského jazyka – u žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky – možnost je málo nebo není využívána.

Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků. – studium v rámci DVPP. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence – pedagogové již využívají možnost vzdělávání a čerpají prostředky z tzv. ŠABLON.

Školy realizují integraci dětí s odlišným mateřským jazykem – využívají nabídky podpůrných programů z MČ Praha 13 a neziskových organizací.

V oblasti (pre)gramotností a polytechnické výchovy je nutné zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho dostatečné financování. Vytváření metodik a vybavení mateřských škol vhodnými didaktickými pomůckami, vytváření polytechnických koutků. Zprostředkovat mateřským školám prostředí pro spolupráci s profesními organizacemi, vysokými školami.

V oblasti sociálních vztahů je důležitá podpora rovných příležitostí. Podpora rozvinutí vlastního potenciálu dítěte. Důležitým prostředkem je zapojení rodičů do realizace předškolního vzdělávání. V návaznosti na tuto oblast je opět důležité vzdělávání pedagogů a zároveň i rodičů.

Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních



Analýza oblastí skupiny dle národních strategií

Oblasti, na které se zaměřuje PS2, patří dlouhodobě mezi prioritní oblasti národní strategie vzdělávání, což ilustrují níže uvedené body. V oblasti výuky cizího jazyka došlo k postupnému snižování věkové hranice pro počátek výuky a systematické zavádění druhého cizího jazyka od stupně ISCED 2.

Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.

V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.

Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům s akcentem na čtenářskou i matematickou gramotnost (v rámci OP VVV).

Pravidelné zkvalitňování výuky (pre)matematické, čtenářské gramotnosti s důrazem na komunikační dovednosti žáků).

Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů MŠ a ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, rozvíjení čtenářství a kritické gramotnosti, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladeným na management škol a školských zařízení.

Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky.

Zlepšovat plynulou návaznost výuky druhého stupně na pozitivní prvky vzdělávání dětí z prvního stupně a podobně návaznost 1. stupně na mateřskou školu. Prohlubovat spolupráci učitelů obou/všech stupňů.

Zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ. Zachovat specifickou koncepci mateřské školy v její všestrannosti komplexnosti aktivit (nescholarizovat na úroveň prvního stupně).

Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost

Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVPZV) tak, aby podpořily efektivní výuku učitelů v oblasti matematické, čtenářské, jazykové, aniž by přitom byla detailností úprav omezena zodpovědnost a samostatnost učitelů. Současně sladit obsah učiva matematiky s učivem fyziky a chemie (probrat látku dřív v matematice znamená udělat úpravy v ŠVP).

Před zásahy do RVP účinně, systémově, zodpovědně a široce konzultovat záměry s učiteli ze škol tak, aby se stali spolupřítelci úprav a nikoli trpným objektem kurikulární změny.

Analýza oblastí skupiny dle regionálních strategií

Pro regionální oblast platí stejné tendence jako pro oblast národní. Hl .m. Praha si uvědomuje důležitost rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblastech matematické a čtenářské (pre)gramotnosti a v oblasti výuky cizích jazyků, jak dokazují níže uvedené body, reflektující dotační a grantovou politiku města:

Podpora výuky jazyků v předškolním vzdělávání

Podpora výslovnosti, vyjadřování i porozumění v

mateřštině. Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky

výuky cizích jazyků. Dotace výuky cizího jazyka pro



Podpora pedagogů MŠ v práci s knihou a ve čtení s předčtenáři a ranými čtenáři.

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Pravidelné zkvalitňování cílů i postupů výuky matematické, čtenářské gramotnosti.

Podpora čtenářské, matematické gramotnosti na základních školách

Podpora čtenářské, **(pre)**matematické gramotnosti **v mateřských i** základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům.

Poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na posílení mzdových prostředků.

Podpora vzdělávání pedagogů **mateřských i** základních škol ve vybraných oblastech, **a to jak jednotlivců, tak kolektivů.**

Zlepšování vybavenosti škol

Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

Podpora soustavného obohacování školních knihoven jak beletrií pro děti a mládež, tak četbou pro čtení v oborech.

Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech.

Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)

Rozvíjení čtenářské a **(pre)**matematické gramotnosti patří dlouhodobě k základním cílům výchovně- vzdělávacího procesu ve všech typech škol **včetně mateřských**. Učitelé uplatňují své znalosti v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti a využívají je ve výuce, podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem.

Učitelé v oblasti čtenářské gramotnosti potřebují dostupné čerstvé informace i systematicky rozvíjenou osobní zkušenost s novějšími účinnými přístupy při výuce čtení a v literární výchově a se soudobými vědními a vývojovými trendy v rozvoji čtenářství. Výzvou pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území jsou jednak žáci s cizím mateřským jazykem, jednak žáci z méně podnětného rodinného zázemí.

Pro rozvoj zvládnutí češtiny jako cizího jazyka i pro rozvoj čtenářství dětí je třeba vypracovat spolupracující síť učitelů a sdílení zkušeností, materiálů i metodik.

Jako hlavní překážky v oblasti rozvoje gramotností jsou opět vnímány především otázky finančního rázu a s nimi související problematika časových dotací pro jednotlivé vzdělávací aktivity. Dále se jako problém finanční i koncepční (pedagogický) jeví též nedostatky v trvalém obohacování školních knihoven a tříd knihami pro děti a mládež. **V oblasti (pre)matematické gramotnosti chybí specifická podpora nadprůměrným (diagnostikovaným i dosud nediodagnostikovaným) dětem/žákům v podobě speciálních postupů, přípravy individuálního programu a spolupráce s odborníky.**

Školy na řešeném území (Praha 13) odpovídají přístupem k výuce cizího jazyka obecným tendencím z národní i regionální oblasti. Na území MČ se nachází školy s rozšířenou výukou jazyků. Školy se zapojují do institucionalizovaných možností rozvoje jazykové kompetence (soutěže, olympiády), ale chybí celkové povědomí o těchto aktivitách napříč školami, navíc jde často o akce, které podporují konkurenční, nikoli kolaborativní vzdělávací prostředí. Jako další problematiku vnímáme otázku vytvoření strukturálně ukotvených a MČ garantovaných příležitostí pro sdílení zkušeností pedagogů napříč školami i stupni. MČ by měla dále podporovat mezinárodní spolupráci a zapojování škol do programů typu ERASMUS+ (projekty spolupráce, učitelské pobyty a výjezdy, další vzdělávání), využití populační situace v MČ k podpoře



vzájemného kulturního a jazykového obohacování, efektivní využívání IT a dalších materiálních prostředků pro rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí a v neposlední řadě dalšího vzdělávání učitelů v oblasti strategií výuky a její reflexe v mezipředmětovém kontextu.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Analýza oblasti skupiny dle národních strategií

Základním cílem v následném období ve smyslu přijatých zásad Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 schválené v roce 2014 je zvýšit „**schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění**“ tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

Mezi hlavní opatření naplňující tuto strategii patří:

napomáhat **zpřesnění diagnostiky a následných intervencí** ve formě podpůrných opatření navrhovaných školskými poradenskými zařízeními, tj. přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování, přejít od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory zavést **system podpůrných opatření** pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), vyhláškou stanovit a) seznam podpůrných opatření ve vzdělávání pro všechny skupiny žáků s potřebou podpory, b) definovat podmínky uplatňování a financování podpůrných opatření, financování speciálních učebnic, vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením podporovat **kompenzaci všech typů znevýhodnění** a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory, rozvoj asistenčních služeb ve vzdělávání, zejména u žáků s těžkým zdravotním postižením, tvorba systému specializovaných pedagogických, sociálních a psychologických služeb, nastavit jednotná pravidla jak financování, tak i přidělování asistenčních služeb zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému posílit odborné kompetence asistentů pedagoga a zajistit jejich metodické vedení – vypracování metodických materiálů zajišťovat **vzdělávání pedagogických pracovníků** všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků s SVP ve všech oblastech vzdělávání, v postupech identifikace vhodných podpůrných opatření žáka, realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky s SVP **posílení úlohy dalších odborníků ve školách**, tj. podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu tvorba systému specializovaných pedagogických, sociálních a psychologických služeb, které pomohou pedagogům vyrovnat se s péčí o žáky s SVP a s žáky mimořádně nadanými **rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center** (dále jen SPC), aby byla lépe zajištěna spolupráce rodiče a učitelé integrovaných žáků v rodině či ve škole. V této souvislosti je třeba personálně posílit jednotlivá SPC (zejména o speciální pedagogy)

Analýza oblasti skupiny dle regionálních strategií

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 stanovuje pro oblast speciálního školství tyto priority:

1. Zachování sítě školských poradenských zařízení na území HMP (PPP, SPC)

- 1.1 Podpora zvyšování odborných kompetencí pracovníků poradenských zařízení.
- 1.2 Analýza a optimalizace počtu poradenských pracovníků v jednotlivých školských poradenských zařízeních v souvislosti s rozšířením nabídky jejich služeb v souladu s novelizací školského zákona (§ 16).
- 1.3 Podpora spolupráce mezi poradenskými zařízeními, školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty poskytujícími služby dětem, žákům a studentům s SVP.
- 1.4 Metodické sjednocení výstupů pro školy a zákonné zástupce v souladu s platnou legislativou.
- 1.5 Nebude podporován vznik nových PPP a SPC na území HMP.

2. Podpora a zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP zřizovaných HMP



2.1 Zvyšování odborné kvalifikace pedagogů, zajištění odpovídajících materiálně technických podmínek a potřebných kapacit škol, optimalizace vzdělávací nabídky škol.

2.2 Podpora individuální integrace dětí a žáků vyžadujících vysokou míru podpůrných opatření s asistentem pedagoga.

2.3 Zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP zřizovaných HMP.

3. Podpora integrace a inkluze dětí a žáků

3.1 Podpora prostřednictvím asistentů pedagoga.

3.2 V rámci sjednocení přístupu k integraci dětí, žáků a studentů s SVP na území hl. m. Prahy aktualizovat „Zásady“ schválené ZHMP v roce 2009.

3.3 Doporučení MČ: podpora postupného přechodu k inkluzi, a to již od MŠ, postupná změna v organizaci běžných ZŠ a MŠ tak, aby mohlo dojít k naplnění potřeb žáků s SVP.

3.4 Podpora spolupráce mezi školami při zajišťování procesu integrace dětí a žáků s SVP.

4. Rozšíření nabídky vzdělávacích akcí v oblasti vzdělávání dětí žáků a studentů s SVP

4.1 Podpora zvyšování odborných kompetencí managementu škol a pedagogických pracovníků ve školách hlavního vzdělávacího proudu v souvislosti s integrací dětí žáků a studentů s SVP.

4.2 Podpora zvyšování odborné kvalifikace pedagogů ve školách.

4.3 Pořádání odborných konferencí a seminářů pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení.

5. Transformace základních škol praktických

5.1 Podpora transformace praktických škol – postupná, v delším časovém úseku, časově a v jednotlivých krocích vymezena, informovanost rodičů je velmi důležitá; při transformaci je důležitá spolupráce školy, všech vzdělávacích institucí, rodiny SPC tak, aby se žáci s SVP mohli zařadit do hlavního vzdělávacího proudu. Je nezbytné zajistit, aby dětem a žákům s SVP byli dostupní asistenti pedagoga i speciální pedagogové (i jeden pro více škol). Výsledky musí být monitorovány, je třeba podporovat spolupráci mezi školami, propojenost všech skupin a organizací.

V souvislosti s legislativními změnami - § 16 školského zákona – od 1. 9. 2016 se rozvíjí tato oblast podle nových pravidel. Požadavky budou zabezpečeny i finančními prostředky ze státního rozpočtu.

Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)

V současnosti probíhá implementace inkluzivního vzdělávání na území Městské části Praha 13 v souladu s oběma dokumenty, které nastavují cíle a hranice procesu. V současnosti se na ORP Praha 13 nacházejí vedle základních škol i školy speciální.

Podpora inkluzivního vzdělávání/společné vzdělávání v ORP Praha 13 je vnímána školami jako druhá nejdůležitější priorita. Za slabé stránky v této oblasti považují školy z pohledu inkluze velký počet žáků ve třídách. Jedním z často diskutovaných témat v PS 3 bylo funkční snížení počtu dětí a žáků ve třídách, což umožní inkluzivní vzdělání. V současnosti systém umožňuje při zařazení jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami snížit počet dětí o jedno, což je často nedostatečné.

Specifikem oblasti je, že na městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti výuky českého jazyka – čeština jako cizí jazyk, jazykové vzdělávání v cizích jazycích, metodického vedení, supervizí, stáží a jiných) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky – cizinci a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a finanční zajištění přesahu mezi školou a organizacemi zajišťujícími jazykovou a kulturní integraci cizinců, především zajištění tlumočení při jednání s rodinou.

Změna zajistí možnou integraci dětí a žáků cizinců do vyučování a jejich vzdělání.

Řešení výchovných problémů a nedostatečná materiální a metodická podpora škol je jedním z problémů všech mateřských a základních škol. Důležitým krokem je zlepšení dostupnosti poradenských služeb zvýšením počtu odborných poradenských pracovníků přímo na školách a školkách, tím že se stanou součástí školského poradenského pracoviště. Nezbytnou součástí tohoto procesu je nastavení systému financování těchto poradenských služeb. Zároveň je nezbytné posílit i intervenční a poradenskou část tohoto systému. Zajištění odborné podpory pedagogům, asistentům pedagoga a chůvám pro rozvoj kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky s SVP. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání, metodického vedení, supervize, stáží a jiné) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga a chův) pro rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady



přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a individualizaci výuky pro děti a žáky se SVP. Pro zavedení inkluzivního vzdělávání je důležité bezbariérové prostředí, modernizované učebny s dostatečnou kapacitou a přizpůsobené pro práci s dětmi a žáky se SVP, dostatečné a kvalitní kapacity včetně doprovodné infrastruktury. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Zároveň v systému není řešena spolupráce mezi základními školami a základními školami speciálními, které v současnosti v systému vzdělávají velké množství žáků.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Kariérové poradenství v základních školách

Analýza oblasti skupiny dle národních strategií

Evropská komise navázala na již přijaté dokumenty (Doporučení o klíčových schopnostech pro celoživotní učení, závěry Rady o efektivitě a rovném přístupu ve vzdělávání a odborné přípravě a závěry Rady o zlepšování kvality vzdělávání učitelů) a navrhla spolupráci ve třech oblastech: zaměření na to, **aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují** (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření)

STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ k tomu říká:

V květnu 2009 byl přijat ministry školství všech států EU dokument **Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě** (ET 2020 – resp. **Education and Training 2020**).

Nutno zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

Jako jeden z nástrojů shledává:

v souladu s evropskými trendy je v ČR potřeba i nadále upevňovat pozici uměleckého vzdělávání mezi ostatními vzdělávacími obory (podpora kreativity a inovací, posilování vazeb mezi vzděláváním, odbornou přípravou a kulturními a tvůrčími odvětvími). Kvalitní kulturní a umělecké vzdělávání posiluje představitost, originalitu, koncentraci, dovednosti v oblasti mezilidských vztahů a další schopnosti a kompetence, podporuje výchovu ke kreativitě a tím i snazší uplatnitelnost v pracovním i občanském životě.

Podporovat vznik “inkubátorů” podnikatelské činnosti žáků středních a vyšších odborných škol sloužících k transferu dosažených výsledků k budoucímu komerčnímu uplatnění v nově zakládaných firmách např. zřízením pre-seed fondu, jehož cílem bude zejména:

poskytnout pomoc zaměstnancům a studentům při přípravě projektů

vytvořit vazby mezi středními a vyššími odbornými školami a podnikatelským sektorem, případně finančními institucemi

Analýza oblasti skupiny dle regionálních strategií

Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání:

optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce - spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ

zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj - zvyšování motivace žáků

Opatření v oblasti základního vzdělávání

II. 7.3

Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech.

Opatření v oblasti středního vzdělávání

IV. 2.4

Podpora komunikace středních odborných škol a středních odborných učilišť s podniky a firmami v daném oboru.

IV. 2.5

Komunikační propojení středního školství se školami základními

IV. 7.3

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeby.



Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)
Rozvoj podnikavosti a iniciativy je více akcentován v oblastech středního a středního odborného školství, než v oblasti základního vzdělávání. Zde by se dal účinně aplikovat např. v rámci projektového vyučování. Schází systémová podpora, podpora pedagogů k takovým aktivitám jak na úrovni regionální, tak přímo

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Analýza oblasti skupiny dle národních strategií
<p>Oblasti, na které se zaměřuje PS5, patří dlouhodobě mezi prioritní oblasti národní strategie vzdělávání v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání.</p> <p>Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)</p> <p>EU navrhuje sérii klíčových transformačních opatření na úrovni EU a na vnitrostátní úrovni, která se týkají zejména:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomoci vzdělávacím institucím, učitelům a žákům získat digitální dovednosti a osvojit si strategie učení• podpory rozvoje a dostupnosti otevřených vzdělávacích zdrojů• propojení tříd a zavádění digitálních zařízení a obsahu• mobilizace všech zúčastněných stran (učitelů, studentů, rodin, hospodářských a sociálních partnerů), jejímž cílem je změnit úlohu digitálních technologií ve vzdělávacích institucích <p>.</p> <p>Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 seskupuje opatření do sedmi hlavních směrů intervence, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.
Analýza oblasti skupiny dle regionálních strategií
<p>Pro regionální oblast platí stejné tendence, jako pro oblast národní. Hl. m. Praha si uvědomuje důležitost rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání.</p> <p>Podpora polytechnické výchovy a vzdělávání v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.</p> <p>Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách.</p> <p>Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické</p>



vzdělávání.

Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblasti polytechnické výchovy. Podpora soutěží zručnosti.

Podpora spolupráce s firmami.

Podpora matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách prostřednictvím

metodický

ch doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům.

Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
- rozvíjet informatické myšlení žáků

Cílem v rámci EVVO je vytvoření systematického a pravidelného vzdělávání školních koordinátorů EVVO, dalších pedagogů a ostatních pracovníků ve školství s cílem zvýšení jejich znalostí a dovedností za účelem pozitivního působení na děti a mládež a intenzivnějšího začlenění prvků EVVO do školní výuky. Opatření má přispět k rozšíření environmentálního povědomí pedagogů i ostatních pracovníků škol a k jejich aktivnímu zapojení do ekologizace škol. Vzdělávací aktivity mohou mít formu specializovaných kurzů, seminářů, exkurzí do úspěšných škol, workshopů, vzájemných setkávání apod.

Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)

Rozvíjení gramotnosti v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělání patří dlouhodobě k základním cílům výchovně-vzdělávacího procesu ve všech typech škol **včetně mateřských**. Učitelé uplatňují své znalosti v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání a využívají je ve výuce, podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem.

Učitelé v oblasti polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání potřebují dostupné čerstvé informace i systematicky rozvíjenou osobní zkušenost s novějšími účinnými přístupy při výuce polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání a se soudobými vědními a vývojovými trendy v rozvoji těchto oborů.

Pro rozvoj dětí a žáků v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání je třeba vypracovat spolupracující síť učitelů a sdílení zkušeností, materiálů i metodik.

Jako hlavní překážky v oblasti rozvoje gramotnosti v oborech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání jsou opět vnímány především otázky finančního rázu a s nimi související problematika časových dotací pro jednotlivé vzdělávací aktivity. V oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání chybí specifická podpora nadprůměrným (diagnostikovaným i dosud nediyagnostikovaným) dětem/žákům v podobě speciálních postupů, přípravy individuálního



Analyza oblastí skupiny dle národních strategií

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 stanovuje priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí, byla přijata vládou dne 12. listopadu 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014. Digitálním vzděláváním je myšleno zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

Cílem Strategie je zejména otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet informatické myšlení žáků.

Z pohledu sledované oblasti sociálních a občanských kompetencí je zmíněna ve strategii celá řada aktivit, v oblasti sociálních kompetencí je důležité, aby byl zajištěn zejména nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům. Zajistit nediskriminační přístup v oblasti ICT je poměrně jednoduchá záležitost, internet umožňuje najít cestu k množství vysoce kvalitních vzdělávacích zdrojů, problematickým je však velký počet těchto zdrojů, jejich kvalita a cílené zajištění směrování informace adekvátnímu příjemci, jak zmiňuje také Strategie.

Digitální otevřené zdroje by měly být přístupné co nejširšímu množství zájemců, čemuž by neměla bránit autorská práva („duševní vlastnictví“!). Z veřejných zdrojů je možné podpořit uveřejnění digitálních obsahů například pod otevřenou licencí Creative Commons.

Mateřské i základní školy na území jsou vybaveny digitálními technologiemi různé kvality a stáří. Jsou vybaveny učebnami pro výuku ICT, digitálními „chytrými tabulemi“ atd. Tím je zajištěna možnost šíření informací mezi všemi dětmi i žáky různých věkových skupin a sociálních vrstev obyvatel a podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení dětí, žáků, resp. všech obyvatel a zajištěn rovný přístup k informacím.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Vzdělávání a zaměstnanost hrají klíčovou roli při formování současného a budoucího ekonomického růstu. V souladu s ekonomickým vývojem se vyvíjí situace na trhu práce. Trend růstu vzdělanosti pokračuje, a to ve všech sledovaných věkových skupinách. Nárůst nezaměstnanosti, který byl zaznamenán již od počátku ekonomické krize, se v členských zemích Evropské unie nedaří nijak zásadně ani v současné době snižovat. V České republice je nezaměstnanost oproti ostatním státům Evropské unie poměrně nízká (v roce 2014 to bylo okolo 7%, zdroj: Mezinárodní organizace práce ILO), v Praze dosáhla míra nezaměstnanosti v roce 2011

– 2015 okolo 10 % (zdroj: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s výučním listem E- H, podle skupin oborů v jednotlivých krajích za období let 2011-2015, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-27476/2015), přesné údaje za MČ Praha 13 nejsou k dispozici.

Dne 9. července 2014 byla usnesením vlády č. 538 schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, která je rámcem vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

V základních školách se vzdělávají žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění ve speciálních



Žáci se sociálním znevýhodněním a žáci nadaní – o těchto kategoriích žáků však nejsou k dispozici statistické informace. Nejvíce ohrožení na trhu práce jsou mladí lidé s nejnižším vzděláním. Tím se samozřejmě formují jejich občanské a kulturní kompetence, rozvíjí se schopnost adaptace, adaptabilita, vnímání sociálních, kulturních a dalších odlišností dětí a žáků.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020

Analýza oblastí skupiny dle regionálních strategií

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Podpora rozvoje zejména odborných kompetencí je podpořena dokumentem schváleným Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1430 ze dne 17. 6. 2014 - Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017.

DZ HMP 2016 – 2020 úzce navazuje na DZ HMP 2012, aby byla zajištěna kontinuita opatření, cílů a priorit stanovených v předchozím dlouhodobém záměru. Tento dlouhodobý záměr vychází ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení v kraji do roku 2020 stanovené v aktuálním DZ ČR. DZ HMP 2016 – 2020 musí obsahovat opatření formulovaná v DZ ČR v kapitole E 2. Opatření DZ ČR jsou rovněž upravena podle místních podmínek tak, aby odpovídala místnímu aktuálnímu stavu vzdělávací soustavy a stavu celého segmentu školství v HMP obecně.

Jenou z priorit dokumentu je zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).

Dokument počítá s podporou prevence výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku zejména formou grantů z rozpočtů zřizovatelů, v gesci NIDV, škol, MČ, HMP, sportovní klubů a spolků.

B) DIP 2015+

DIP 2015+ je základní strategický dokument Ministerstva školství pro naplňování informačních potřeb resortu školství.

Hlavní strategický cíl DIP 2015+ je v zajištění efektivní podpory veřejné správy v resortu prostřednictvím nezbytného objemu strukturovaných dat popisujících Správanou agendu.

Resortní dokument nemá zásadní význam pro realizovanou oblast v daném území.

C) Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hlavního města Prahy na období 2016 – 2025 (KK EVVO)

26. 1. 2016 schválila Rada hl. m. Prahy usnesením č. 125 Krajskou koncepci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. m. Prahy na období let 2016–2025. Nová *Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. m. Prahy* je dokument formulující společnou rozvojovou vizi environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Praze, která na základě názorové shody všech subjektů podílejících se na přípravě, zpracování a schválení koncepce vyjadřuje obecnou reálnou představu rozvoje EVVO na období let 2016–2025. V hl. m. Praze jsou environmentální vzdělávání, výchova a osvěta realizovány již několik desetiletí. Intenzivnější a systematický přístup k EVVO byl však uplatňován až od roku 2005, kdy byla vytvořena a zahájena realizace Krajské koncepce



osvěty na území hl. m. Prahy (2005–2015), která byla přijata a schválena Radou HMP v únoru 2005, usnesením č. 0121 dne 1. 2. 2005.

Analýza oblasti skupiny dle zkušeností členů pracovní skupiny (skutečná situace v území)

Problémem ČR i Prahy a potažmo Prahy 13 zůstává **chudoba a sociální vyloučení**. Vliv na sociální úspěšnost sociálně vyloučených dětí má docházka do mateřských škol. Tento vliv však výrazně roste s dobou, kterou děti v předškolních zařízení tráví.

Domácnosti jsou obecně hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu. Celkem 22 procent ze všech žáků vyrůstajících v tomto prostředí se vzdělává v etnicky homogenních školách.

Služby sociální prevence jsou školami zajištěny, případně využívají externích služeb.

Převážnou část problematických obyvatel tvoří Romové (dle studií cca 60%). V oblasti sociální komunikace je tato skupina velmi slabá.

Problémem Prahy 13 je z hlediska Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 nedostatek míst v ZŠ či škol samotných okolo Rozvadovské spojky. Je třeba podporovat otevírání nových tříd zvýšením kapacity stávající základní školy a zároveň zkvalitnit prestiž škol, o které je v Praze 13 menší zájem ze strany veřejnosti. Podpora autoevaluace školy a školského zařízení jako plánovaného a systematického procesu při hodnocení kvality vzdělávacího zařízení.

Dále zvyšovat a prohlubovat odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšovat jejich prestiž ve všech školách Prahy 13. Propagovat povolání pedagogů jako nezbytnou, důležitou a společensky považovanou profesi.

Je nutná také podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku, modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost a podporu efektivnímu i hospodárnému využití ve volném čase pro sportující veřejnost.

Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic, neboť v Praze 13 stále roste počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Bude tedy nutné zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ. Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách. Důsledná prevence v oblasti kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům.

Z hlediska chování žáků, spolupráce s rodinami je na místě podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod. Rozšiřování spolupráce škol s protidrogovými koordinátory a neziskovými organizacemi.

Zkvalitňování mimoškolního života dětí a mládeže udržením a rozvojem kvality výchovně vzdělávacích a rekreačních činností pro děti a mládež, spolupracovat se školami v oblasti využití volného času dětí a mládeže a podporovat rozvoj nabídky volnočasových aktivit neziskových organizací pro mládež. Podporovat rozvoj stávajícího DDM a dalšího rozvoje venkovních víceúčelových volnočasových areálů. Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dovedností .

Témata Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV a OP PPR a Investice do rozvoje kapacit základních škol byly řešeny v rámci všech výše zmiňovaných oblastí.



Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Předškolní vzdělávání: dostupnost-inkluzivita-kvalita

Identifikace rizika	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu	Významnost/ závažnost rizika $V = D * P$	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Kapacita MŠ – nedostatečný počet míst (nepřijímání)	5	5	25	Budování kapacit	Městská část Praha 13
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	3	3	9	Vzájemná spolupráce, podpora vzniku studijních oborů, zvýšit dostupnost vzdělávání pedagogických pracovníků pro získání předepsané kvalifikace. Finanční ohodnocení (odměny) kvalifikovaných sil.	MŠ
Nedostatek výukových a metodických materiálů	3	5	15	Nutnost, aby se profesní organizace zabývající se předškolním vzděláváním zaměřily na přípravu těchto materiálů, motivace	MŠMT
Nedostatečné vybavení pro výuku, např. polytechnických předmětů pro rozvoj prostorové	3	5	15	Využití zdrojů z ESF pro obnovu vybavení a nákup pomůcek odpovídající úrovní vědy a poznání současné doby. Podpořit výjezdy	MŠ
Bezbariérovost budov	3	5	15	Technické úpravy budov	MŠ



(v MŠ zejm. s příjmem dvouletých dětí).				MŠ, využit zdroje ESF pro vybudování bezbariérového prostředí.	
Nízká aktivita ve sdílení dobré praxe.	3	3	9	Špatné sdílení dobré praxe, nedostatečné využití dotačních příležitostí, podporovat aktivní spolupráci s ostatními školami (MŠ, ZUŠ, apod.); mít možnost uvolnit učitele na sledování	Mateřské školy s podporou zřizovatele

Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka

Identifikace rizika	Ovlivněná oblast	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu -	Významnost / závažnost rizika $V = D * P$	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek finančních prostředků na mzdy, investice a provozní náklady.	2.1 2.2	5	5	25		Učitelé, vedení škol
Opomenutí mezipředmětového přístupu, nedostatečná spolupráce mezi pedagogy.	2.1 2.2	4	4	16	Přesahování hranic mezi předměty – využití čtení i cizího	Učitel, žák
Pomalá obměna výukových materiálů.	2.1 2.2	2	2	4	Pravidelný průzkum i nákup nových učebnic, beletrie pro školní i třídní	Učitel, žák
Přetížení pedagogických pracovníků.	2.1 2.2	5	5	25	Omezení administrativy. Prohloubení a souhra učitele a	
Nedostatek aprobovaných učitelů prvního (AJ) a dalšího cizího jazyka.	2.2	3	3	9		Učitel, žák
Nezájem cílových	2.1	3	3	9		



skupin o vzdělání a školství.	2.2					
Neefektivní systém DVPP.	2.1 2.2	3	2	6	Zavedení průběžného, dostatečně financovaného, motivujícího, provázaného a do škol integrovaného systému DVPP se zájmem o uvedení	Učitel, žák
Neprovázanost DVPP s přímou výukou.	2.1 2.2	4	4	16	Zájem o aktivní a dlouhodobé zapojení poznatků z DVPP do výuky a	Učitel, žák
Nedostatek odborníků v oblasti DVPP.	2.1 2.2	3	3	9	Rozšíření možností hledání odborníků o vysokoškolskou sféru i o nezávislé organizace, komunikace potřeb aktérům působícím	Učitel, vedení, vedení, instituce
Nedostatečné ocenění důležitosti dalšího cizího jazyka ze strany	2.1 2.2	3	3	9		rodiče
Nedostatečné ocenění důležitosti čtení s dětmi a vybavení	2.1 2.2	3	3	9	čtenářské kluby, společenské knižní události -	rodiče, učitelé, knihovníci, knihkupci
Nezapojení do struktur umožňujících mezinárodní spolupráci (ERASMUS+)	2.1 2.2	3	3	9		Učitel, žák, rodiče, Instituce EU, Aktéři v oblasti multikulturality
Nevyužití potenciálu ITC ve	2.1 2.2	2	2	4		Učitel, žák



Výuka není v reálném souladu s principy kurikulárních dokumentů.	2.1 2.2	4	3	12	Nedostatečn é ocenění důležitosti čtení s dětmi a vybavení knížkami doma i ve	Učitel, žák
Konkurenční prostředí mezi učiteli dalších cizích jazyků.	2.1 2.2	3	3	9		Učitel, žák, vedení
Nedostatečné prolínání světů dětí/žáků a dospělých/učitelů, malý zájem o svět toho druhého.	2.1 2.2	3	3	9		Učitel, žák
Nebezpečí formálních poznatků a neprofesionální přípravy na vstup do školy.	2.1 2.2	3	4	12		žák
Obtížná diagnostika žáků vzhledem k SPU i nadaným	2.1 2.2	4	3	12		Učitel, žák
Nevybavenost škol a metodická nepřipravenost vzhledem k SPU i nadaným jedincům.	2.1 2.2	3	4	12		Učitel, žák, vedení, MČ
Podléhání komerčním lobby v oblasti	2.1 2.2	5	5	25		Učitel, žák, vedení, rodiče, MČ
Řízení školského systému testováním i posílené zaměření výuky na přípravu na testování (např.	2.1 2.2	4	4	16		Učitel, žák, rodiče
Chudá slovní zásoba v mateřském	2.1 2.2	3	3	9		Učitel, žák, rodiče



Nedostatek informací při volbě dalšího	2.2	2	2	4	Dostatečná komunikace, dostatek	Rodiče, žák, učitel
--	-----	---	---	---	---------------------------------	---------------------



jazyka, volba není v souladu se zájmem žáka, podléhá stereotypním představám rodičů a nebo žáků.					argumentů pro volbu dalšího cizího jazyka, objektivní informovanost, přímá komunikace	
--	--	--	--	--	---	--

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Identifikace rizika	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu -	Významnost / závažnost rizika $V = D * P$	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Pedagog. prac. mají nedostateč. kvalifikaci, znalosti a dovednosti pro začleňování dětí a žáků se SVP. Nutnost dozdělení učitelů a asistentů.	4	3	12	Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, podpora ze strany vedení školy a zřizovatele v rozvoji znalostí a	Konkrétní MŠ, ZŠ, MŠMT
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i	4	3	12	Zajištění finančních zdrojů.	Konkrétní MŠ, ZŠ, zřizovatel MŠMT
Velký počet žáků ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci se SVP. Byrokratická náročnost inkluze.	3	5	15	Zajištění zdrojů na snížení počtu žáků nad rámec stanovený zákonnou normou, úprava normy pro začleňování dětí a žáků	Konkrétní MŠ, ZŠ, zřizovatel MŠMT
Vedení školy není schopno dostát administrativním a personal. požadavkům při vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve	2	4	8	Sledování implementace principů inkluze na úrovni MAP Praha 13, zavádění opatření v případě bojkotu těchto principů.	MŠMT zřizovatel rodiče
Nedostatečná metodická podpora inkluze na úrovni školy, ve školách nevzniknou	3	4	12	Podporovat vznik poradenských pracovišť přímo ve školách.	Konkrétní MŠ, ZŠ, zřizovatel MŠMT
Nedostatek materiálů,	3	2	6	Vypsání projektů a grantů na dovybavení	Konkrétní MŠ, ZŠ,



bezbariérovosti a metodik v oblasti				sebevzdělávání a tvorbu vl. výukových	zřizovatel MŠMT
-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-----------------

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Kariérové poradenství v základních školách

Identifikace rizika	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu -	Významnost/ závažnost rizika V = D*P	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy.	2	3	8	Personální zajištění monitoringu výzev a psaní projektových	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Absence finančních prostředků na investiční výdaje.	2	3	7	nastavení rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Nedostatek mzdových prostředků	6	6	10	nastavení rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Malé množství organizací z podnikatelské sféry ochotných ke	1	1	3	Personální zajištění zprostředkování komunikace mezi školami a podnikatelskou	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Komplikace související s uvolňováním z výuky	4	4	7	Finanční kompenzace pro zajištění výuky.	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	5	5	9	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Absence kar. poradce	3	3	10	Zabezpečení funkce kar. poradce na škole	MŠMT
Nedostatek informací pro kar. poradenství	2	1	5	Poskytnutí aktuálních informací.	SŠ, úřady práce
Nedostatek metodických a diagnostických materiálů.	2	1	5	Zabezpečení materiálů a diag. pomůcek.	úřady práce, poradenská zařízení(PPP) zřizovatel

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků



Identifikace rizika	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu -	Významnost/ závažnost rizika V = D*P	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů MŠ I ZŠ.	4	3	12	Školení pro pedagogické pracovníky, motivovat děti/žáky/ studenty studovat na PF požadované obory, spolupráce s	Konkrétní ZŠ, MŠ,
Nedostatek výukových a metodických materiálů.	3	3	9	Komunikace s VŠ a MŠMT - možnost tvorby nových výukových materiálů s využitím dotací z ESF.	Konkrétní ZŠ, MŠ, MŠMT
Nedostatek finančních prostředků na nákup spotřebního	5	4	20	Podnět na MŠMT - změna financování, pomoc zřizovatele, využít prostředky z	Konkrétní ZŠ, MŠ, MŠMT,
Nedostatečné vybavení pro výuku polytechnických předmětů.	4	4	16	Využít zdroje ESF pro obnovu vybavení, pomoc zřizovatele, spolupráce s SŠ, SOU, VŠ, využít prostředky z	Konkrétní ZŠ, MŠ, zřizovatel
Nedostatek informačních a komunikačních technologií.	2	2	4	Využití dotačních příležitostí, ESF, spolupráce s externími firmami,	Konkrétní ZŠ, MŠ

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Identifikace rizika	Dopad Rizika - „D“	Pravděpodobnost Výskytu - „P“	Významnost/ závažnost rizika V = D*P	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy.	3	4	12	najmutí zkušeného fundraisera pro více škol, který bude monitorovat	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Absence finančních prostředků na	3	3	9	Správné nastavení finančního	Konkrétní ZŠ, MŠ,
Nedostatek mzdových	3	3	9	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Změna politické	2	2	4	Zakotvit principy do	Konkrétní



situace/priorit.				programového dokumentu vlády, realizaci řešit po linii profesních aparátů (Magistrát hl. m. Prahy a Městské části), nikoli	ZŠ, MŠ, ZUŠ
Překážky na straně vedoucích zařízení/neochot a uvolňovat z výuky – volba vhodných termínů.	3	3	9	Volba vhodných termínů, finanční kompenzace pro zajištění náhradní	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ i MŠ (pracovní a technické činnosti).	4	4	16	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ

Témata Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV a OP PPR a Investice do rozvoje kapacit základních škol byly řešeny v rámci všech výše zmiňovaných oblastí.

Východiska pro strategickou část

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů je kompletně rozpracováno v příloze č. 8_Analytická část_SWOT analýza.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách.

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností.

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce).

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů.

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy.

SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

<u>Silné stránky</u> již provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků	<u>Slabé stránky</u> nedostatek finančních prostředků
---	---



<p>znalost aktuálních potřeb, motivace pedagogů a pracovníků škol vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání</p> <p>iniciativa vedoucích pracovníků škol, schopnost zapojit do rozvoje škol partnery, zejména rodiče.</p>	<p>technická překážka realizovat zamýšlené záměry</p> <p>přetíženost a absence personálních kapacit pro oblast přípravy a realizaci projektu (projektový, finanční manažer, administrativní pracovníci atd.)</p>
<p><u>Příležitosti</u></p> <p>možnost čerpat prostředky z ESF</p> <p>příležitost realizovat zamýšlené projekty dle možností ve vlastní režii</p> <p>rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky např. práce s nadanými dětmi a žáky, práce s žáky s SPU apod.</p>	<p><u>Hrozby</u></p> <p>nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele neexistence dané dotace</p> <p>riziko nesplnění podmínek financování z ESF z technických důvodů</p>

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<p><u>Silné stránky</u></p> <p>společné vzdělávání všech</p> <p>kvalitní komunikace mezi zástupci školy a rodiči vede k vyjasnění potřeb dětí a žáků a následnému uplatnění ve vzdělávacím procesu</p> <p>vytváří se lepší prostor k identifikaci potřeb dětí a žáků a jejich následného uspokojování</p>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <p>nedostatečné vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga při práci s dětmi a žáky s SVP a nezkušenost při spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.</p> <p>vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídách není možné efektivně integrovat žáky s SVP a přizpůsobit tak formy a metody výuky podle jejich potřeb, platí to i pro mimoškolní aktivity, chybí asistenti a aktivity vhodné pro žáky s SVP</p> <p>většina škol není bezbariérová, nedostatek kompenzačních pomůcek. (pokud jsou, tak učitelům chybí metodické vedení, jak s nimi pracovat)</p>
<p><u>Příležitosti</u></p> <p>šablonové a další dotační projekty v OP VVV změna financování regionálního školství supervize, intervize pedagogů</p>	<p><u>Hrozby</u></p> <p>nedostatečné dlouhodobé finanční krytí s přesahem do komplexního vzdělávacího systému (krátkodobost, nesystémovost, nedostatek financí) nedostatečné kvalitní a odborné vzdělání pro pedagogy s vysokým rizikem vyhoření a vyčerpání zkrácená informovanost rodičů o inkluzi ze strany státu</p>

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotnosti

<p><u>Silné stránky</u></p> <p>stabilizace profesního prostředí a rozvoje (pre)gramotností formou dalšího vzdělávání učitelů a vzájemného sdílení dobré praxe,</p>	<p><u>Slabé stránky</u></p> <p>nedostatek finančních a personálních prostředků na zajištění rozvoje podpory (pre)gramotností a slabé povědomí o dalších zdrojích (programy EU,</p>
---	---



<p>aplikace poznatků do praxe a použitím diferenciací/individuálního přístupu zapojení odborníků/lektorů/rodilých mluvčích do rozvoje (pre)gramotností zajištění finančních a personálních</p>	<p>vzdělávání apod.) nedostatek kvalifikovaných učitelů na zajištění výuky či neexistence institutu „suplenta“ přílišný důraz na materiální aspekt rozvoje škol jako hlavního činitele změny v oblasti (pre)gramotností</p>
<p>Příležitosti snížení rizika školního neúspěchu, prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků rozvoj klíčových kompetencí pro oblast (pre)gramotnosti, komunikace, akulturace či uplatnění na trhu práce a kompetencí učitelů v oblasti (pre)gramotností uvědomění si pozitiv mezipředmětového přístupu a zlepšení schopnosti s ním pracovat</p>	<p>Hrozby příliš nízké nároky na evaluaci v klíčových předmětech, které zapříčiní nízkou motivaci žáků k učení vyčlenění žáků s nízkou úrovní rozvoje gramotností a ze sociálně znevýhodněného prostředí či nechuť ke sdílení znalostí mezi učiteli přílišný akcent na rychlost změny či využívání nových technologií, nadměrná očekávání v oblasti cílů a kompetencí (u učitelů)</p>

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)

<p>Silné stránky zájem škol o spolupráci s podnikatelskou sférou a zaměstnavateli komplexní poradenská činnost zaměřená na správný výběr školy/povolání spolupráce škol např. středních odborných škol, učilišť, společné projekty, spolupráce s rodiči</p>	<p>Slabé stránky nedocení procesu kar. poradenství pro výběr školy/povolání nedostatečné kompetence pedagog. pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků, nedostupnost informačních a komunikačních technologií. zaniklé vazby, nezájem ze strany některých</p>
<p>Příležitosti poptávka po kompetentních osobách na trhu práce systémové možnosti spolupráce s regionálními podnikateli možnost nastavení efektivního a komplexního poradenství na školách jako odpověď na požadavky trhu práce</p>	<p>Hrozby nedostatečná či krátkodobá implementace poznatků do praxe malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami nedostatečné finanční zajištění</p>

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

<p>Silné stránky spolupráce mezi školami, dalšími organizacemi, společné projekty upevnění občanských postojů a jejich formování u dětí a žáků podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností</p>	<p>Slabé stránky kapacitně nedostatečné kulturní i sportovní prostory pro spolupráci škol a organizací nízké ohodnocení volnočasových pedagogů a jejich nedostatek (s dětmi vždy přítomen pedagog, ne např. rodič) nedostatečná podpora ze strany aktérů vzdělávání (rodina, učitel, veřejnost)</p>
<p>Příležitosti pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti a žáky formování osobnosti a příprava na dobré uplatnění v běžném životě</p>	<p>Hrozby strach v důsledku politické nestability ve světě hrozba nárůstu rizikového chování u dětí, žáků studentů různorodost názorů - děti a žáci z jiných zemí, vysoká</p>



komunikovat s cílem naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se	náročnost pro pedagogy
--	------------------------

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

Silné stránky podpora zdravé občanské společnosti podpora zájmů v různých oblastech učení spolupráce škol, společné projekty	Slabé stránky nedostatečná finanční motivace pracovníků a nedostatek financí kapacitně nedostatečné kulturní i sportovní prostory, málo propojená spolupráce mezi MŠ, ZŠ, dalšími institucemi a veřejností neochota pedagogů sdílet zkušenosti a nabyté dovednosti jednak z důvodu ztráty svého know- how, umožnit školním zařízením navýšit počet pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné vysílat vzdělávající se pedagogy a zároveň zajistit jejich zastupitelnost.
Příležitosti formování morální osobnosti a příprava na dobré uplatnění v běžném životě podpora tělesné kultury, kladné využití volného času, příležitost pro rozvoj ostatních sportů spolupráce školy a rodičů	Hrozby nedostatek financí v oblasti OBVZD a budování odborných pracoven (materiálně technické vybavení, hřiště, pracovny pro výuku, atd.), příprava na školách vyššího typu, čerpání dotací z ESF EU nekvalitní přístup a výuka, negativní vliv rodičů na děti způsobený negativním společenským klimatem ohrožena četnost kulturních akcí, nedostatek

SWOT -3 analýza byla schválena Řídícím výborem dne 7. 6. 2017. a je přílohou tohoto dokumentu jako příloha č. 9 P9_Analytická část:SWOT-3 analýza.



Strategický rámec

Popis priorit a cílů

1. Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

- 1.1. **Strategický cíl:** Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny)
- 1.1. **Strategický cíl:** Bezbariérové prostředí
- 1.2. **Strategický cíl:** Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků
- 1.3. **Strategický cíl:** Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání a výchovu v mateřských a základních školách, v ZUŠ, školních družinách a klubech a ve střediscích volného času
- 1.4. **Strategický cíl:** Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit
- 1.5. **Strategický cíl:** Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV
- 1.6. **Strategický cíl:** Vybudování venkovních učeben

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- 1.7. **Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení
- 1.8. **Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání nadaných dětí a žáků, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení
- 1.9. **Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků – cizinců, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení
- 1.10. **Strategický cíl:** Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ i VŠ
- 1.11. **Strategický cíl:** Podpora spolupráce škol, rodičů a neformálních organizací v oblasti společného vzdělávání a dalšího vzdělávání dětí, žáků a dospělých
- 1.12. **Strategický cíl:** Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy (např. vznik konzultačních center pro pedagogy, poradenství v mateřských a základních školách apod.)
- 1.13. **Strategický cíl:** Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízení, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality

- 1.14. **Strategický cíl:** Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností

- 1.15. **Strategický cíl:** Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
- 1.16. **Strategický cíl:** Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
- 1.17. **Strategický cíl:** Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol (např. mezipředmětovým přístupem, formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka)
- 1.18. **Strategický cíl:** Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti (pre)gramotností u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)

- 1.19. **Strategický cíl:** Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky
- 1.20. **Strategický cíl:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi
- 1.21. **Strategický cíl:** Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách
- 1.22. **Strategický cíl:** Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků v mateřských a základních školách

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

- 1.23. **Strategický cíl:** Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách
- 1.24. **Strategický cíl:** Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací
- 1.25. **Strategický cíl:** Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů
- 1.26. **Strategický cíl:** Podpora kritického myšlení, mediální výchova
- 1.27. **Strategický cíl:** Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

- 6.1. **Strategický cíl:** Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělání

- 6.2. **Strategický cíl:** Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti
- 6.3. **Strategický cíl:** Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
- 6.4. **Strategický cíl:** Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Popis strategických cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

<p>1.1. Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny)</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských a základních školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků. Do běžných škol jsou a budou na základě inkluze přijímány děti se SVP (tzn. i děti a žáci s tělesným postižením) a do mateřských škol rovněž děti dvouleté. Doprovodná infrastruktura (družiny, kuchyně, jídelny) jsou často vybaveny zastaralým zařízením a neodpovídají současným potřebám. Proto je důležité modernizovat školy tak, aby umožnily bezbariérový přístup, zajistit dostatečnou velikost učeben z hlediska potřeb dětí a žáků se SVP, tvorbu a modernizaci odborných pracoven pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Nezbytné je budovat a modernizovat další specifické školské prostory jako jsou družiny, kuchyně a jídelny. S tímto je třeba počítat i při vybavování nábytkem, speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným technickým zázemím kuchyní a jídelen. Dále dle demografického vývoje na území MČ Prahy 13 pak rozšiřovat počet kmenových učeben u škol s naplněnou kapacitou tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí a žáků ve třídách, což umožní kvalitní inkluzivní vzdělávání. Také je třeba vybudovat speciální prostory pro práci s nepřizpůsobivými jedinci. Důležité je též kvalitní zázemí pro pracovníky škol a školských zařízení vč. dalšího vzdělávání. Dále pak úprava venkovních prostor škol a školských zařízení, tak aby sloužily k realizaci dalších oblastí vzdělávání (polytechnická výchova, EVVO, přírodní učebny, sportoviště, dětská hřiště, relaxační zóny a místa pro setkávání s rodiči a partnery).</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet míst, o které se navýší kapacita škol a školských zařízení • počet dětí a žáků, kterých se opatření navýšení kapacity týká • počet škol, kterým se díky rekonstrukcím zlepší podmínky pro vzdělávání dětí a žáků
<p>1.2. Strategický cíl: Bezbariérové prostředí</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zapojit děti a žáky s pohybovým handicapem do vzdělávání v běžných mateřských školách a základních školách. Do nich pak bude na základě inkluze přijímáno větší množství žáků se SVP, tzn. i děti s tělesným postižením. Z tohoto důvodu je třeba upravit stávající školská zařízení tak, aby se staly bezbariérovými, což zahrnuje velké množství detailů např. odstranění prahů, budování nájezdů a výtahů, rozšíření dveří, uzpůsobení toalet a další. Stavební úpravy musí naplňovat předpisy PO a hygienické předpisy, prostředí školních zahrad i předpisové herní prvky.</p>

<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet přijatých dětí a žáků s potřebou bezbariérového přístupu • počet škol a školských zařízení nabízejících bezbariérový přístup
<p>1.3. Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. zateplení, výměny oken, oprav fasády a přilehlých prostor, tedy vytvořit moderní, estetické, funkční a energeticky úsporné prostředí s využitím nových ekologicky šetrných materiálů s ohledem na zdravotní stav současné populace (alergici), tzn. podlahy, výmalby, omyvatelné povrchy, rekonstrukce elektrorozvodů, rozvody vody, odpady. Vybudování dostatečně velkých odborných a specializovaných učeben, přírodovědných laboratoří, polytechnických dílen a jejich zázemí, pořídit vybavení vnitřních prostor nejen běžným nábytkem a IT technologiemi, ale i speciálními učebními pomůckami pro děti a žáky s SVP se jeví jako nezbytné pro vytváření podnětného prostředí směřující k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (např. realizace workshopů s odborníky z praxe, setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními politiky, realizaci podnikatelských kroužků, projektové vyučování i školení pedagogických pracovníků).</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet zrekonstruovaných tříd • počet vzniklých technologických celků
<p>1.4. Strategický cíl: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání a výchovu v mateřských a základních školách, v ZUŠ, školních družinách a klubech a ve střediscích volného času</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zajištění finančních prostředků k vytvoření kvalitního a dostupného prostředí pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD a SVC, protože vzájemná spolupráce je nezbytná. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na subjekty s podobnými problémy. Tedy systém databáze, kde by školy navazovaly spolupráci a sdílely dobrou praxi ve všech oblastech. Dále pořizování odpovídajícího vybavení tříd, dostatek didaktických pomůcek vč. kompenzačních a speciálních, vytváření tematických koutků v komunikačních prostorách škol pro podporu vzdělávacích aktivit, např. podpora podnikavosti (např. finanční gramotnost, nakladatelství či školní knihovny jako podpora čtenářských dovedností), to vše tvoří vnitřní prostředí, které napomáhá vytvářet přátelské klima školy a rozšiřuje znalosti a dovednosti dětí a žáků. Též zajišťování odborné, materiální a finanční podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru apod. Je nutné podpořit kvalitu stávajícího zájmového vzdělávání, zajištění</p>

<p>kapacit a zároveň podpořit rozvoj nových aktivit a kroužků pro děti a žáky v ZUŠ, školních klubech a střediscích volného času. V rámci rozšiřování nabídky je rovněž třeba inovovat a doplnit materiální vybavení těchto institucí (např. stavební úpravy a rekonstrukce učeben tanečního, hudebního a výtvarného oboru, bezbariérový přístup).</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet inovovaných prostor • množství nově pořízených didaktických pomůcek
<p>1.5. Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Nedostatek finančních prostředků k realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) uváděly školy MČ Prahy 13 v analýzách jako jednu ze slabých stránek na předních místech. Cílem je vytvořit zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit, které budou určeny i dětem a žákům se SVP a znevýhodněným jedincům. Dále vytvořit systém informovanosti o nabídkách formálního i neformálního vzdělávání na území obvodu Prahy 13 a zajistit finanční podporu cestou dotačních programů pro realizaci mimoškolních aktivit i mimoškolního vzdělávání též pro znevýhodněné žáky. Jedním z cílů je otevřít školní sportoviště pro děti a žáky v odpoledních hodinách a tím jim zajistit mimoškolní aktivity. Nezbytnou podmínkou je však vyčlenění financí na jejich správu. Pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy je tato platforma velmi důležitá. Lze využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání či připravit na základních školách vlastní zájmové skupiny např. podnikatelské kroužky na principu žákovských firem. Školám zpravidla chybějí kreativní náměty na zajímavé aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do samostatné podnikatelské sféry či výběru povolání. Je potřebné proškolit pedagogické pracovníky základních škol pro vedení zájmových kroužků v dané oblasti.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet realizovaných mimoškolních aktivit • počet realizovaných projektů
<p>1.6. Strategický cíl: Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Mateřské školy a základní školy jsou nerovnoměrně vybaveny vhodnými sportovišti. Cílem je umožnit zapojení všech dětí a žáků do sportovních aktivit. Je třeba přizpůsobit sportoviště a sportovní vybavení i dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. zajistit bezbariérovost, odpovídající náčiní atd. Ideálním cílem je vybavit každou školu takovou tělocvičnou a sportovním areálem, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků.</p>

<p>Pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků je potřebná kvalitní infrastruktura a s tím související investice do rozvoje fyzické zdatnosti. Vybudování, rekonstrukce nebo dovybavení stávajících sportovišť, tělocvičen, školních hřišť a školních zahrad tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností v rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a žáků.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> počet vybudovaných sportovišť a tělocvičen s bezbariérovým přístupem
<p>1.7. Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Podpora vzdělávání ke kreativitě a podnikavosti je zakotvena ve Strategii celoživotního učení i naznačena v jednotlivých průřezových tématech rámcových vzdělávacích programů, nicméně systematická podpora třeba ve formě národní strategie pro vzdělávání k podnikavosti zatím chybí. Školy momentálně nedisponují dostatečným množstvím pomůcek, v rámci vzdělávacího procesu je potřeba vybudovat bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí a žáků. Cílem vybudování venkovních odborných učeben a přírodovědných laboratoří v rámci environmentální výchovy je posunout teoretickou výuku do venkovního přirozeného prostoru, ve kterém se žáci budou vzdělávat prostřednictvím badatelských a praktických činností, zážitků a zkušeností, které získají experimentováním a pozorováním přírodních procesů v reálném prostředí. Současně je nutné venkovní učebny také vybavit odpovídajícím zařízením a pomůckami. Konkrétně v době, kdy děti a žáci mají jen velmi omezenou možnost práce na zahradě, jim přírodní učebny tuto možnost nabízejí. A to jak práci na záhonech, tak chování domácích zvířat. Část školní zahrady může být ponechána jako místo experimentů (domky pro hmyz, ptáky, budování altánů, relaxačních zón, prvky lesní pedagogiky (hmatové chodníky, zvonkohry, vrbové chýše, jezírka apod.). Mnohé školy tyto učebny zcela postrádají nebo disponují prostory zastaralými a nevyhovujícími aktuálním trendům.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> počet venkovních učeben počet dětí a žáků využívajících venkovní učebny počet akcí pro rodiče a komunitu

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<p>2.1. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení</p>
--

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Téma inkluze se objevovalo v analýzách jako jedno z nejčastějších témat. Za slabé stránky považují školy z pohledu inkluze velký počet žáků ve třídách, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazně slabou stránkou se také jeví nepřipravenost pedagogických pracovníků na práci s těmito dětmi a žáky. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání, metodického vedení, supervize, stáží aj.) pedagogických pracovníků (pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a chův, školních psychologů) pro rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) i materiálů ke vzdělávání. Změna zajistí kompetentní přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a individualizaci výuky pro děti a žáky se SVP. Cílem je tedy finanční a personální podpora všech aktérů vzdělávání na různých úrovních (tj. MŠ, ZŠ, aktéři neformálního a zájmového vzdělávání). V neposlední řadě je důležité postupně v souvislosti se zvyšováním kapacit škol snižovat počty dětí ve třídách, aby byl zajištěn individuální přístup pro všechny děti a žáky, ohrožené neúspěchem, žáky s odlišným mateřským jazykem, nadané.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet dětí a žáků ve třídě
- počet dalších podpůrných a odborných pracovníků
- počet podpořených dětí a žáků využívajících péči odborných pracovníků

2.2. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání nadaných dětí a žáků, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Identifikace mimořádně nadaných dětí a žáků a jejich rozvoj je jednou z hlavních priorit. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti screeningu a orientační diagnostiky mimořádně nadaných žáků, metodického vedení, supervize, stáží, spolupráce s vysokými školami a jiné) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v mateřských a základních školách v oblasti práce s dětmi a žáky mimořádně nadaných a dostatečné zajištění finančních prostředků včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a materiálů ke vzdělávání. Změna zajistí kompetentní přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a k individualizaci výuky pro děti a žáky mimořádně nadané se záměrem vytvořit model vzájemného sdílení zkušeností mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání. Součástí budou i odborné stáže a hospitace.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet podpořených škol
- počet účastníků různých forem vzdělávání
- počet spolupracujících celků

<p>2.3. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků z odlišného prostředí – cizinců, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>V městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Cílem je zajištění odborné podpory v oblasti výuky českého jazyka (čeština jako cizí jazyk) i jazyků cizích, metodického vedení, supervizí, stáží aj., dále proškolení pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem - cizince. Je nutné dostatečné zajištění finančních prostředků na pomůcky včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a finanční zajištění přesahu mezi školou a organizacemi zajišťujícími jazykovou a kulturní integraci cizinců, především tlumočení při jednání s rodinou. Změna zajistí možnou integraci dětí a žáků cizinců do vyučování a jejich další vzdělání. Zapojit lze do vzdělávání i rodiče dotčených dětí a žáků formou návštěv ve škole, akcí pořádaných školou, společných projektů, školních konzultačních center.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet proškolených pracovníků • počet pracovníků využívajících podpůrné a rozvojové aktivity • počet realizovaných projektů • počet zapojených dětí, žáků a jejich rodičů
<p>2.4. Strategický cíl: Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Základní umělecké, zájmové a volnočasové aktivity tvoří nedílnou součást nabídky vzdělávání a rozvojových aktivit pro děti a žáky. Cílem je zajistit, aby základní umělecké školy, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity nabízely programy vhodné i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněné. Je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální a neformální vzdělávání s funkčním systémem vzájemné komunikace a postupné systematické a soustavné zkvalitňování technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na vývoj společnosti.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet organizací realizujících tyto typy vzdělávání • počet nabízených míst a aktivit • počet realizovaných vybavení a modernizací se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek
<p>2.5. Strategický cíl: Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ i VŠ</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých) a umožnit dětem, žákům a studentům všech stupňů škol návštěvy,</p>

<p>exkurze apod. Dále vytvořit podmínky pro realizaci praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti apod. Využít znalostní a vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu Praha 13 a zapojit tyto školy do společných projektů. Naší prioritou je zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života, snižování nezaměstnanosti mladých lidí. Cílem je též zaměřit se na spolupráci mateřských a základních škol se středními a vysokými pedagogickými školami v oblasti počátečního vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby byli motivováni a připraveni na své budoucí povolání.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet aktivit spolupráce se SŠ a VŠ • počet zapojených škol
<p>2.6. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy (např. vznik konzultačních center pro pedagogy, poradenství v mateřských a základních školách apod.)</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Řešení výchovných problémů a nedostatečná materiální a metodická podpora škol je jedním z problémů všech mateřských a základních škol. Školy vnímají nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků. Cílem je zlepšit dostupnost poradenských služeb (diagnostika, poradenství, intervence aj.) zvýšením počtu odborných poradenských pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů a dalších) přímo na školách, tím že se stanou součástí školského poradenského pracoviště. Tímto se tyto služby přiblíží přímým uživatelům, tj. dětem, žákům, rodičům a pedagogům. Nezbytnou součástí tohoto procesu je nastavení systému financování zmíněných poradenských služeb. Zároveň je nezbytné posílit i intervenční a poradenskou část tohoto systému a vytvořit systém, který by umožňoval škole konzultovat různé situace s příslušnými odborníky pediatry, etopedy, psychiatry, právníky apod. Dále pak vytvořit podmínky spolupráce s neziskovými organizacemi a etnickými centry při začleňování dětí a žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk).</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet zřízených pracovišť na školách • počet zapojených odborníků
<p>2.7. Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Klima ve školách výrazně přispívá ke zlepšení efektivity vzdělávání a výchovy. Vztahy mezi jednotlivými součástmi vzdělávání jsou klíčové pro řešení problémů. Cílem je zahrnutí tématu zlepšení klimatu ve školách do strategického plánu škol (např. s využitím třídnických hodin, posílením kompetence odborných pracovníků škol, prací se třídou, preventivními programy, metodickým vedením pedagogů, setkáními s rodiči, neformálními akcemi atd.). Součástí je i spolupráce mezi školami a ostatními školskými</p>

<p>volnočasovými organizacemi. Cílem je, aby se školy staly příjemným a bezpečným místem, orientovaným na spolupráci mezi pracovníky školy, dětmi, žáky a jejich rodiči za účelem eliminace patologických jevů, jejich prevence prostřednictvím otevřenosti škol a školských zařízení, ochoty problémy společně řešit za pomoci pedagogů, rodičovské veřejnosti a odborníků (etopedů, psychologů, mediátorů apod.). Dále pořádní kulatých stolů, besed a setkávání dětí a žáků různých škol. Součástí bude i zajištění potřebného zvýšení kompetencí a dovedností pedagogů v oblasti práce s rodinou, cílený rozvoj sociokulturního prostředí s podílem dětí a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet tematických setkávání s rodiči dětí a žáků • počet realizovaných projektů • počet účastníků DVPP
<p>2.8. Strategický cíl: Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově přichozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>V městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti výuky českého jazyka – čeština jako cizí jazyk, vzdělávání v cizích jazycích, metodického vedení, supervizí, stáží aj.) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky – cizinci a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a finanční zajištění přesahu mezi školou a organizacemi zabývající se jazykovou a kulturní integrací cizinců, např. tlumočení při jednání s rodinou. Změna zajistí možnou integraci dětí a žáků cizinců do nového prostředí. Cílem je též podpora škol v oblasti jak legislativy, tak i metodické podpory a zajištění dostatečných financí na pomůcky a vybavení tříd.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet podpořených škol • počet vzdělávacích kurzů DVPP • počet asistentů a ostatních podpůrných pracovníků • počet vybavených tříd

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností

<p>3.1. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Součástí tohoto cíle je</p> <p>a) zvýšení čtenářské gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů, pomocí vzájemného setkávání a podpory učitelů, sdílením dobré praxe a využitelných textů přiměřených</p>

<p>rozvoje dětí a žáků</p> <p>b) posílení a rozvíjení spolupráce učitelů s rodiči žáků při práci s knihou a textem</p> <p>c) rozvíjení spolupráce škol a místních veřejných knihoven, aby knihy byly dostupné pro všechny vrstvy dětí a žáků,</p> <p>d) využívání čtení věcných a popularizačních textů ve výuce jako nástroje pro učení a poznávání v každodenním životě,</p> <p>e) propojování čtenářství a pisatelství žáků jako prostředků rozvoje čtenářských dovedností a kulturnosti.</p> <p>f) vytvoření databáze materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl (např. výukové materiály, práce dětí a žáků, učitelská reflexe aj.)</p> <p>Databáze materiálů bude shromažďována samotnými ped. pracovníky z jejich vlastní praxe.</p> <p>Jako vhodnou formu navrhuje založení učitelského klubu v naší městské části, pokud možno napříč stupni školy s možností realizace čtenářských dílen, čtenářských koutků, nákupu knih a specifických pomůcek.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet databází materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl • počet proškolených pedagogických pracovníků • počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti • počet zapojených rodičů
<p>3.2. Strategický cíl: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Pro zkvalitnění rozvoje matematické (pre)gramotnosti je třeba v první řadě zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzy napříč vzdělávacími stupni od mateřských škol po II. stupeň škol základních např. na bázi workshopů.</p> <p>Je nutné průběžně obnovovat vybavení učeben didaktickými pomůckami pro děti, žáky a materiály pro učitele a asistenty a umožnit výměnu zkušeností.</p> <p>Kurzy dalšího vzdělávání by měly mít přesah i do jiných oblastí umožňujících zkvalitnění práce učitele, například v diagnostice žáka, ve specifických komunikačních technikách, v propojení na praxi, v motivaci či práci s talenty. Je třeba povzbuzovat děti i žáky v dalším rozvoji poznávání a učení, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálnímu prostředí a k řešení myšlenkových i praktických problémů.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet databází materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl • počet proškolených pedagogických pracovníků • počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu matematické gramotnosti • počet zapojených rodičů
<p>3.3. Strategický cíl: Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol (např. mezipředmětovým přístupem, formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka)</p>

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zapojení učitelů do kurzů dalšího vzdělávání v jazykové i didaktické oblasti s důrazem na využití poznatků ve výuce a jejich sdílení s kolegy v mezipředmětově orientovaném přístupu, dále využití poznatků z kurzů dalšího vzdělávání do výuky ve středně i dlouhodobém horizontu. Zajištění organizačních i materiálních předpokladů pro efektivní realizaci výše uvedeného. Vytvoření vhodných podmínek pro dlouhodobou a systematickou implementaci prvků spojených s jazykem a kulturou země, ve které se cizí jazyk používá, zejména spolupráce na mezinárodních aktivitách, zapojení rodilých mluvčích do výuky a využívání dalších možností ustanovení a posílení kontaktu žáků a pedagogů s cizím jazykem.

Školy jdou vstříc možnostem dnešní doby:

Mystery Skype – spojení s libovolnou zemí, s dětmi a žáky dané třídy – možnosti výběru vrstevníků, předmětu apod. Možnost financování potřebného vybavení z daného OP

Virtuální výlet – poznávání vzdáleného místa a kultury pomocí nových technologií

Virtuální přednáška – přednáška od cizojazyčně hovořícího odborníka na vybrané téma

Neustálá přítomnost rodilého mluvčího – rozšíření zázemí školy (kabinet pro mluvčího, adekvátně vybavená jazyková učebna apod.) Bude-li mít mluvčí zázemí včetně stálého ubytování, nebude pro něj problém v dané škole setrvávat. Možnost vzájemného sdílení mluvčího mezi zapojenými školami.

Dojde k využití zkušeností škol, posílení odbornosti příslušných pracovníků, k rozvoji všestranné spolupráce subjektů, které mohou jazykové vzdělávání pozitivně ovlivňovat.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV,

Indikátor:

- počet kurzů zaměřených na rozvoj a implementaci metodologie výuky jazyka
- počet hodin výuky s rodilým mluvčím
- počet škol zapojených do čerpání z projektů na podporu rozvoje daných tříd a škol (možnost ubytování pro pedagogy, rodilé mluvčí apod.)

3.4. Strategický cíl: Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotností u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření vhodných materiálních podmínek (vybavení, pronájem prostor, IT služby aj.) i metodických podmínek (metodické materiály, primární i následné vzdělávání lektorů) v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, stejně jako posílení spolupráce mezi mateřskými a základními školami a subjekty, které neformální a zájmové vzdělávání poskytují. Pokud je tímto subjektem sama škola, je nutno zajistit kvalitní podmínky pro rozvoj dětí a žáků, cizinců či dospělých v oblasti, na kterou se vzdělávání zaměřuje, a to při zajištění synergie mezi vzděláváním ve školách mateřských, základních a vzděláváním neformálním a zájmovým. Cílem je rozvoj dětí, žáků, cizinců či dospělých v co nejprovázanějším a nejširším celku, který bude v souladu s potřebami a zájmy všech zapojených subjektů. Důraz na propojení a kontinuitu mezi školním kurikulem a neformálním a zájmovým vzděláváním u cílových skupin.

Cílem je vyplnit volnočasové aktivity dětí a žáků smysluplně a cíleně v návaznosti na neformální vzdělávání tak, aby se předcházelo patologickým jevům v jejich chování.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet vytvořených institucí (klubů, knihoven, kulturních center aj.)
- počet uskutečněných vzdělávacích aktivit (školení, další vzdělávání, kurzy, kroužky, ...)
- počet podpořených osob (děti, žáci, rodiče, přátelé školy, zaměstnanci škol a školských zařízení,

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)

4.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

V mateřských a základních školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jde o činnost podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti. Mezi tyto činnosti patří pěstitelské práce, dílny (práce s různými materiály), vaření, technické práce, experimenty, práce s modely a stavebnicemi. Pro změnu stavu nasvědčuje snížená manuální zručnost dětí a celkový nezájem o manuální činnosti. Důležitým faktorem pro rozvoj polytechniky jsou vhodné odpovídající prostory, materiální vybavenost a nedílnou součástí i kvalifikovanost pedagogů.

V současné době málokdy dochází ke spolupráci mezi mateřskými, základními, středními školami technického směru, neformálními organizacemi a podniky. Pro zvýšení spolupráce jednotlivých subjektů by bylo vhodné vytvořit společnou strategii, vzájemně se obohacovat, učit se, pracovat na společných projektech a stanovit si společné cíle. Tímto způsobem můžeme dosáhnout zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání v MŠ a ZŠ. Cílem je tedy vytvoření a modernizace prostor a vybavení škol a školských zařízení pro realizaci polytechnického vzdělávání včetně pořízení pomůcek a nástrojů pro práci a osvojování si dovedností v této oblasti.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet proškolených pedagogů
- počet zapojených škol do spolupráce
- počet společných akcí škol a subjektů neformálních organizací
- aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání

4.2. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Digitální kompetence jsou nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Své znalosti v této oblasti rozvíjí pedagogové mateřských a základních škol účastí na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj a prohlubování digitálních kompetencí je zcela zásadním předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a nejen na něm.

Sledovaným cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by

<p>měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Je na místě i další podpora programů k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Vývoj ICT zařízení jde nezadržitelně kupředu, a proto je na školách bezpodmínečně nutná působnost takových pedagogů, kteří mají digitální kompetence na odpovídající úrovni a umí ovládat a používat ve výuce veškerou využitelnou digitální techniku. Zároveň je cílem také vytvoření speciálních ICT učeben a implementace digitálních technologií přímo do výuky.</p> <p>Efektivnější využití ICT ve vyučovacím procesu je důležité i pro žáky se specifickými potřebami.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet modernizovaných nebo nově zřízených ICT učeben • počet modernizovaných ostatních učeben • počet podpořených zaměstnanců škol a školských zařízení
<p>4.3. Strategický cíl: Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Ucelený systém kariérového poradenství na ZŠ v současné době neexistuje, kariérové poradenství je prováděno především výchovnými poradci, kteří vzhledem ke své náplni (řešení výchovných a vzdělávacích problémů, agenda spojená se žáky se SPU atd.) nemají dostatečnou časovou kapacitu a materiální, diagnostické nebo informační možnosti pro zabezpečení komplexního kariérového poradenství. Pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce je ale výběr správného dalšího vzdělávání klíčový. Možnosti spolupráce kar. poradců v rámci ZŠ, SŠ a ostatních poradenských zařízení v regionu jsou nedostatečné, nebo zcela chybí, je potřeba vzhledem k situaci na trhu práce rozvíjet spolupráci s firmami (exkurze, stáže apod.).</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostupné kariérové poradenství • navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti
<p>4.4. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků v mateřských a základních školách</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>V současné době není v rámci MŠ a ZŠ systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP pro ZV, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni MŠ a ZŠ dosud neexistuje. Pro pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí je potřeba zrealizovat několik systematických opatření, kterými jsou zejména inovace a úprava ŠVP. Dále pak je nezbytné, aby pedagogičtí pracovníci získali didaktické kompetence v této oblasti např. formou webinářů, workshopů, spolupráce s odborníky z praxe přímo na školách i spolupráce s mentory neformálního vzdělávání. Velmi důležité je zavedení podpůrných nástrojů pro aktivní zapojení dětí a žáků a rozvoj zejména praktických dovedností ve spolupráci s dalšími aktéry regionu Praha 13. Vhodnou formou se jeví realizace podnikatelských kroužků, zřizování fiktivních firem, účast na akcích Junior Achievement nebo Podnikavá škola, projektové vyučování,</p>

s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli a odborníky z praxe.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet zúčastněných subjektů
- počet zapojených osob
- aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

5.1. Strategický cíl: Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době čelí svět mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si již dítě dokázalo vytvořit vlastní názor, postoj a přizpůsobit také své chování a jednání tak, aby dokázalo najít pro sebe a své nejbližší adekvátní místo v současné společnosti.

V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, byť se nemusí přímo dotýkat pedagogů nebo dětí v mateřských či základních školách, ale promítají se do jednotlivých oblastí vzdělávání.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy.

Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí dětí o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet vytvořených materiálů inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání pro děti a žáky
- počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v problematice inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • počet realizovaných projektů inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce • počet podpořených dětí ohrožených školním neúspěchem
<p>5.2. Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je eliminace patologických jevů a jejich prevence, ochota společného řešení problémů se zapojením žáků, pedagogů, rodičovské veřejnosti a odborníků (etopedů, psychologů, mediátorů aj.) prostřednictvím kulatých stolů, besed a setkávání žáků různých škol, vč. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi sociálně patologické jevy u dětí a žáků patří záškoláctví, agrese, šikana, delikventní chování, gamblerství, drogy a drogová závislost, včetně alkoholismu a tabakismu. Jednou z příčin je nedostatečná a nevhodná organizace volného času dětí a žáků. Významným prvkem prevence těchto jevů je nabídka uskutečňovaná různými středisky volného času, tělovýchovnými organizacemi, DDM, kulturními domy, dětskými centry a dalšími organizacemi. K nejpřístupnějším patří na ZŠ - školní družiny a školní kluby.</p> <p>V případě alkoholismu, delikvence a drogové závislosti se do popředí dostává ústavní péče ve specializovaných zařízeních, pobyt v léčebnách a terapeutických komunitách. V souvislosti s tím je realizován na školách tzv. Preventivní program školy, probíhá neustálá spolupráce s metodikem PP a výchovným poradcem.</p> <p>Cílem bude zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní specifická primární prevence rizikového chování u dětí a žáků - zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární - finanční podpora postgraduálního vzdělávání školních metodiků prevence - finanční podpora dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků <p>vzdělávání celých pedagogických týmů v oblasti prevence rizikového chování (tzv. „Sborovny“)</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet tematických setkávání s rodiči dětí a žáků • počet realizovaných projektů • počet účastníků DVPP
<p>5.3. Strategický cíl: Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>V současné době není vzájemná spolupráce škol na patřičné úrovni. Je potřebné nastavit základy systematické spolupráce škol a školských zařízení příp. dalších institucí poskytujících vzdělávání na úrovni mateřského a základního školství tak, aby bylo možné systém do budoucna rozšiřovat a zajistit tak jeho udržitelnost zejména opakovanými aktivitami vzájemného setkání a zároveň vytvořením elektronické komunikační platformy.</p> <p>Je nutné nastavit mechanismy podporující ochotu škol otevírat se veřejnosti. Realizovat společné projekty a vzájemně se podporovat ve všech oblastech přispívajících k rozvoji dětí a žáků na území Prahy 13. Prostřednictvím této spolupráce a dlouhodobého partnerství by docházelo ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy.</p> <p>Cílem bude tedy podpora spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a zařízeními všech stupňů, mezi školami a organizacemi realizujícími neformální a zájmové vzdělávání.</p>

<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet společných setkání • počet uskutečněných supervizí • počet realizovaných společných projektů
<p>5.4. Strategický cíl: Podpora kritického myšlení, mediální výchova</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>V současnosti je mediální výchova zakotvena jako průřezové téma v RVP ZV. Jedná se o povinnou součást základního vzdělávání. Průřezové téma je takové téma, které se prolíná do obsahu ostatních předmětů a pozitivně ovlivňuje utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Získání základních poznatků o fungování médií lze na školách uskutečňovat dvojím způsobem, může se vyučovat jako samostatný předmět nebo prostřednictvím integrace do jiných výukových oblastí s důrazem na jejich negativa i pozitiva. Cílem je vybavit a dovybavit MŠ a ZŠ mediální technikou, metodickými a podpůrnými materiály, aby bylo možné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí a žáků na potřebné úrovni, posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky i názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimoverbálními (artefiletickými a výchovně-dramatickými) prostředky a posílit tak schopnost říct si o pomoc. Cílem mediální výchovy je rovněž pěstovat rozlišující, pozitivní, kritický a poučený vztah dětí a žáků ke zpravodajství i k reklamě tím, že s nimi budeme analyzovat různé typy mediálních sdělení, principy jejich fungování a působení právě formou kritického myšlení.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet nově vybavených učeben MŠ a ZŠ projektorem, data projektorem a další technikou (chytrá tabule, PC, TV, Desktop, tablety) • počet center mediálního vzdělávání • počet realizovaných společných projektů
<p>5.5. Strategický cíl: Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem multikulturní výchovy je podporovat u dětí a žáků vytváření pozitivních názorů na sebezpojetí v příjemném vzdělávacím prostředí, které zajistí, že každý bude sám sebe přijímat bez nadřazenosti a studu, bez ohledu na to, k jaké skupině patří, a bude takto přijímán i okolím. Dále posílit vztahy mezi školou, rodinou a komunitou, ve které děti a žáci vyrůstají, budovat dobré a nekonfliktní vztahy mezi majoritou a minoritou, příslušníky národnostních, etnických i náboženských skupin. Nastavit sociální spravedlnost, podporovat u dětí a žáků takové chování a jednání, vedoucí k toleranci, otevřenosti, k odstranění předsudků a rasismu, aby byla respektována a chráněna důstojnost každého jedince a zachován rovný přístup např. formou akcí a besed, přibližujících rozdílnost a různorodost kultur.</p>

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet realizovaných workshopů, webinářů a přednášek pro děti a žáky
- počet realizovaných cest a počet realizovaných výměn dětí a žáků

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

6.1. Strategický cíl: Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je, aby se všichni aktéři vzdělávání vnímali jako partneři, ne konkurenti. Pro dosažení je nutná široká a kontinuální spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, na všech úrovních, s funkčním systémem vzájemné komunikace, tj. kontinuální informovanost zúčastněných stran o novinkách, změnách a nových možnostech. Je nutné vytvářet a podporovat různé formy spolupráce mezi školami a školskými zařízeními navzájem, mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi realizující neformální zájmové vzdělávání a mezi dalšími aktéry ve vzdělávání. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů a spolupráce se středními a vysokými školami.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet podpořených aktérů
- počet vzájemných návštěv v jiných vzdělávacích zařízeních (exkurze, stáže, supervize, besedy,...)
- počet účastníků DVPP

6.2. Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol, neformálních a zájmových organizací, rodičů a

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvořit pocit spoluodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků v regionu Prahy 13. Proto je potřeba vytvořit různé formální i neformální příležitosti k setkávání se mezi všemi cílovými skupinami, tj. společné semináře, intervizní setkání, besedy, kulaté stoly, dny otevřených dveří atd. V rámci realizace forem sdílení zkušeností je cílem zajistit dostatek prostoru pro výměnu zkušeností mezi pedagogy mateřských i základních škol, pracovníky zájmových a neformálních organizací, rodičů i široké veřejnosti s možností individuálního sdílení zkušeností dle typu skupiny (rodič, lektor, trenér, veřejnost apod.).

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet podpořených osob • počet uskutečněných aktivit
<p>6.3. Strategický cíl: Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je škola jako bezpečné a přátelské místo pro vzdělávání a výchovu. Nedílnou součástí je zapojení dětí, žáků i rodičů formou pozitivní motivace do fungování škol a jejich rozvoje. Posílení odpovědnosti všech zúčastněných na tvorbě pozitivního klimatu prostřednictvím konkrétní účasti na životě školy lze dosáhnout pořádáním společných aktivit např. mezigenerační setkávání, besedy s rodinnými příslušníky se zajímavým osudem, výstavy fotografií - projekt Historie rodiny, společné výlety apod.). Vzájemná komunikace pomůže významně přispět k přátelskému prostředí školy.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet podpořených osob (děti, žáci, rodiče, partneři, pedagog,...) • počet realizovaných akcí
<p>6.4. Strategický cíl: Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je vytvoření platformy pro sdílení přístupů, znalostí a zkušeností z oblasti řešení konfliktů, například intervizních skupin, diskuzních chatových skupin se zapojením externích odborníků atd. Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit pomoc externích odborníků (psychologů, etopedů, právníků) a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti pro pedagogické pracovníky. Akceptovatelná je specifická personální podpora s možností sdílení zapojených škol a školských zařízení, jejíž primární náplní je řešení problémů s ohledem na udržení duševní hygieny dětí, žáků i pedagogů, zamezení syndromu vyhoření či prevence zdravotních rizik spojených s výkonem povolání.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • platforma pro sdílení přístupů • navázaná spolupráce s externími odborníky • počet účastníků DVPP

SC 2.5	xxx		xxx									
SC 2.6	xxx		xxx									
SC 2.7	xxx		xxx									
SC 2.8	xxx		xxx									
SC 3.1	xxx	xxx										
SC 3.2	xxx	xxx										
SC 3.3		xxx										
SC 3.4	xxx	xxx						x				x
SC 4.1	xxx				xxx		xx					x
SC 4.2	xxx						xxx					x
SC 4.4	xxx			xxx								x
SC 5.1	xx								xxx	xxx		
SC 5.2	xx								xxx	xxx		
SC 5.3	xx								xxx	xxx		
SC 5.4	xx								xxx	xxx		
SC 5.5	xx								xxx	xxx		
SC 6.1	xx	xxx										x
SC 6.2	xx	xxx										x
SC 6.3	xx	xxx										x
SC 6.4	xx	xxx										x

Investiční priority

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 4.1 OP PPR a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP Praha 13.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	S o u l a d s c í l e m	Typ projektu:							
					Vazba na OPP					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšířování kapacit kmenových učeben mateřských	Komplementární projekt s SC 4.2 /Případně jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Polytechnická výchova			
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kapacity (nástavba na navílek)	45 000 000	2017 - 23	1.1, 1.2, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	2 000 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3.2, 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání.	10 500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do moderních technologií a výukových interaktivních pomůcek pro vzdělávání žáků dle jejich specifických vzdělávacích potřeb.	2 800 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj jejich klíčových	3 000 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografického	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnického vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	2 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1.5, 1.7, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání	300 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2.2, 3.3, 1 - 3.4, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878; IČO: 67 799 612 RED IZO: 600038173 IZO: 048133485	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165 IZO: 045240477	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	1 400 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3.2, 3.4, 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního	5 750 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO:	Investice do multifunkčních o hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových	2 500 000 Kč	2018	1.5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165 IZO: 045240477	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165 IZO: 045240477	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	1 200 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165 IZO: 045240477	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografického o vývoje.	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnického vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	3 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1.5, 1.7, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027; IČO: 62 934 368 RED IZO: 600038165 IZO: 045240477	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513 IZO: 108022854	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	2 800 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3.2, 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání.	67 500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do multifunkčního o hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit žáků.	7 000 000 Kč	2021	1.5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513 IZO: 108022854	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513 IZO: 108022854	Investice do pořízení výukových a pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2019 - 2023	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3.3 , 4.1, 4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do tělocvičny za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit žáků.	30 000 000 Kč	2018	1.5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do venkovní učebny pro vzdělávání v oblasti přírodních věd, EVVO a v oblasti polytechnické	450 000 Kč	2017	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do vybavení potřebného pro rozvoj informační gramotnosti, kompetencí osobnostně sociálních i	200 000 Kč	2017	2.7, 5 .1- 5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnického vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	5 000 000 Kč	2018 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4, 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513 IZO: 108022854	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání žáků a pro přípravu pedagogů na výuku zaměřenou na	200 000 Kč	2017	2.1, 2 .2,2 .3,3, 1 - 3.4, 4 .1- 4.4, 5 .1- 5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513 IZO: 108022854	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ prof. O. Chlupa PedF UK; Fingerova 2186, 158 00 Praha 5; IČO: 61 385 620 RED IZO: 600038513	Zázemí pro rozvíjení studijních schopností a sociální integrace žáků.	200 000 Kč	2017	2.3, 2 .5,2 .7,3 4 .5,1 - 5.5,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	1 400 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	10 000 000 Kč	2017 - 23	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO:	Investice do infrastruktury a zázemí školy potřebné pro zvýšení kvality.	250 000 Kč	2017	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262	Investice do multifunkčních o hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových	2 000 000 Kč	2017	1.5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	1 000 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; 	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografického	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do venkovní učebny pro vzdělávání v oblasti přírodních věd, EVVO a v oblasti polytechnické	450 000 Kč	2017	1.3, 1 .5,1 .7,4 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do vybavení hřiště za účelem rozvoje pohybových aktivit žáků a za účelem způsobení pro začleňování žáků	1 000 000 Kč	2017	1.5, 1 .6,2 .1,2. 2 ,2.3 , 4.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnické ho vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	2 000 000 Kč	2018 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO:	Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérov osti budovy	750 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Janského; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 62 934 309 RED IZO: 600038262 IZO: 062934309	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO: 600038521 IZO: 108022871	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	4 300 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO: 600038521 IZO: 108022871	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO: 600038521 IZO: 108022871	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	7 000 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	29 400 000 Kč	2020 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO: 600038521 IZO: 108022871	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnické ho vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	5 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO: 600038521 IZO: 108022871	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáký dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Klausova; Klausova 2450, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 744 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	5 000 000 Kč	2017 - 19	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kapacity (nástavba na	45 000 000 Kč	2017 - 23	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	2 100 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	8 900 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	700 000 Kč	2019 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografickéh	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnické ho vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	3 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Nástavba na pavilon	45 000 000 Kč	2017 - 23	1.1 1.3, 1 .5,1 .7, 2.1, 2 .2,2 .3, 3.1, 3 .2,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



ZŠ Kuncova; Kuncova 1580, 155 00 Praha 5; IČO: 67 365 213 RED IZO: 600038408 IZO: 102385360	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání (učebna hudební výchovy, obnova počítačové učebny, jazykové	8 900 000 Kč	2017-23	1.1. , 3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO :	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání.	8 600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	1 400 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271 IZO: 102161780	Investice do pořízení výukových a kompenzačnic h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271	Investice do pořízení výukových a kompenzačnic h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	2 800 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 	Investice do rozvoje osobnostní a sociální výchovy a v rámci polytechnickýc h dovedností žáků.	500 000 Kč	2018	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,5,1 , 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografickéh o vývoje.	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO :	Investice do školního kinosálu určeného pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí a pro rozvoj	1 500 000 Kč	2018	5.1 - 5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO :	Investice do multifunkčních o školního hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových	3 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271 IZO: 102161780	Investice do rekonstrukce odborné učebny přírodopisu pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti EVVO včetně zázemí pro realizaci polytechnickéh o vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému	500 000 Kč	2017-23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání dětí a rozvoji klíčových	700 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 - 3,4, 4 .1- 4.4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO :	Investice odborné učebny pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizích jazycích.	1 500 000 Kč	2017 - 23	3,3 - 4,4 - 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO :	Investice do chodeb v budově školy za účelem rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoji	2 000 000 Kč	2017 - 23	5,1 - 5,5, 6 - 1,6 - 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271 IZO: 102161780	Nákupu sportovních pomůcek a dalšího vybavení nezbytných pro uzpůsobení podmínek a vzdělávací nabídky pro začleňování žáků	450 000 Kč	2017 - 23	1,5, 1 - 6,5 - 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kapacity - zřízení učeben (heren) pro 7 oddělení školní družiny (dostavba prolukv nad	20 000 000 Kč	2017-23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED	Rekonstrukce školní auly pro za účelem zvýšení sociálního klima školy, vytvoření proinkluzivníh o prostředí školy a možno realizace	3 000 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.5, 2 .7,5 . 1- 5.5, 6 .1,6 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 IČO : 61 385 531 RED IZO: 600038271 IZO: 102161780	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mláď; Mláď 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice a pořízení vybavení skleníku potřebného k získávání klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných	350 000 Kč	2018	4.1, 4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje odborných i přenositelných a klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných	600 000 Kč	2017-18	4.1, 4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	24 040 000 Kč	2017 - 23	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	2 500 000 Kč	2019- 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	700 000 Kč	2017 - 18	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do pořízení výukových a kompenzačnic h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do pořízení výukových a kompenzačnic h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	1 500 000 Kč	2019 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED 	Investice do rozvoje polytechnické ho vzdělávání a rozvoje kompetencí v oblasti projektového a kreativního vzdělávání a mezipředmět ové	450 000 Kč	2017 - 18	1.3, 1 .5,4 .1,4. 2 ,4,4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do vybavení pro rozvoj kompetenci v oblasti práce s digitálními technologie mi a pro	400 000 Kč	2017	3.1, 3 .2,3 .3,4 2 ,4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do vybavení tělocvičny nezbytného pro uzpůsobení podmínek a vzdělávací nabídky pro začleňování žáků se speciálními	250 000 Kč	2017	1.6, 2 .1- 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnické ho vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do zázemí pro rozvíjení sociální integrace žáků, podpory rozvoje péče o žáky v rámci školní družiny s cílem podpory tvořivosti, kreativity a rozvoje	450 000 Kč	2017	2.1 - 2.8, 4 .4,5 .1,6. 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mláďí; Mláďí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice odborné učebny pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizích jazycích a v oblasti práce s	250 000 Kč	2017	3,3, 4 .2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mláďí; Mláďí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice odborné učebny pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v	750 000 Kč	2018	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mláďí; Mláďí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483	Investice zázemí zázemí pro rozvoj rozvoje kinestetické inteligence a pohybových	540 000 Kč	2018	1,5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mláďí; Mláďí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje odborných i přenositelných klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných	750 000 Kč	2019 - 23	4,1, 4 .2,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Rekonstrukce školy za účelem zvýšení sociálního klíma školy, vytvoření proinkluzivních o prostředí školy a za účelem rozvoje	150 000 Kč	2017	2.1 - 2.8, 5 .1- 5.5, 6 .1- 6.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografickéh	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mládí; Mládí 135, 155 00 Praha 5; IČO: 70 101 078 RED IZO: 600038483 IZO: 102537259	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO:	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografickéh	20 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Investice a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje odborných i přenositelných klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných	2 000 000 Kč	2017	4.1, 4 .2,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	14 350 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	1 050 000 Kč	2017 - 23	4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	3 300 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 .1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611	Investice do prostor využívaných pro aktivity v oblasti tělesné výchovy a sportu.	1 400 000 Kč	2018	1.5, 1 .6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220	Investice do rozvoje osobnostní a sociální výchovy a pro polytechnickýc h dovedností žáků.	1 000 000 Kč	2017 - 23	4.1, 5 .1- 5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220	Investice do zahrady potřebné v rámci polytechnické ho vzdělávání, pro výchovu k udržitelnému rozvoji a	3 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání žáků a pro přípravu pedagogů na výuku zaměřenou na rozvoj	1 000 000 Kč	2017	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 - 3,4, 4 .1- 4,4, 5 .1- 5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Rekonstrukce vstupu do školy, vybudování vysokých záhonů v zálivu školy.	500 000 Kč	2018-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Obnova a revitalizace sportovních povrchů a podloží hřišť, doskočišť a běžecké dráhy ve sportovním areálu školy.	10 000 000 Kč	2018-20	1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Rekonstrukce a materiálně technické vybavení prostor zahrady pro pohytové aktivity žáků I. stupně ZŠ	2 000 000	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Vybudování jazykové pracovny	2 000 000	2018-20	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Vybudování zázemí školní keramické dílny	1 000 000 Kč	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Vybudování venkovního ZOO koutku	1 000 000 Kč	2018-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Vybudování školní kuchyně	2 500 000 Kč	2018-20	1.3, 1 .4,1 .5,4. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mohylová; Mohylová 1963, 155 00 Praha 5; IČO: 61385611 RED IZO: 600038220 IZO: 108022862	Rekonstrukce prostor školní družiny - oddělení pro 50žáků I. stupně základní školy a jejich materiálně technické vybavení .	2 000 000	2018-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání.	10 800 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407 904 RED IZO: 600038181	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	1 800 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407 904 RED IZO: 600038181 IZO: 048133604	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kapacity (nástavba na pavilon).	45 000 000 Kč	2017- 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407 904 RED IZO: 600038181 IZO: 048133604	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj klíčových	2 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Investice do školní jídelny a kuchyně za účelem zvýšení kapacity z důvodu pozitivního demografického o vývoje.	40 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Investice do vybavení potřebného pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti žáků.	400 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérov osti budovy školy.	1 000 000 Kč	2017 - 20	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407 904 RED IZO: 600038181 IZO: 048133604	Rekonstrukce tělocvičen a nákup sportovních pomůcek a dalšího vybavení nezbytných pro uzpůsobení podmínek a vzdělávací nabídky pro začleňování žáků	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.5, 1 .6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Výbudov ání zázemí pro speciálně pedagogi cké centrum.	300 000 Kč	2017 - 18	2.6, 2 .7,4 .3,5. 2 ,6.2 , 6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407 904 RED IZO: 600038181 IZO: 048133604	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Rekonstrukce osvětlení a komunikací ve vnitřním areálu školy včetně odvodňovacích žlabů a	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Sadové úpravy školní zahrady - výsadba nových dřevin.	300 000 Kč	2018 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Rekonstrukce umělých povrchů venkovních sportovišť - víceúčelové hřiště, fotbalové hřiště,	10 000 000 Kč	2017-20	1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Zázemí pro multikulturní výchovu a pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem.	1 000 000 Kč	2017 - 23	2.7, 3 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Rekonstrukce a materiálně technické vybavení prostor školního klubu a zahrady pro outdoorové aktivity žáků	900 000 Kč	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 .4,2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Rekonstrukce prostor školní družiny - 10 oddělení pro 300 žáků I. stupně	3 500 000 Kč	2018-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Vybudování dílny šití a rekonstrukce školní kuchyňky	500 000 Kč	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Vybudování centra zájmového vzdělávání rekonstrukcí společenské místnosti včetně materiálně	1 500 000 Kč	2018-23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Rekonstrukce vnitrobloků (atrii) ozelenění m a vybavením mobilními záhony	1 000 000 Kč	2018-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1 ,4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Obnova a revitalizace sportovních povrchů a podloží hřišť, doskočišť a běžecké dráhy ve sportovním areálu školy	15 000 000 Kč	2018-22	1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744; Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5; IČO: 68 407	Vybudování šesti digitálních jazykových laboratoří	3 600 000	2018-20	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounko va 2300; Běhounk ova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounko va 2300; Běhounk ova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních o vzdělávání.	3 400 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounko va 2300; Běhounk ova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických vzdělávacích	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3.3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300; Běhounkova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300; Běhounkova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environmentální výchovy.	2 800 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1.5, 1.7, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300; Běhounkova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO:	Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti využití moderních technologií v rámci vzdělávání dětí předškolního	200 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2.2, 3.3.1 - 3.4, 4.1-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300; Běhounkova 2300, 158 00 Praha 5; IČO: 65 991 257 RED IZO: 600037983 IZO: 102161755	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými dětmi.	1 500 000 Kč	2018 - 22	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních o	3 100 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	1 200 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2.2 .3.3. 1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	1 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Investice do zimní zahrady za účelem přizpůsobení vzdělávacího zařízení potřebám integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a za účelem vzdělávání v oblasti EVVO a udržitelného	1 000 000 Kč	2018 - 19	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rosnička; Běhounko va 2474, 158 00 Praha 5; IČO: 61386171 RED IZO: 600037967 IZO: 108022951	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IZO: 102761183												
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	3 300 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO: 600037657 IZO: 102761183	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO: 600037657 IZO: 102761183	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO: 600037657 IZO: 102761183	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO: 600037657 IZO: 102761183	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Úsměv; Herčíkova 2190, 155 00 Praha 5 IČO: 75030861 RED IZO: 600037657 IZO: 102761183	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pastelka; Horáková 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 200 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pastelka; Horáková 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	5 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Pastelka; Horákova 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí	3 500 000 Kč	2018	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pastelka; Horákova 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3.3 ,4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pastelka; Horákova 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pastelka; Horákova 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Pastelka; Horáková 2064, 155 00 Praha 5; IČO: 61 386 162 RED IZO: 600037614 IZO: 102525897	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Šikulka; Hostinské ho 1534, 155 00 Praha 5; IČO: 65991184 RED IZO: 600038114	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Šikulka; Hostinské ho 1534, 155 00 Praha 5; IČO: 65991184 RED IZO: 600038114	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti nředškolních	4 700 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Šikulka; Hostinské ho 1534, 155 00 Praha 5; IČO: 65991184 RED IZO: 600038114 IZO: 107502062	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Šikulka; Hostinské ho 1534, 155 00 Praha 5; IČO: 65991184 RED IZO: 600038114 IZO: 107502062	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Šikulka; Hostinské ho 1534, 155 00 Praha 5; IČO: 65991184 RED IZO: 600038114 IZO: 107502062	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních o vzdělávání.	1 600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO:	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO:	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických vzdělávacích potřeb.	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2.2.3.3.1, 3.3.4.1, 4.3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO:	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO:	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environmentální výchovy.	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1.5, 1.7, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace; Husníkova 2075, 158 00 Praha 5 ; IČO: 71294015 RED IZO: 691004412 IZO: 181038471	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	bezpečnostních standardů školy.											
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	3 900 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2, 2 .3.1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání	500 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 - 3,4, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Zahrádka; Husníkova 2076, 158 00 Praha 5 IČO: 65 990 994 RED IZO: 600038017 IZO: 102761205	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Píšťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	4 550 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Píšťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO:	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	350 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Píšťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO: 600038076 IZO: 102385181	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Píšťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO: 600038076	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	kompetencí dětí předškolního věku.											
MŠ Pišťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO: 600038076 IZO: 102385181	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pišťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO: 600038076 IZO: 102385181	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	1 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pišťalka; Chlupova 1798, 155 00 Praha 5; IČO: 26613093 RED IZO: 600038076 IZO: 102385181	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO:	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	2 650 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606 IZO: 102385459	Investice do podporu zvýšení bezpečnosti dětí v silničním provozu a kompetencí v oblasti kritického myšlení a	400 000 Kč	2017 - 18	5.1, 5 .2,5 .5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606	Investice do školní prádely za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	300 000 Kč	2017 - 19	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	750 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606	Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti využití moderních technologií v rámci vzdělávání dětí	200 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 - 3,4, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Rozmarýnek; Chlupova 1799, 155 00 Praha 5; IČO: 75030845 RED IZO: 600037606 IZO: 102385459	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092	Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvojletými	2 000 000 Kč	2017 - 19	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	4 600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	5 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do školní prádelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	250 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Pohádka; Klausova 2187, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 870 RED IZO: 600038092 IZO: 102761191	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO:	Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými	2 000 000 Kč	2017 - 19	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	4 600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	5 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4,1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506 IZO: 112400515	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4,1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506	Investice do školní prádelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	250 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Balónek; Klausova 2188, 155 00 Praha 5; IČO: 75030802 RED IZO: 612400506 IZO: 112400515	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 61381551	Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými	2 000 000 Kč	2017 - 19	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	4 600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	5 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4,1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550 IZO: 060434465	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4,1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550	Investice do školní prádely za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	250 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Barvička; Klausova 2449, 155 00 Praha 5; IČO: 61381551 RED IZO: 600037550 IZO: 060434465	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	3 500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991 IZO: 102161763	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	600 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2, 2 . 3,3. 1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991 IZO: 102161763	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2, 2 . 3,3. 1 ,3.3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991 IZO: 102161763	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991 IZO: 102161763	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Mezi školami; Mezi školami 2323,158 00 Praha 5 IČO: 65 991 249 RED IZO: 600037991 IZO: 102161763	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolního	4 700 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do podpory zvýšení bezpečnosti dětí v silničním provozu a kompetencí v oblasti kritického myšlení a schopnosti	1 500 000 Kč	2018 - 20	5.1, 5 .2,5 .5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	2 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do vybavení potřebného pro rozvoj kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí.	300 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	3 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání	500 000 Kč	2018 - 19	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 - 3,4, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Havaj; Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5; IČO: 61 386 014 RED IZO: 600037959 IZO: 108022943	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FMŠ Sluníčko pod střechou při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolníh o	5 900 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FMŠ Sluníčko pod střechou při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FMŠ Sluníčko pod střechou při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	1 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FMŠ Sluníčko pod střechou při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009 ZO: 102401675	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí předškolního	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FMŠ Sluníčko pod střechem při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FMŠ Sluníčko pod střechem při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FMŠ Sluníčko pod střechem při PedfUK; Mohylová 1964, 155 00 Praha 5 IČO: 65991001 RED IZO: 600038009 ZO: 102401675	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	700 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 051204550	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	3 800 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568	Investice do moderních technologií a výukových interaktivních	250 000 Kč	2017	2.1, 2 .2, 2 .3. 1 ,3.3 ,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 061381560	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2, 2 .3. 1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 061381560	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 061381560	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	1 200 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 061381560	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Ovčí hájek; Ovčí Hájek 2177, 158 00 Praha 5; IČO:613815 60 RED IZO: 600037568 IZO: 061381560	Zastřešení terasy za účelem přizpůsobení vzdělávacího zařízení potřebám integrace dětí se speciálními	450 000 Kč	2017	1.1, 2 .1,2 .2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	2 800 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 400 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025	Investice do keramické dílny za účelem rozvoje polytechnickýc h dovedností dětí.	250 000 Kč	2023	1.3, 1 .4,1 .5,4. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	700 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Investice do venkovní učebny pro vzdělávání v oblasti přírodních věd, EVVO a v oblasti polytechnické	450 000 Kč	2017 - 23	1.7, 4 .1,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	700 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025	Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérov osti budovy školy	300 000 Kč	2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Investice do zastínění teras za účelem přizpůsobení vzdělávacího zařízení potřebám integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	120 000 Kč	2017	1.1, 2 .1,2 .2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ U Bobříka; Podpěrova 1880, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 908 RED IZO: 600038025 IZO: 102401616	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolníh	5 950 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	2 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Paletka; Trávníčkova 1747, 155 00 Praha 5; IČO: 75 030 811 RED IZO: 600038041 IZO: 102385165	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	5 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	1 400 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308 29 RED IZO: 600038068	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	2 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308 29 RED IZO:	Investice do pořízení výukových pomůcek a potřebné infrastruktury pro rozvoj	2 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	kompetencí dětí předškolního věku.											
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308 29 RED IZO: 600038068	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308 29 RED IZO: 600038068	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	3 000 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5, 1 . 7, 4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308	Investice do zvýšení energetické efektivity fasády	2 000 000 Kč	2017 - 18	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Večerníček; Vlachova 1501, 155 00 Praha 5; IČO:750308 29 RED IZO: 600038068 IZO: 107502054	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	4 900 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916 RED IZO:	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	1 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3, 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916	Investice do školní jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916 RED IZO:	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	1 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Vlasákova 955; Vlasákova 955, 155 00 Praha 5; IČO: 63 829 916 RED IZO: 600038033 IZO: 107502089	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních o	3 760 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do pořízení výukových a kompenzačníc h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	1 200 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3, 1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649	Investice do vybavení a pomůcek za účelem rozvoje polytechnick ých dovedností	450 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .4,1 .5,4, 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	1 450 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4, 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649	Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérov osti budovy školy	250 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Investice do zázemí pro pedagogy potřebné pro zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání	450 000 Kč	2017	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 - 3,4, 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ U Rumcajse; Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 IČO: 75 030 837 RED IZO: 600037649 IZO: 102537275	Zabezpečení školy vnitřním kamerovým systémem, realizace rekonstrukce stávajícího venkovního kamerového systému, realizace dalších bezpečnostních opatření dle bezpečnostních standardů školy.	600 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO: 661000117	Investice do moderních technologií za účelem zvýšení kvality neformálních o a volnočasové	350 000 Kč	2017 - 23	1.4, 2 .5,3 .4,4. 4 ,6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO: 661000117	Investice do infrastruktury potřebné pro zajištění kvalitního a	3 900 000 Kč	2017 - 23	1.4, 2 .5,3 . 4,4. 4 ,6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO: 661000117	Investice do pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci neformálních o a volnočasové	350 000 Kč	2017 - 18	1.4, 2 .5,3 . 4,4. 4 ,6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO: 661000117	Investice do vybavení potřebného k rozvoji klíčových dětí a žáků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.	1 000 000 Kč	2017 - 18	1.4, 2 .5,3 . 4,4. 4 ,6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO: 661000117 IZO: 161000126	Investice do zahrady potřebné pro výchovu k udržitelnému rozvoji a EVVO prostřednictvím neformálního a volnočasového	3 950 000 Kč	2017 - 23	1.4, 2 .5,3 . 4,4. 4 ,6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO:	Zvýšení bezpečnosti dětí a žáků v rámci neformálního a volnočasového vzdělávání.	950 000 Kč	2017 - 23	1.4, 2 .5,3 . 4,4. 4 ,6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



DDM Stodůlky; Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 IČO: 00638811 RED IZO:	Investice do hřiště za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí	5 000 000 Kč	2017-23	1.4, 2 .5,3 .4,4, 4 ,6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Anglofonní ZŠ; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 04303881 RED IZO: 691008345 IZO: 181070634	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje schopnosti práce s digitálními	500 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglofonní ZŠ; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 04303881	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti	350 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglofonní ZŠ; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 04303881 RED IZO: 691008345 IZO: 181070634	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a pro rozvoj jejich klíčových	200 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3, 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglofonní ZŠ; Janského 2189, 155 00 Praha 5; IČO: 04303881	Zabezpečení školy kamerovým systémem za účelem zvýšení bezpečnosti žáků.	65 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO: 600021009 IZO: 102401705	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky a rozvoje kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, cizích jazyků a	3 500 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO: 600021009 IZO: 102401705	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.	8 400 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO: 600021009 IZO: 102401705	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, v oblasti přírodních	3 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO:	Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérov osti budovy školy.	10 000 000 Kč	2018 – 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO: 600021009 IZO: 102401705	Investice do zázemí pro rozvíjení sociální integrace žáků, podpory rozvoje péče o žáky v rámci školní družiny s cílem podpory tvořivosti, kreativity a rozvoje klíčových	25 000 000 Kč	2017 – 23	2.1, 2 .8,4 .4,5. 1 ,6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO:	Zázemí pro rozvíjení studijních schopností a sociální integrace žáků.	300 000 Kč	2018	2.7, 5 .1- 5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lužiny; Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5; IČO: 70107084 RED IZO:	Investice do vybudování nové celoroční venkovní učebny.	3 000 000	2018-20	1.6, 2.1 - 2.8, 4 .4,5 .1,6.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600 000 273 IZO: 110020766	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	4 900 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600 000 273 IZO: 110020766	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600 000 273 IZO: 110020766	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických vzdělávacích potřeb.	1 500 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600 000 273 IZO: 110020766	Investice do školní jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	15 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600 000 273 IZO: 110020766	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment ální výchovy	2 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 . 7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMŠ Korálek; Klausova 2448/6, 155 00 Praha 13; IČO:25642863 RED IZO: 600000273 IZO: 110020766	Zabezpečení školy kamerovým systémem za účelem zvýšení bezpečnosti dětí.	250 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	500 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171 RED IZO: 600000249	investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických vzdělávacích potřeb.	500 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 . 3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171 RED IZO: 600000249	Investice do rozšíření kapacit školy.	20 000 000 Kč	2017 – 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171 RED IZO: 600000249 IZO: 060437171	Investice do školní jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	10 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171 RED IZO: 600000249	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environmentální výchovy.	2 000 000 Kč	2017 - 23	1.5, 1 .6,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Srdíčko; Podpěrova 1879, 155 00 Praha 5 - Stodůlky IČO: 60437171 RED IZO: 600000249 IZO: 060437171	Zabezpečení školy kamerovým systémem.	500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kapacity a dostupnosti základního vzdělávání (investice do budovy školní kuchyně a jidelny za účelem zvýšení kapacity z důvodu	22 500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti schopnosti práce s digitálními technologiem i.	2 200 000 Kč	2017 - 23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do budovy školy a zázemí pro výuku za účelem zkvalitnění zázemí pro výuku a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu	8 500 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do školní zahrady za účelem rozvoje environmentál ních a pohybových aktivit žáků.	1 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do vybavení tříd za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků.	3 000 000 Kč	2017 - 18	1.3, 1 .5,1 .7,4 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení pro zajištění bezpečnosti žáků.	750 000 Kč	2018 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do rozšíření kapacity školy za účelem zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.	105 000 000 Kč	2017 - 18	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do budovy školy a zázemí pro výuku za účelem zkvalitnění zázemí pro výuku a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu	1 700 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do odborných kabinetů pedagogů ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vazbě na rozvoj proinkluzivního prostředí	500 000 Kč	2019	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Vybudování zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit pro žáky za účelem rozvoje KK a prevence sociálně- patologických jevů.	500 000 Kč	2022	2,7, 5 .1- 5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti schopnosti práce s digitálními technologiem i.	2 000 000 Kč	2017 - 23	3,1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Řeporyje, Od Školy 596, Praha 5 – Řeporyje, 155 00 IČO: 47 611 219 RED IZO: 600038254 IZO: 047611219	Investice do materiálního vybavení školy a pořízení výukových pomůcek potřebných pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.	1 200 000 Kč	2017 - 23	2,1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4 .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Příspěvková organizace Mateřská škola Praha 5-Řeporyje K Závětínám 815, Praha 5 - Řeporyje, 15500 IČO: 70872392 RED IZO:	Investice do budovy školy a zázemí pro výuku za účelem zkvalitnění zázemí pro výuku a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu	24 800 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Příspěvková organizace Mateřská škola Praha 5-Řeporyje K Závětínám 815, Praha 5 - Řeporyje, 15500 IČO: 70872392	Investice do zahrady mateřské školy za účelem rozvoje environmentální a pohybových aktivit žáků.	1 500 000 Kč	2017 - 23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Příspěvková organizace Mateřská škola Praha 5-Řeporyje K Závětínám 815, Praha 5 - Řeporyje, 15500 IČO: 70872392	Investice do materiálního vybavení mateřské školy a pořízení výukových pomůcek potřebných pro rozvoj klíčových	1 000 000 Kč	2017 - 18	2.1, 2 .2,2 .3,3. 1 ,3,3 , 4,1, 4 .3,4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Příspěvková organizace Mateřská škola Praha 5-Řeporyje K Závětínám 815, Praha 5 - Řeporyje, 15500 IČO: 70872392	Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení pro zajištění bezpečnosti dětí.	250 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Příspěvková organizace Mateřská škola Praha 5-Řeporyje K Závětínám 815, Praha 5 - Řeporyje, 15500 IČO: 70872392 RED IZO:	Investice do zázemí pro pedagogy sloužící pro rozvoj klíčových kompetencí dětí přешkolního věku při využití digitálních technologií a	700 000 Kč	2017 - 23	2.1 - 2.3, 3 .1- 3.3, 4 .2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soukromá ZUŠ Škola pro radost v.o.s. Na Vrchu 304 Praha 5 - Řeporyje Psč : 155 00 IČO: 25626019 RED IZO:600 001 962	Investice do rozvoje základního uměleckého a zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu, zvyšování motivace žáků	10 700 000 Kč	2017 - 23	1.4, 2 .5,3 . 4.4. 4 ,6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soukromá ZUŠ Škola pro radost v.o.s. Na Vrchu 304 Praha 5 - Řeporyje Psč : 155 00 IČO: 25626019 RED IZO:600 001 962	Rozšíření kapacit sloužících pro rozvoj základního uměleckého a zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu, zvyšování motivace žáků a morálních	8 400 000 Kč	2017 - 23	1.1, 1.4, 2 .5,3 . 4.4. 4 ,6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



MŠ a ZŠS Diakonie ČCE Praha 5; Vlachova 1502/20, 155 00 Praha 5; IČO: 71197613 RED IZO: 600021033 IZO MŠ: 110001907 IZO ZŠ: 110001915	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci se žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a investice do vybavení potřebného pro rozvoj klíčových	800 000 Kč	2017 - 23	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1, 4 .3,4 .4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ a ZŠS Diakonie ČCE Praha 5; Vlachova 1502/20, 155 00 Praha 5; IČO: 71197613 RED IZO: 600021033 IZO MŠ:	Investice do školní kuchyně a jídelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.	4 000 000 Kč	2017 - 23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ a ZŠS Diakonie ČCE Praha 5; Vlachova 1502/20, 155 00 Praha 5; IČO: 71197613 RED IZO: 600021033 IZO MŠ:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání.	25 000 000 Kč	2017 - 23	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Domeček, o.p.s; Diabasová 15, 155 00 Praha 5; IČO: 24740314, RED IZO:	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolních	1 000 000 Kč	2019-22	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Domeček, o.p.s; Diabasová 15, 155 00 Praha 5; IČO: 24740314, RED IZO: 691003670,	Investice do pořízení výukových a kompenzačních pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	200 000 Kč	2017-18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3,3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Domeček, o.p.s; Diabasová 15, 155 00 Praha 5; IČO: 24740314, RED IZO: 691003670,	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	300 000 Kč	2017-20	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Domeček, o.p.s; Diabasová 15, 155 00 Praha 5; IČO: 24740314, RED IZO: 691003670, IZO: 181033178	Investice do zimní zahrady za účelem přizpůsobení vzdělávacího zařízení potřebám integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a za	500 000 Kč	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701,	Investice do ICT za účelem přístupu k digitálním zdrojům a zvýšení kvality výuky.	300 000 Kč	2017-23	3.1, 3 .2,3 .3,4. 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701,	Infrastruktura pro z kvalitnění zázemí školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými	1 000 000 Kč	2018-22	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701,	Investice do budovy školy za účelem zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání.	1 500 000 Kč	2017-23	1.1, 1.2, 1 .3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701, RED IZO 110 035	Investice do pořízení výukových a kompenzačnic h pomůcek pro práci s dětmi dle jejich specifických	600 000 Kč	2017-18	2.1, 2 .2,2 .3,3 1 ,3.3 , 4.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701, RED IZO 110 035	Investice do výdejní místnosti a jidelny za účelem rozšíření kapacity a zajištění podmínek pro	3 000 000 Kč	2017-23	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701, RED IZO 110 035	Investice do zahrady školy za účelem rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit dětí a environment	3 000 000 Kč	2017-23	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BMŠ Pipan, Hábova 1571, Praha 5 - Stodůlky, 155 00, IČO 25143701, RED IZO 110 035 585, IZO 6 000 00	Investice do zimní zahrady za účelem přizpůsobení vzdělávacího zařízení potřebám integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a za	1 000 000 Kč	2018-19	1.3, 1 .5,1 .7,4. 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pozn. Červeně vyznačené projekty jsou přidány v rámci aktualizace Strategického rámce, která proběhla dne 28. srpna 2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Akční plán

Prioritní oblast 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Vzhledem k tomu, že Praha 13 patří mezi dynamicky se rozvíjející městské části, kde velkou část obyvatel tvoří právě rodiny s dětmi, neustále narůstá potřeba zvyšování kapacit škol a školských zařízení. Pro kvalitní vzdělávání je důležité nejen množství míst ve vzdělávacích zařízeních, ale i kvalita vzdělávání, která úzce souvisí jak s vybavením škol a školských zařízení, tak i s kvalitou pedagogických pracovníků a ostatních aktérů, kteří uskutečňují různé formy vzdělávání v MČ Praha 13. Nedílnou součástí je taktéž kvalitní ohodnocení a s tím související získávání finančních prostředků.

S výhledem na rok 2020 bude dle školského zákona potřeba navýšit kapacity tak, aby byla uspokojena poptávka po předškolním vzdělávání dvouletých dětí v souvislosti s nástupem matek po mateřské dovolené zpět do zaměstnání. Dále bude docházet k nárůstu požadavku na umístění dětí a žáků do škol a školských zařízení v návaznosti na rozšíření Západního města a nové zástavby na okrajích MČ Praha 13. Pro realizaci vzdělávání dvouletých dětí, ale i realizaci společného vzdělávání, je nesporně potřeba snižovat počty dětí ve třídách mateřské a základní školy. Současně pak řešit tuto situaci personální podporou, což představují chůvy, asistenti apod.

Je potřeba podporovat rozvoj forem spoluúčasti, zapojování rodičovské a ostatní veřejnosti do aktivit realizovaných školami a školskými zařízeními a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu škol, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňováním již existujících a fungujících příkladů dobré praxe a nalézáním nových forem a systémů spolupráce.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření na daném území dosáhnout

Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských a základních školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků. Do běžných škol jsou a budou na základě inkluze přijímány děti se SVP (tzn. i děti a žáci s tělesným postižením) a do mateřských škol rovněž děti dvouleté. Doprovodná infrastruktura (družiny, kuchyně, jídelny) jsou často vybaveny zastaralým zařízením a neodpovídají současným potřebám. Proto je důležité modernizovat školy tak, aby umožnily bezbariérový přístup, zajistit dostatečnou velikost učeben z hlediska potřeb dětí a žáků se SVP, tvorbu a modernizaci odborných pracoven pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Nezbytné je budovat a modernizovat další specifické školské prostory jako jsou družiny, kuchyně a jídelny. S tímto je třeba počítat i při vybavování nábytkem, speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným technickým zázemím kuchyní a jídelen. Dále dle demografického vývoje na území MČ Prahy 13 pak rozšiřovat počet kmenových učeben u škol s naplněnou kapacitou tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí a žáků ve třídách, což umožní kvalitní inkluzivní vzdělávání. Také je třeba vybudovat speciální prostory pro práci s nepřízpůsobivými jedinci. Důležité je též kvalitní zázemí pro pracovníky škol a školských zařízení vč. dalšího vzdělávání. Dále pak úprava venkovních prostor škol a školských zařízení, tak aby sloužily k realizaci dalších oblastí vzdělávání (polytechnická výchova, EVVO, přírodní učebny, sportoviště, dětská hřiště, relaxační zóny a místa pro setkávání s rodiči a partnery).

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Jednou z realizací je aktivita, která již probíhá v rámci Výzvy 20 Modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělání v mateřských a základních školách. Výzva se zaměřuje na vznik venkovních environmentálních učeben, venkovních dílen, polytechnických koutků a přírodních školních zahrad.

V očekávání dalších výzev se mateřské a základní školy připravují na rekonstrukce kuchyní, školních jídelen a družin, v rámci modernizace budov škol na vytváření bezbariérového prostředí, či aktivity spojené s budováním polytechnických koutků a odborných učeben. V rámci těchto aktivit je a vždy bude hledáno řešení pro investici, která bude směřovat k posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě u dětí žáků.



1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny).

Aktivity:

1.1.1 Modernizace zařízení a vybavení školy I (projekty výzvy č. 20 OP PPR).

1.1.2 Modernizace zařízení a vybavení školy II (projekty plánované výzvy č. 37 OP PPR).

1.1.3 Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí mateřské školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými dětmi.

1.1.4 Opravy stávajících budov - fasády, střechy, izolace apod.

1.1.5 Jídelny a kuchyně.

1.1.6 Opravy a investice do areálu školy.

1.1.7 Investice do podpory zvýšení bezpečnosti dětí v silničním provozu a kompetencí v oblasti kritického myšlení a schopnosti řešit problémy.

1.1.8 Investice a pořízení vybavení skleníku potřebného k získávání klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů.

1.1.9 Rozšíření zázemí pro zaměstnance.

1.1.10 Rozšíření kapacit.

1.1.11 Zabezpečení školy.

1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí.

Aktivity:

1.2.1 Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérovosti budovy školy.

Tento cíl splňují všechny aktivity prioritní oblasti rozvoje 1.

1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.

Aktivity:

1.3.1 PRIMAS.

1.3.2 Odborné učebny.

1.4 Strategický cíl: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání a výchovu v mateřských a základních školách, v ZUŠ, školních družinách a klubech a ve střediscích volného času.

Aktivity:

1.4.1 Zařízení pro multikulturní akce.

1.5 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit.

Aktivity:

Splňují aktivity č. 1.1.7, 1.3.1, 1.3.2, 1.6.1.

1.6 Strategický cíl: Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV.

Aktivity:

1.6.1 Sportoviště - multifunkční hřiště, rekonstrukce tělocvičen a sportovišť.

1.7 Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben.

Aktivity:

Splňují aktivity č. 1.1.1, 1.1.2, 1.1.8.

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

V současnosti probíhá implementace inkluzivního vzdělávání na území městské části Praha 13. Na ORP Praha 13 se nacházejí vedle základních škol i školy speciální. Podpora inkluzivního vzdělávání/společného vzdělávání v ORP Praha 13 je vnímána školami jako druhá nejdůležitější priorita. Jednou ze základních priorit je zajištění odborné podpory pedagogům, asistentům pedagoga a chůvám pro rozvoj kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP ideálně přímo na školách. Zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání, metodického vedení, supervize, stáží a jiné) pro rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu je nezbytné pro implementaci funkčního inkluzivního vzdělávání. Specifikem oblasti je, že v městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Nezbytné pro začlenění dětí s OMJ je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti výuky českého jazyka – čeština jako cizí jazyk, jazykové vzdělávání v cizích jazycích, metodického vedení, supervizí, stáží a jiných) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky – cizinci a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících. Další významnou skupinou se SVP v daném regionu jsou děti se specifiky v chování dané sídlištní lokalitou. Důležitým krokem je zlepšení dostupnosti poradenských služeb zvýšením počtu odborných poradenských pracovníků přímo na školách a školkách tak, že se stanou součástí školského poradenského pracoviště. Nezbytnou součástí tohoto procesu je nastavení systému financování zmiňovaných poradenských služeb. Zároveň je nezbytné posílit i intervenční a poradenskou část tohoto systému. Pro zavedení inkluzivního vzdělávání je důležité bezbariérové prostředí, modernizované učebny s dostatečnou kapacitou a přizpůsobené pro práci s dětmi a žáky se SVP, dostatečné a kvalitní kapacity včetně doprovodné infrastruktury.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání, metodického vedení, supervize, stáží aj.) pedagogických pracovníků (pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a chův, školních psychologů) pro rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) i materiálů ke vzdělávání. Změna zajistí kompetentní přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a individualizaci výuky pro děti a žáky se SVP. Cílem je tedy finanční a personální podpora všech aktérů vzdělávání na různých úrovních (tj. MŠ, ZŠ, aktéři neformálního a zájmového vzdělávání). V neposlední řadě je důležité postupně v souvislosti se zvyšováním kapacit škol snižovat počty dětí ve třídách, aby byl zajištěn individuální přístup pro všechny děti a žáky, ohrožené neúspěchem, žáky s odlišným mateřským jazykem, nadané.

Cílem je zlepšit dostupnost poradenských služeb (diagnostika, poradenství, intervence aj.) zvýšením počtu odborných poradenských pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů a dalších) přímo na školách tak, že se stanou součástí školského poradenského pracoviště. Tímto se tyto služby přiblíží přímým uživatelům, tj. dětem, žákům, rodičům a pedagogům. Nezbytnou součástí tohoto procesu je nastavení systému financování zmíněných poradenských služeb. Zároveň je nezbytné posílit i intervenční a poradenskou část tohoto systému a vytvořit systém, který by umožňoval škole konzultovat různé situace s příslušnými odborníky - pediatry, etopedy, psychiatry, právníky apod. Dále pak vytvořit podmínky spolupráce s neziskovými organizacemi a etnickými centry při začleňování dětí a žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

Klima ve školách výrazně přispívá ke zlepšení efektivity vzdělávání a výchovy. Vztahy mezi jednotlivými součástmi vzdělávání jsou klíčové pro řešení problémů. Cílem je zahrnutí tématu zlepšení klimatu ve školách do strategického plánu škol (např. s využitím třídnických hodin, posílením kompetence odborných pracovníků škol, prací se třídou, preventivními programy, metodickým vedením pedagogů, setkáními s rodiči, neformálními akcemi atd.). Součástí je i spolupráce mezi školami a ostatními školskými a volnočasovými organizacemi. Cílem je, aby se školy staly příjemným a bezpečným místem, orientovaným na spolupráci mezi pracovníky školy, dětmi, žáky a jejich rodiči za účelem eliminace patologických jevů, jejich prevence prostřednictvím otevřenosti škol a školských zařízení, ochoty problémy společně řešit za pomoci pedagogů, rodičovské veřejnosti a odborníků (etopedů, psychologů, mediátorů apod.). Dále pořádání kulatých stolů, besed a setkávání dětí a žáků různých škol. Součástí je i zajištění potřebného zvýšení kompetencí a dovedností pedagogů v oblasti práce s rodinou, cílený rozvoj sociokulturního prostředí s podílem dětí a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Realizace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se SVP, OMJ.



Metodické vedení pedagogických pracovníků v práci se SVP, OMJ (supervize na školách, intervize na školách, mentoring, následky, sdílení příkladů dobré praxe napříč školami, realizace stáží).
Nastavení systému financování poradenských služeb školských poradenských pracovišť (posílení intervenční a poradenské části tohoto systému).
Vybudovat speciální učebny pro individuální práci s žáky se SVP, OMJ.
Systémové zajištění financí na nákup a obnovu kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP, vytvoření systému jejich sdílení v případě odchodů žáků ze školy nebo přestupů na jinou školu, systém proškolení pracovníků v jejich používání.
Spolupráce se subjekty poskytujícími formální a neformální (NNO a další) vzdělávání s cílem zajistit navýšení aktivit pro žáky se SVP.
Tvorba zázemí pro mimoškolní aktivity, stavební úpravy zajišťující bezbariérové prostředí, modernizace učeben s cílem vytvořit učebny s dostatečnou kapacitou pro žáky a vhodné prostory pro práci s žáky se SVP.

2.1 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.

Aktivity:

- 2.1.1 Vzdělávání v oblasti inkluze.
- 2.1.2 Práce pedagoga s dvouletými dětmi.
- 2.1.3 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ.
- 2.1.4 Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
- 2.1.5 Sdílení zkušenosti pedagogů uvnitř školy a z různých škol.
- 2.1.6 Individualizace vzdělávání v MŠ.
- 2.1.7 Školní asistent.
- 2.1.8 Speciální pedagog.
- 2.1.9 Školní asistent.
- 2.1.10 Školní psycholog.
- 2.1.11 Chůva v MŠ.
- 2.1.12 Příprava výukových materiálů a metodik.
- 2.1.13 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- 2.1.14 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- 2.1.15 Nové metody výuky na ZŠ.
- 2.1.16 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti mentoringu.
- 2.1.17 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ a MŠ.

2.2 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků, dále zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.

Aktivity:

- 2.2.1 Testování IQ.
- 2.2.2 Obvodní kolo olympiády.
- 2.2.3 Jazykové zkoušky a zahraniční projekty.
- 2.2.4 Klub nadaných STaN.

2.3 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků z odlišného prostředí – cizinců a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.

Aktivity:

- 2.3.1 Adaptace a vzdělávání dětí s OMJ.



2.4 Strategický cíl: Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit.
Viz aktivita 1.6.1

2.5 Strategický cíl: Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ.

Aktivita:

2.5.1 Pedagogická praxe.

2.5.2 Canisterapie, animoterapie.

2.6 Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy.

Aktivita:

2.6.1 Logoped v MŠ.

2.6.2 Vyšetření očí.

2.6.3 Testování IQ.

2.7 Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.

2.8 Strategický cíl: Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů, dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Podpora gramotností je nutná vzhledem k dalšímu studiu i životnímu uplatnění dětí a žáků a zároveň jde o jeden z klíčových nástrojů, který umožňuje práci učitelů v průřezové perspektivě. Ke kvalitnímu, dlouhodobému a úspěšnému rozvoji gramotností v oblasti čtenářství, matematiky i cizích jazyků potřebují pedagogičtí pracovníci podporu metodickou (dostatek kvalitních a pro praxi validních kurzů DVPP) a stejně tak finanční, mj. kvůli rozmanitosti úrovní dětí a žáků, která je pro oblast Praha 13 specifickou. Sem spadá i práce s žáky nadprůměrnými. Péče o rozvoj gramotností v současné době klade na učitele nové nároky, na něž jejich dřívější profesní příprava ani dřívější pojetí vzdělávacích programů a učebnic nemířily.

Oblast Prahy 13 je zároveň oblastí multikulturní (vysoké procento žáků s jiným mateřským jazykem než čeština), učitelé a žáci by tedy měli tuto skutečnost využívat, např. při rozvoji jazykových dovedností, ale zároveň na ni musí specificky reagovat, např. v oblasti výuky českého jazyka, ale i matematiky. K tomu přispěje i podpora návaznosti jednotlivých stupňů v oblasti gramotností a spolupráce v této oblasti mezi školami, avšak se zachováním specifičnosti preprimárního stupně (MŠ), který by měl odolat tlakům na tzv. scholarizaci. Ani práce se žáky na 1. stupni ZŠ nemůže být podřizována cílům druhého stupně ZŠ, nýbrž naopak, vyšší stupeň školy musí navazovat na předchozí, protože rozhodující je sám proces růstu žákových dovedností, vědomostí i postojů v příslušné gramotnosti (úrovně, v nichž různé žákovy dovednosti narůstají, nejsou stanoveny administrativními předpisy, nýbrž přirozeným procesem myšlení v dané oblasti).

Další oblastí je téma kurikulárního obsahu vzdělávání (ŠVP) v oblasti gramotností, kde je potřeba tyto dokumenty kontinuálně a v úzké spolupráci s učiteli, reálnou výukou a školou upravovat tak, aby odpovídaly současným požadavkům plynoucím z podstaty příslušné gramotnosti a kladeným na složku metodickou, ale stejně tak rozvíjet informovanost i dovednosti managementu škol a školských zařízení v této oblasti.



V oblasti rozvoje komunikativní kompetence v cizím jazyce pak vzhledem k postupnému snižování věku začátku výuky prvního jazyka a systematickému zavádění jazyka dalšího dochází k novým potřebám metodické podpory i pořizování nových didaktických materiálů, včetně nástrojů ICT. Nedílnou součástí rozvoje této dovednosti pak musí být mezinárodní spolupráce škol.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

U dětí a žáků je cílem slušná úroveň čtení i porozumění, (pre)matematická gramotnost a snaha o aktivní znalost cizích jazyků, a to i v předmětech nejazykového charakteru. U učitelů pak adekvátní profesní vybavenost pro nové podmínky. Důležité je i podnětné a bezpečné klima pro děti, žáky i učitele. V oblasti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti je cílem zejména zvýšení čtenářské gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů, což platí i pro ostatní cíle, pomocí vzájemného setkávání a podpory učitelů, sdílením dobré praxe a využitelných textů přiměřených potřebám rozvoje dětí a žáků posílení a rozvíjení spolupráce učitelů s rodiči žáků při práci s knihou a textem, spolupráce s knihovnami nebo vytvoření databáze materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl. Další cíle jsou popsány ve strategickém rámci.

Zásada využitelnosti a tudíž i smysluplnosti DVPP je základem pro oblast všech (pre)gramotností. Zejména však je třeba zajistit efektivitu podpory, kterou budou učitelé dostávat – pouhá informativní školení, ani tréninky se neprojeví v rozvoji gramotnosti u žáka, pokud učitelé nebudou dostávat podporu přímo ve výuce. Tedy pokud nebude kladen větší důraz na školení a vzájemný mentoring, sdílení zkušeností, utváření pracovního, badatelského a bezpečného klimatu v každé škole jak pro žáky, tak i pro učitele. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti k tomu patří nejen materiální vybavení školy (neproblémově dostupné knihovničky s aktuálními knihami ve třídě, v prostorách školy, místa pro klidné čtení a sdílení, dostatek prostoru ve třídách k tomu, aby žáci mohli svou četbu napříč lavicemi tvořivě navzájem sdílet, ale i nástroje pro publikaci žákovských reflexí a vzájemných doporučení atd.). Patří sem i klima a kultura školy, pro což sbory potřebují často dostávat čas a podporu od vedení školy, aby se učitelé – a nejen češtináři – stávali profesním modelem a kulturním ideálem čtenáře pro své žáky. Výše uvedené platí i pro rozvoj ostatních (pre)gramotností. Stejně tak je třeba povzbuzovat děti i žáky v dalším rozvoji poznávání a učení, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálnímu prostředí a k řešení myšlenkových i praktických problémů. Dále je cílem vytvoření vhodných podmínek pro dlouhodobou a systematickou implementaci prvků spojených s jazykem a kulturou či spolupráce na mezinárodních aktivitách a zapojení rodilých mluvčích do výuky. Cílem je i podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotností u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na jasně stanovené cíle integrálně patřící ke gramotnostem, a to podle potřeb účastníků. Aktivity budou patřičně financovány, aby byly pro účastníky žádoucí a přínosné. Bude silně zapojován vzájemný mentoring a moderování. I k tomu budou pedagogičtí pracovníci dostávat potřebnou profesní podporu, aby aktivity a mentoring nezplnily a nezměnily se ve formalitu. Práce s knihami a dalším jazykovým materiálem ve výchově, výuce i celé škole bude probíhat ve spolupráci škol, knihoven i dalších subjektů. Dojde i k zapojení metodologie CLIL a propojení s mezinárodní spoluprací. Hlavní aktivitou je Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a v oblasti výuky cizích jazyků. Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání, sebevzdělávání a profesního sdílení. Pedagogové absolvují DVPP v minimální časové dotaci 24 hodin ročně, poznatky budou sdílet funkčními a integrujícími mechanismy. Management školy bude učitelům vytvářet čas i prostor pro systematickou účast ve vzdělávacích a rozvojových aktivitách. Druhá aktivita, „Čtenářská gramotnost dětí a žáků“ spočívá v rozvíjení spolupráce škol a místních knihoven, aby knihy byly dostupné pro všechny děti a žáky, aby žáci uměli používat knihy jako zdroj informací i zábavy. Součástí aktivit jsou rovněž besedy s autory dětských knih a další akce pořádané k podpoře žákova aktivního zájmu o čtení a o účast v společenství čtenářů. Aktivita „CLIL ve výuce na ZŠ“ je založena na podpoře pedagogů „nejazykářů“ a vede k prohloubení jejich jazykové znalosti a schopnosti vyučovat odborný předmět v cizím jazyce metodou CLIL.



Mezi další aktivity spadá „Prodejní výstava použitých anglických knížek“ (cílem aktivity je podpořit u dětí, žáků a jejich rodičů pasivně i aktivně používat cizí jazyk), „Čtenářský klub pro žáky ZŠ“ (cílem je vytvoření klubů) nebo aktivita „Klub zábavné logiky“ (cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ).

3.1 Strategický cíl: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.

Aktivity:

3.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.

3.1.2 Čtenářská gramotnost dětí a žáků.

3.2 Strategický cíl: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.

Aktivity:

3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti matematické (pre)gramotnosti.

3.3 Strategický cíl: Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.

Aktivity:

3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti cizích jazyků.

3.3.2 CLIL ve výuce na ZŠ.

3.4 Strategický cíl: Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti (pre)gramotnosti u dětí, žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.

Aktivity:

3.4.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ.

3.4.2 Klub zábavné logiky.

3.4.3 Prodejní výstava použitých anglických knížek.

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce).

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

1. Rozvíjení gramotnosti v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělání patří dlouhodobě k základním cílům výchovně - vzdělávacího procesu ve všech typech škol včetně mateřských v našem regionu. Pro rozvoj dětí a žáků v oblastech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání je třeba vypracovat spolupracující síť učitelů a sdílení zkušeností, materiálů i metodik.
2. Učitelé v oblasti polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání potřebují dostupné čerstvé informace i systematicky rozvíjenou osobní zkušenost s novějšími účinnými přístupy při výuce polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání a se soudobými vědními a vývojovými trendy v rozvoji těchto oborů.
3. Jako hlavní překážky v oblasti rozvoje gramotnosti v oborech polytechniky, digitálních kompetencí a environmentálního vzdělávání jsou opět vnímány především otázky finančního rázu a s nimi související problematika časových dotací pro jednotlivé vzdělávací aktivity.



4. Nesystematická práce v kariérním poradenství, výchovní poradci často nemají přímé vazby na technické (ale i jiné) obory, nutno provázet poradenství s dalšími subjekty a především s potřebami firem v regionu.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Kariérové poradenství je prováděno především výchovnými poradci, kteří vzhledem ke své náplni (řešení výchovných a vzdělávacích problémů, agenda spojená se žáky se SPU atd.) nemají dostatečnou časovou kapacitu a materiální, diagnostické nebo informační možnosti pro zabezpečení komplexního kariérového poradenství. Pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce je ale kariérové poradenství klíčové. Spolupráce kar. poradců v rámci ZŠ, SŠ a ostatních poradenských zařízení v regionu jsou nedostatečné a je potřeba ho rozvíjet i ve spolupráci s firmami (exkurze, stáže apod.).

Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Vzdělávání je systematicky realizováno v polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. V mateřských a základních školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jde o činnost podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti. Mezi tyto činnosti patří pěstičské práce, dílny (práce s různými materiály), vaření, technické práce, experimenty, práce s modely a stavebnicemi. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí a celkový nezáměr o manuální činnosti. Důležitým faktorem pro rozvoj polytechniky jsou vhodné odpovídající prostory, materiální vybavenost a nedílnou součástí i kvalifikovanost pedagogů. V současné době málokdy dochází ke spolupráci mezi mateřskými, základními, středními školami technického směru, neformálními organizacemi a podniky. Pro zvýšení spolupráce jednotlivých subjektů by bylo vhodné vytvořit společnou strategii, vzájemně se obohacovat, učit se, pracovat na společných projektech a stanovit si společné cíle. Tímto způsobem můžeme dosáhnout zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání v MŠ a ZŠ. Cílem je tedy vytvoření a modernizace prostor a vybavení škol a školských zařízení pro realizaci polytechnického vzdělávání včetně pořízení pomůcek a nástrojů pro práci a osvojování si dovedností v této oblasti.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Vyučování ve sledovaných oborech musí být realizováno prostřednictvím kvalifikovaných a nadšených pedagogů, kteří dovedou v žácích vzbudit nefalšovaný zájem o obor.

Základem takového stavu je finanční a materiální podpora výchovného a vzdělávacího procesu na všech úrovních školství našeho regionu.

Nepostradatelným prvkem je kontinuální vzdělávání pedagogů odborných předmětů či výchovných poradců. Tento přístup je nutný vzhledem k trvale se zvyšujícím nárokům v technických oborech a na trhu práce.

Pro efektivní využívání je nutná spolupráce mezi školními i neškolními subjekty, předávání zkušeností a organizování společných projektů.

4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělání dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.

Aktivity:

4.1.1 Polytechnické vzdělávání.

4.2 Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.

Aktivity:

4.2.1 Elektronická ŽK a TK.

4.2.2 Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti využití moderních technologií.

4.3 Strategický cíl: Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách.

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Evropská komise navázala na již přijaté dokumenty (Doporučení o klíčových schopnostech pro celoživotní



učení, závěry Rady o efektivitě a rovném přístupu ve vzdělávání a odborné přípravě a závěry Rady o zlepšování kvality vzdělávání učitelů) a navrhla spolupráci ve třech oblastech, např. zaměření na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření). Základním cílem v následném období ve smyslu přijatých zásad Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 schválené v roce 2014 je zvýšit „schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit. Hlavním úkolem v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období ve smyslu přijatých zásad Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 schválené v roce 2014 je především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 -2020 je snižovat počet žáků ve třídě. Cíle mají být dosaženy prostřednictvím zpřesnění diagnostiky a následných intervencí, systému podpůrných opatření pro žáky se speciálními potřebami, podpory kompenzace všech typů znevýhodnění, vzdělávání pedagogických pracovníků, posílení úlohy dalších odborníků ve školách, rozšíření nabídky služeb speciálních pedagogických center. V oblasti sociálních kompetencí je důležité, aby byl zajištěn zejména nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

V současné době čelí svět mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si již dítě dokázalo vytvořit vlastní názor, postoj a přizpůsobit také své chování a jednání tak, aby dokázalo najít pro sebe a své nejbližší adekvátní místo v současné společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, byť se nemusí přímo dotýkat pedagogů nebo dětí v mateřských či základních školách, ale promítají se do jednotlivých oblastí vzdělávání. Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy. Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy. Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí dětí o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Současné nedostačující zázemí a zastaralé a stárnoucí vybavení škol působí jako negativní faktor pro zvýšení kvality vzdělávání v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků, zohledňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro zvýšení zájmu o přírodovědné a technické obory. Jedním z předpokladů moderní výuky a uplatňování nových výukových metod je rozvoj materiálních podmínek vzdělávání, které vede ke zlepšení a zkvalitnění vybavení škol za účelem efektivnější výuky jak pro učitele, tak pro žáky. Tento povede k rozvoji dovedností žáků za účelem jejich budoucího uplatnění na trhu práce. Zlepšené vybavení škol podporuje také rozvoj komunitní funkce škol, podporuje zájmové aktivity žáků. Vybavení získané z projektů podpoří i kvalitní nabídku mimoškolních aktivit, což přispěje i k prevenci sociálně - patologických jevů. Cílem je zejména vybavování specializovaných učeben a dílen, venkovních prostor školy, speciálního



vybavení a pomůcek v případě handicapovaných žáků. Realizace přispěje k uzpůsobení školy potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně socio - kulturně znevýhodněných žáků. Hlavními aktivitami budou: zajištění financí na běžný provoz a opravy, zajištění finančních prostředků na investiční výdaje využitím dotačních příležitostí; motivace ke spolupráci s podnikatelskými subjekty formou projektových dnů, zpracování konkrétních nabídek pro školy, využití dotačních příležitostí (ESF), zajištění mzdových prostředků, zvýšení úrovně polytechnických dovedností, zajištění dostatečných kapacit pro předškolní vzdělávání, další vzdělávání ped. pracovníků, prohlubování odborné kvalifikace a zvyšování prestiže ped. pracovníků, podpora rovných příležitostí v systému vzdělávání a konkrétní projekty na realizaci opatření, nové formy spolupráce (dny otevřených dveří, informační materiály, propagace v ZŠ, webové stránky organizace, webové stránky MAP, účast na aktivitách MAP, spolupráce se ZŠ, prezentace školy na veřejnosti).

5.1 Strategický cíl: Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Aktivity:

5.1.1 Dobročinná sbírka.

5.1.2 Charitativní akce.

5.1.3 Potichouнку.

5.1.4 Setkávání se seniory.

5.2 Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací.

Aktivity:

5.2.1 Preventivní programy.

5.3 Strategický cíl: Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.

Aktivity:

5.3.1 Upevňování a podpora třídních kolektivů, práce třídního učitele.

5.3.2 Preventivní programy.

5.3.3 Spolupráce škol, PPP, SPC a ÚP.

5.4 Strategický cíl: Podpora kritického myšlení, mediální výchova.

5.5 Strategický cíl: Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí.

Aktivity:

5.5.1 Příběhy bezpráví.

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Prokazatelně existuje přímá úměra mezi úspěšností žáků, spokojeností rodiny žáka s průběhem a výsledky vzdělávání a komunikací mezi všemi složkami vzdělávání. Tato komunikace je v okamžicích krize (která



může nastat z nejrůznějších důvodů u každého žáka) účinnější, pokud byla cíleně pěstována dlouhodobě již dříve. Za velice potřebné považujeme, aby měly všechny složky výchovně vzdělávacího procesu dostatek příležitostí k setkávání, kde se na více či méně formální úrovni mohou poznávat a vzájemně zprostředkovávat své potřeby a svá stanoviska. Aktivity tedy budou vytvářet jakési příležitosti pro nejrůznější druhy vzájemné komunikace. "Vykročení" z klasického prostoru lavic umožňuje všem aktivně se zapojit do dění ve škole a nahlédnout se vzájemně v jiném světle než pouze skrze výkonovou složku vzdělávání. Takováto setkávání a nové příležitosti ke komunikaci pomáhají bořit mýty a stereotypní vzájemné žákovské sebenahlížení, názírání žáků na školu, školy na rodinu i rodinné vnímání školy a samotného žáka. Těmito aktivitami se záměrně pěstuje přátelské školní klima. Takové klima vytváří všem zúčastněným bezpečný prostor vzájemné důvěry. Ta pak významně napomáhá k řešení případných těžkostí. Podaří-li se škole toto klima posilovat, dochází pak k tzv. pozitivní spirále, která usnadňuje další a další formy komunikace všemi zúčastněnými směry.

Tato problematika má celostátní charakter, byli bychom tedy zásadně proti sobě, pokud bychom ji podcenili.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Cílem všech aktivit je, aby se všichni aktéři vzdělávání cítili jako partneři, ne konkurenti. Cíle je potřebné rozdělit do skupin z hlediska cílových skupin.

ŽÁCI. U žáků je potřebné posilovat reflexi sebe i svých spolužáků díky reflektivnímu dialogu. K němu je výrazně méně příležitostí při běžné výuce. Proto je potřeba vytvářet pro reflektivní dialog prostor. Tento prostor nejpřirozeněji žáci nalézají při opuštění školních lavic a běžného výukového rámce. Cílem je tedy dostatečná nabídka více či méně tradičních aktivit v rámci vyučování i po něm, které žákům umožní rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti přesně podle kompetenčních požadavků RVP.

Zároveň je cílem umožnit žákům sebereprezentaci a prezentaci školy skrze tyto aktivity. Mediální prezentace učí žáky nejen pracovat s informacemi, ale také ověřování účinků svých mediálních sdělení tedy opět specifická forma komunikace, v dnešním světě velmi nutná. Žáci aktivně pracující s vlastními mediálními sděleními budou výrazně lépe číst mediální sdělení cizí a budou odolnější vůči manipulaci.

Cílem je nabídnout žákům možnosti zažít školu a všechny její členy v různých kontextech. Díky němu dochází k bližšímu vzájemné poznání, které vytváří klima blízkosti, a tudíž i bezpečí.

RODIČE. Prostor pro setkávání rodičů se školou je naprosto podstatný pro vytvoření klimatu důvěry. Rodič, který má možnost vidět své dítě v interakci s jinými dětmi a s pedagogy, získává další úhel pohledu, na který byl dříve zcela odkázán pouze zprostředkovaně z úst pedagoga. Zároveň rodič, mající možnost aktivně se na některých akcích podílet, získává pozitivní vztah k celé instituci, který pak ovlivňuje i jeho další komunikaci s ní. Cílem jsou tedy v zásadě dvě skupiny aktivit. Jednou jsou akce, při nichž má rodič možnost neformální komunikace, která uvolňuje atmosféru a přispívá k tvorbě pozitivního školského klimatu. Druhou skupinou aktivit jsou odborně zaměřená setkávání s rodiči. Vytváří se příležitost pro edukaci rodičovské veřejnosti, ale i pro diskusi nad aktuálními školskými tématy. Orientovaný rodič je spolupracující rodič.

PEDAGOGOVÉ. Pedagogům takto koncipované aktivity nabízejí možnost velmi široké mezioborové spolupráce nejen v rámci průřezových témat RVP. Zároveň mají možnost akcentovat rozvíjení žákovských kompetencí. Obzvláště na druhém stupni ZŠ, kde může docházet k vnímání žáka skrze aprobační předmět pedagoga, má tento možnost uvidět žákův potenciál v širším kontextu.

Pedagog jako spojovací a hybná síla v komunikaci mezi školou, žákem, jeho rodinou a celou komunitou je zcela nezastupitelný. Cílem těchto aktivit je vytvořit pedagogovi prostor pro nejrůznější formy vzájemné komunikace mimo tradiční formy, jako jsou třídní schůzky či rozhovor v tripartitě.

Dalším a neméně podstatným cílem je vytvoření platformy pro sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy, školami a dalšími institucemi.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Sportovně vzdělávací programy, aktivity, setkávání - velice široká aktivita. Aktivity vytvářejí a podporují různé druhy, především neformální, spolupráce, zejména v oblasti sportu, ekologie, estetiky, kultury a



aktivního trávení volného času (sportovní kroužky, dny, sportovní turnaje, pěvecké a hudební soutěže a vystoupení, výuka hra na hudební nástroje, výuka cizích jazyků, vánoční a velikonoční besídky, zahradní slavnosti, dny otevřených dveří, školní kluby, dílničky, výstavy, divadelní představení, příprava vstupu dětí do MŠ a ZŠ, vítání žáků 1. tříd, rozlučkové akce s žáky 9. tříd, aktivity spojené s představením způsobů výuky na školách, vzájemné vyučování žáků, tematicky zaměřené projektové dny a výlety, vítání občánků...).

Školy v přírodě a Zahraniční zájezdy - aktivita, která podporuje spolupráci subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, možnost žáků aplikovat nabyté znalosti v praxi i v cizím jazyce.

Letní integrační tábory - aktivita podporuje spolupráci subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, pořádání letních táborů pro postižené děti a jejich zdravé sourozence či kamarády.

Líheň zručnosti - se zaměřuje na podporu spolupráci subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, předprofesní přípravu žáků 8. a 9. roč. – praktické dílny, dále cvičné dílny podle zájmu žáků, zde také mají možnost absolvovat „Základy kuchařských prací“ - absolvují krátkou praxi v Kavárně AdAstra, kde obsluhují lidé s handicapem.

Plavecký výcvik - podporuje zdravý a zdravý životní styl.

Odborně zaměřená setkávání s rodiči - poskytují rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému, aktivita dává dostatek prostoru k diskusi zúčastněných subjektů a aktivně zapojuje rodiče do chodu škol (témata – logopedie, zdraví a výživa, úloha speciálního pedagoga, finanční gramotnost, sourozenec...).

Život s přírodou a v přírodě - Cílem aktivity je zapojení dětí, žáků i rodičů do udržování a rozvoje zahrad a okolí škol s důrazem na ekologii, ochranu a poznávání přírody. V rámci této aktivity (např. děti a žáci pečují o domácí zvířata) jsou mj. vytvářeny bylinkové zahrádky, krmítka a pítka pro ptáky, úkryty pro živočichy, údržba naučných stezek apod. Děti a žáci absolvují různé besedy a exkurze.

Filmové soutěže a natáčení školního zpravodajství - Tato aktivita pěstuje zapojení žáků do fungování školy a veřejného života. Žáci se účastní filmových soutěží Antifetfest a KWN Panasonic (se zástupci z Japonska). V průběhu roku natácejí školní týmy video zpravodajství z dění ve škole a prezentují se na sociálních sítích.

6.1 Strategický cíl: Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání.

Aktivity:

6.1.1 Sportovně vzdělávací programy, aktivity, setkávání.

6.1.2 Školy v přírodě.

6.1.3 Zahraniční zájezdy.

6.1.4 Plavecký výcvik.

6.2 Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti.

Aktivity:

6.2.1 Odborně zaměřená setkávání s rodiči.

6.3 Strategický cíl: Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy.

Aktivity:

6.3.1 Život s přírodou a v přírodě.

6.3.2 Filmové soutěže a natáčení školního zpravodajství.

Udržení MAP



Udržení a rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Aktivita:

7.1.1 Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP.

7.1.2 Rozvoj spolupráce obcí a škol.

7.1.3 Posilování spolupráce škol a OSPOD.

Udržení procesu MAP

Aktivita:

7.2.1 Příprava plánu pokračování MAP na území Prahy 13 a Řeporyje.

7.2.2 Zajištění zdrojů na pokračování MAP.

Implementace MAP

Aktivita:

8.1 Monitoring a hodnocení plnění MAP.

8.2 Realizace jednotlivých aktivit MAP.

Tabulky aktivit infrastruktury

Číslo a název aktivity	1.1.1 Modernizace zařízení a vybavení školy I (projekty výzvy č. 20 OP PPR)
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit. 4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky. 4.2 Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi. 5.2 Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Částečně zasahuje do všech opatření MAP.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.



Popis aktivity	Cílem aktivity je zvýšení kvality vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. V rámci příprav projektu bylo navrženo nejlepší řešení pro investici, díky které dojde k modernizaci vybavení školy, k vybudování učeben zaměřených na posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě i polytechnickým dovednostem dětí a žáků. Pro tuto aktivitu jsou v rámci akčního plánu zpracovány logické rámce.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Janského ZŠ Klausova ZŠ Kuncova ZŠ Lužiny FZŠ PedF UK Mezi školami ZŠ Mládí ZŠ Mohylová FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Úsměv MŠ Husníkova 2076 MŠ Píšťalka MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Mezi školami MŠ Havaj FMŠ MŠ Sluníčko pod střechem MŠ Ovčí Hájek MŠ Večerníček ZŠ Lužiny SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	43 283 482
Předpokládané fin. zdroje	Dotace (Výzva č. 20 OP PPR – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol), MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje, HMP Praha.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení. Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením. Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení. Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení. Počet zařízení s nově vybavenými třídami.
Měrná jednotka	Počet



Číslo a název aktivity	1.1.2 Modernizace zařízení a vybavení školy II (projekty výzvy č. 37 OP PPR)
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit. 4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky. 4.2 Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi. 5.2 Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Částečně zasahuje do všech opatření MAP.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je zvýšení kvality vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. V rámci příprav projektu bylo navrženo nejlepší řešení pro investici, díky které dojde k modernizaci vybavení školy, k vybudování učeben zaměřených na posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě i polytechnickým dovednostem dětí a žáků. Pro tuto aktivitu budou v říjnu 2017 v rámci akčního plánu zpracovány logické rámce.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ a ZŠ v území MAP dle zájmu (vyjma škol uvedených v aktivitě 1.1.1).
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace (Výzva č. 37 OP PPR – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol), MČ Praha 13, MČ Praha 5 – Řeporyje.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení. Počet vzdělávacích zařízení s novým nebo modernizovaným vybavením. Počet osob využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení. Počet dětí, žáků a studentů se SVP využívající nová nebo modernizovaná vzdělávací, školicí a výcviková zařízení. Počet zařízení s nově vybavenými třídami.
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.3 Infrastruktura pro zkvalitnění zázemí mateřské školy a doplnění vhodného vybavení pro práci s dvouletými dětmi.
------------------------	---



Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.7 Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání: dostupnost – kvalita – inkluze.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Jednání s odborem školství k projektu, příprava podkladů pro zpracování – obnova a rozšíření IT (ne pouze v kancelářích), rozšíření sítě ve škole, obnova počítačů, licencí, tiskáren, kopírek atd. Úprava vytipované vhodné třídy pro případné přijímání dvouletých dětí (třída v přízemí školy), zajistit požadované vybavení, bezbariérovost, nároky na hygienické a bezpečnostní směrnice školy, podklady průběžně konzultovány s OŠ MČ Praha 13. Vybavení třídy vhodnými hračkami pro dvouleté děti - Vybavení dětské umývárny – přebalovací pult, úložná sestava na hygienické potřeby dětí, koš na jednorázové pleny s antibakteriální fólií, nočníky, sedátka na WC - Nábytek pro dvouleté děti – stoly a židle, botníky.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Barvička MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Rosnička SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	
Předpokládané náklady	6 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet zapojených škol.
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.4 Opravy stávajících budov - fasády, střechy, izolace apod.
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura



Popis aktivity	<p>Cílem je zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. zateplení, výměny oken, oprav fasády a přilehlých prostor, tedy vytvořit moderní, estetické, funkční a energeticky úsporné prostředí s využitím nových ekologicky šetrných materiálů s ohledem na zdravotní stav současné populace (alergici), tzn. podlahy, výmalby, omyvatelné povrchy, rekonstrukce elektrorozvodů, rozvody vody, odpady.</p> <p>Vybudování dostatečně velkých odborných a specializovaných učeben, přírodovědných laboratoří, polytechnických dílen a jejich zázemí, pořídit vybavení vnitřních prostor nejen běžným nábytkem a IT technologiemi, ale i speciálními učebními pomůckami pro děti a žáky s SVP se jeví jako nezbytné pro vytváření podnětného prostředí směřující k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (např. realizace workshopů s odborníky z praxe, setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními politiky, realizaci podnikatelských kroužků, projektové vyučování i školení pedagogických pracovníků).</p>
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Mohylová ZŠ Bronzová FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ Mladí ZŠ Praha 5 – Řeporyje DDM MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Barvička MŠ Balónek MŠ Večerníček MŠ Zázvorkova MŠ Vlasáková MŠ Úsměv MŠ Šikulka MŠ Sluníčko MŠ Rosnička MŠ Píšťalka, MŠ Pastelka MŠ Ovčí Hájek MŠ Mezi Školami MŠ Husníkova MŠ Havaj MŠ Paletka MŠ Běhounkova MŠ Praha 5 – Řeporyje SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	66 500 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ Praha 5 Řeporyje, vlastní zdroje.



Navazující investice	
Předpokládané náklady	70 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ P5 Řeporyje, vlastní zdroje.
Indikátor	Počet realizací.
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.5 Jídelny a kuchyně
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Doprovodná infrastruktura (družiny, kuchyně, jídelny) jsou často vybaveny zastaralým zařízením a neodpovídají současným potřebám. Proto je důležité modernizovat školy tak, aby umožnily bezbariérový přístup. Nezbytné je budovat a modernizovat další specifické školské prostory jako jsou družiny, kuchyně a jídelny. S tímto je třeba počítat i při vybavování nábytkem, speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným technickým zázemím kuchyní a jídelen.
Termín realizace	2018



Realizátor	ZŠ Mladí FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Mohylová ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Běhounkova MŠ Havaj MŠ Husníkova 2075 MŠ Husníkova 2076 MŠ Mezi Školami 2323 MŠ Ovčí Hájek MŠ Paletka MŠ Pastelka MŠ Píšťalka MŠ Rosnička MŠ Rozmarýnek MŠ Sluníčko pod střechou MŠ Šikulka CMŠ Srdíčko MŠ U Bobříka MŠ Úsměv MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ Zázvorkova SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje, vlastní
Předpokládané náklady	72 500 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ P5 Řeporyje, vlastní
Navazující investice	700 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet
Číslo a název aktivity	1.1.6 Opravy a investice do areálu školy



Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.7 Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben. 4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Opravy a nutné investice do areálu školy. Dále pak úprava venkovních prostor škol a školských zařízení tak, aby sloužily k realizaci dalších oblastí vzdělávání (polytechnická výchova, EVVO, přírodní učebny, sportoviště, dětská hřiště, relaxační zóny a místa pro setkávání s rodiči a partnery). Revitalizace zeleně v areálu – odstranění náletových dřevin, výsadba nových stromů a výsadba květin a keřů.
Termín realizace	2018



Realizátor	FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Mohylová ZŠ Mládi ZŠ Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Zázvorkova CMŠ Srdíčko MŠ Vlasáková MŠ Večerníček MŠ Úsměv MŠ Šikulka MŠ Sluníčko MŠ Rosnička MŠ Pohádka MŠ Píšťalka MŠ Pastelka MŠ Paletka MŠ Ovčí Hájek MŠ Mezi Školami MŠ Husníkova 2075 MŠ Husníkova 2076 MŠ Barvička MŠ Běhounkova MŠ Balónek MŠ Havaj MŠ Mezi Školami MŠ Domeček MŠ Rozmarýnek MŠ Sluníčko pod střechou MŠ U Bobříka MŠ Praha 5 - Řeporyje DDM SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje, vlastní
Předpokládané náklady	65 500 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ Praha 5 – Řeporyje, vlastní zdroje
Navazující investice	90 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet
Číslo a název aktivity	1.1.7 Investice do podpory zvýšení bezpečnosti dětí v silničním provozu a kompetencí v oblasti kritického myšlení a schopnosti řešit problémy



Vazba na cíl	1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktiví.
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Dlouhodobě je dopravní výchova velmi důležitý prvek vzdělávání a výuky dětí. Výcvik dětí na dětských dopravních hřištích je pro žáky výhodou, protože si mohou v bezpečném prostředí vyzkoušet reálné dopravní situace. V rámci této aktivity budou provedeny následující aktivity: zbudování dopravního hřiště na části zahrady nákup tříkolek a koloběžek nákup helem a chráničů nákup dopravních značek
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Lužiny MŠ Rozmarýnek MŠ Havaj MČ P13
Spolupráce	MŠ Mezi školami 2323, MŠ Zahrádka <i>Spolupráce místním oddělením policie – návštěva, beseda v MŠ</i>
Předpokládané náklady	1 900 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Název aktivity	1.1.8 Investice a pořízení vybavení skleníku potřebného k získávání klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.7 Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben. 4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Průzkum trhu, jednání s odborem školství k projektu, příprava podkladů pro zpracování, vlastní realizace. Rozvoj polytechnických kompetencí s důrazem na pěstitelství a s ním související procesy, uvědomění si vztahu k životnímu prostředí a nutnosti šetrného nakládání s ním.



Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mládi
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	350 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ Prahy 13
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.9 Rozšíření zázemí pro zaměstnance.
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny).
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivity sloužící k lepšímu zázemí pro zaměstnance mateřských a základních škol např.: vybavit zázemí pedagogů počítačem a multifunkční tiskárnou pořídit kvalitní rozvod internetu pro pracovníky MŠ. vybavit zázemí nábytkem a didaktickým materiálem dalšími technickými pomůckami pro vytváření didaktických pomůcek a materiálů pro realizaci všech forem vzdělávání.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Havaj MŠ Husníkova 2076 MŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ U STROMU
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 400 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ Praha 5 Řeporyje, vlastní
Navazující investice	
Předpokládané náklady	1 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ Praha 5 Řeporyje
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.10 Rozšíření kapacit
------------------------	--------------------------



Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Částečně zasahuje do všech opatření MAP.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Investice do rozšíření kapacit, aby školy byly nadále schopné poskytovat kvalitní vzdělání. Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských a základních školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků. Do běžných škol jsou a budou na základě inkluze přijímány děti se SVP (tzn. i děti a žáci s tělesným postižením) a do mateřských škol rovněž děti dvouleté.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Pohádka MŠ Rosnička CMŠ Srdíčko MŠ Rozmarýnek ZŠ Praha 5 – Řeporyje SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje
Předpokládané náklady	86 500 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MHMP, MČ Praha 5 - Řeporyje
Navazující investice	30 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.1.11 Zabezpečení školy
Vazba na cíl	1.1. Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny).
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Nutné investice do zabezpečovacích a monitorovacích systémů, včetně soustav přenosu signálu.
Termín realizace	2018



Realizátor	ZŠ Mohylová FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Mláďí FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK MŠ Zázvorkova CMŠ Srdíčko MŠ Vlasákova MŠ Večerníček MŠ Úsměv MŠ Šikulka MŠ Sluníčko MŠ Rozmarýnek MŠ Rosnička MŠ Pohádka MŠ Píšťalka MŠ Pastelka MŠ Paletka MŠ Ovčí Hájek MŠ Mezi Školami MŠ Husníkova 2075 MŠ Husníkova 2076 MŠ Havaj MŠ Barvička MŠ Běhounkova MŠ Balónek DDM SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	MČ Praha 13
Předpokládané náklady	31 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13
Navazující investice	30 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Název aktivity	1.2.1 Investice do zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérovosti budovy školy.
Vazba na cíl	1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí.
Vazba na téma	Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura



Popis aktivity	Příprava projektu s cílem zapojit děti a žáky s pohybovým handicapem do vzdělávání v běžných mateřských školách a základních školách. Do nich pak bude na základě inkluze přijímáno větší množství žáků se SVP, tzn. i děti s tělesným postižením. Z tohoto důvodu je třeba upravit stávající školská zařízení tak, aby se staly bezbariérovými, což zahrnuje velké množství detailů např. odstranění prahů, budování nájezdů a výtahů, rozšíření dveří, uzpůsobení toalet a další. Stavební úpravy musí naplňovat předpisy PO a hygienické předpisy, prostředí školních zahrad i předpisové herní prvky.
Termín realizace	2018 (předpokládaný termín realizace 1. 1. 2019 až 31. 12. 2022)
Realizátor	FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Lužiny
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Od 1 1. 2018 do 31. 12. 2018: 0
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ Praha 13
Navazující investice	Investice od 1. 1. 2019, pokud budou potřeba
Předpokládané náklady	1 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace
Indikátor	Tři bezbariérové vstupy do školy, 5x bezbariérová WC, 45 učeben a tříd.
Měrná jednotka	Počet



Číslo a název aktivity	1.3.1 PRIMAS
------------------------	--------------



Vazba na cíl	<p>1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.</p> <p>2.1 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.</p> <p>2.2 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.</p> <p>2.3 Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků – cizinců a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.</p> <p>2.5 Strategický cíl: Podpora spolupráce škol, rodičů a neformálních organizací v oblasti společného vzdělávání a dalšího vzdělávání dětí, žáků a dospělých.</p> <p>2.7 Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.</p> <p>2.8 Strategický cíl: Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>3.3 Strategický cíl: Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol (např. mezipředmětovým přístupem, formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka).</p> <p>4.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.</p> <p>4.2 Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi.</p> <p>4.4 Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků v mateřských a základních školách.</p> <p>6.1 Strategický cíl: Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělání.</p> <p>6.2 Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti.</p>
Vazba na téma	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.</p>
Typ aktivity	Aktivita spolupráce



Popis aktivity	Žáci pod vedením školních koordinátorů OMJ spolupracují na tématech, která řeší v rámci multikulturních koutků během běžné výuky i v rámci projektových odpolední. Témata jsou volena tak, aby přispěla ke spolupráci žáků i prohloubení spolupráce se Střediskem sociálních služeb Praha 13, prohloubení sociálních návyků a schopnosti řešit reálné projekty včetně prezentace výsledků.
Termín realizace	1. 9. 2017 až 31. 7. 2019
Realizátor	FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Janského ZŠ Klausova ZŠ Kuncova FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Mládí ZŠ Mohylová FZŠ PedF UK Trávníčkova
Spolupráce	Dojde k zavádění MKV jako průřezového tématu dle ŠVP spolupracujících škol. Podpora mezigenerační spolupráce prostřednictvím zapojení Střediska sociálních služeb Praha 13. Spolupráce mezi jednotlivými spolupracujícími školami, sdílení zkušeností, možnost mentoringu, neformálního vzdělávání a vzájemné inspirace. Příprava a realizace projektových odpolední, kdy budou zapojení žáci jednotlivých škol, pedagogové, spolupracující organizace, rodiče i veřejnost.
Předpokládané náklady	9 990 950
Předpokládané fin. zdroje	Výzva č. 21 – Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených žáků s OMJ. Počet podpořených žáků z většinové společnosti. Počet podpořených pedagogů.
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.3.2 Odborné učebny
Vazba na cíl	1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3 Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Částečně zasahuje do všech opatření MAP.
Typ aktivity	Infrastruktura



Popis aktivity	Investice do rozvoje a oprav odborných učeben, jejich vybavení a infrastruktury s tím spojené. Cílem je zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ. Vybudování dostatečně velkých odborných a specializovaných učeben, přírodovědných laboratoří, polytechnických dílen a jejich zázemí, pořídit vybavení vnitřních prostor nejen běžným nábytkem a IT technologiemi, ale i speciálními učebními pomůckami pro děti a žáky se SVP se jeví jako nezbytné pro vytváření podnětného prostředí směřující k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (např. realizace workshopů s odborníky z praxe, setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními politiky, realizaci podnikatelských kroužků, projektové vyučování i školení pedagogických pracovníků).
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Janského ZŠ Klausova ZŠ Kuncova ZŠ Lužiny ZŠ Mládi FZŠ PedF UK Mezi školami FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Mohylová ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Balónek MŠ Běhounkova MŠ Barvička MŠ Havaj MŠ Husníkova 2075 MŠ Husníkova 2076 CMŠ Srdíčko MŠ Ovčí Hájek MŠ Paletka MŠ Pastelka MŠ Píšťalka MŠ Pohádka MŠ Rosnička MŠ Rozmarýnek MŠ Sluníčko pod střešou MŠ Šikulka MŠ Úsměv MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ Zázvorkova MŠ Mezi školami MŠ Domeček MŠ Praha 5 - Řeporyje DDM



Spolupráce	MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje
Předpokládané náklady	30 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, MČ Praha 5 Řeporyje, vlastní zdroje.
Navazující investice	100 700 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací.
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.4.1 Zařízení pro multikulturní akce
Vazba na cíl	1.1. Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně, jídelny). 1.2. Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.3. Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. 1.4. Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol. Částečně zasahuje do všech opatření MAP.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Investice do multifunkčních sálů a jejich zázemí. Realizaci aktivity podpoříme proinkluzivní prostředí ve školách, které přispěje k překonání bariér, se kterými se žáci s OMJ setkávají. Bariéry jsou způsobeny neznalostí kulturního prostředí, ze kterého žáci s OMJ pochází. Bariéry jsou často způsobeny horší znalostí českého jazyka některých žáků.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Jánského FZŠ PedF UK Trávníčkova
Spolupráce	Aktivita s mezinárodním přesahem
Předpokládané náklady	3 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, vlastní zdroje
Navazující investice	3 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet

Číslo a název aktivity	1.6.1 Sportoviště - multifunkční hřiště, rekonstrukce tělocvičen a sportovišť
Vazba na cíl	1.2 Strategický cíl: Bezbariérové prostředí. 1.4 Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit. 1.6 Strategický cíl: Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV.



Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	<p>Mateřské školy, základní školy a DDM jsou nerovnoměrně vybaveny vhodnými sportovišti. Cílem je umožnit zapojení všech dětí a žáků do sportovních aktivit. Je třeba přizpůsobit sportoviště a sportovní vybavení i dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. zajistit bezbariérovost, odpovídající náčiní atd. Ideálním cílem je vybavit každou školu takovou tělocvičnou a sportovním areálem, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků.</p> <p>Pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků je potřebná kvalitní infrastruktura a s tím související investice do rozvoje fyzické zdatnosti. Vybudování, rekonstrukce nebo dovybavení stávajících sportovišť, tělocvičen, školních hřišť a školních zahrad tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností v rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a žáků.</p>
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mláďí FZŠ PedF UK Mezi Školami FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Bronzová ZŠ Klausova ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Havaj ZŠ Mláďí FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK DDM Praha 13 MŠ Pastelka SMŠ KORÁLEK
Spolupráce	V rámci výuky sportu široké pole spolupráce s mezinárodním přesahem.
Předpokládané náklady	72 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, MČ P13, vlastní zdroje, MČ Praha 5 Řeporyje, MHMP.
Navazující investice	20 000 000
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet realizací
Měrná jednotka	Počet



Tabulky aktivit jednotlivých škol a spolupráce

Číslo a název aktivity	2.1.1 Vzdělávání v oblasti inkluze
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy MŠ a ZŠ ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při výchově a vzdělávání dětí. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ Klausova FZŠ PedF UK Mezi školami ZŠ Mládi ZŠ Jánského ZŠ Mohylova ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Běhounkova MŠ Šikulka MŠ Rozmarýnek MŠ Barvička MŠ Mezi školami MŠ U Bobříka MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ U Rumcajse MŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Sluníčko pod střechem ZŠ Lužiny
Spolupráce	NIDV, Člověk v tísni, META, INFRA, IT ve škole.
Předpokládané náklady	1 110 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.
Číslo a název aktivity	2.1.2 Práce pedagoga s dvouletými dětmi



Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy MŠ ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při výchově a vzdělávání dětí dvouletých dětí. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Běhounkova MŠ Rosnička MŠ Pastelka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Barvička MŠ Havaj MŠ Ovčí Hájek MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ U Rumcajse
Spolupráce	NIDV, Člověk v tísni, META, INFRA, IT ve škole.
Předpokládané náklady	445 600
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.1.3 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy MŠ ve zvyšování kvality jejich



	každodenní práci při vzdělávání a výchově. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Běhounkova MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Pastelka MŠ Šikulka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Mezi školami MŠ Havaj MŠ Ovčí Hájek MŠ U Bobříka MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ Vlasáková MŠ U Rumcajse
Spolupráce	NIDV, Člověk v tísni, META, INFRA, IT ve škole.
Předpokládané náklady	837 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.1.4 Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozšířit síť logopedických asistentů v MŠ a tím podpořit přirozený vývoj řeči dětí a posílit prevenci častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Běhounkova



	MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Pastelka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Mezi školami MŠ Havaj MŠ Ovčí Hájek MŠ U Bobříka MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ U Rumcajse
Spolupráce	NIDV, Člověk v tísni, META, INFRA, IT ve škole.
Předpokládané náklady	915 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.1.5 Sdílení zkušenosti pedagogů uvnitř škol a z různých škol
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Sdílení zkušeností mezi školami: cílem aktivity je podpořit pedagogy MŠ a ZŠ ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol (MŠ - MŠ, MŠ - ZŠ, ZŠ - MŠ, ZŠ - ZŠ, ZŠ - SOU, ZŠ - SŠ). Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe. Vzájemná spolupráce škol: cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol v oblasti podpory rozvoje základních



	gramotností -čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti (dále jen „ČG“ a „MG“) - v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13 FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK FZŠ PedF UK Mezi školami ZŠ Klausova ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Běhounkova MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Pastelka MŠ Šikulka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Mezi školami MŠ Havaj MŠ Ovčí Hájek MŠ U Bobříka MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ U Rumcajse ZŠ Lužiny
Spolupráce	Všechny realizující školy.
Předpokládané náklady	2 658 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet spolupracujících celků.
Měrná jednotka	Počet škol.

Číslo a název aktivity	2.1.6 Individualizace vzdělávání v MŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit.



Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je posílit kompetence pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v MŠ. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Husníkova MŠ Zahradka
Spolupráce	NIDV, Člověk v tísni, META, INFRA, IT ve škole.
Předpokládané náklady	16 800
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.1.7 Školní asistent
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Kuncova ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	840 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet dalších pracovníků.

Číslo a název aktivity	2.1.8 Speciální pedagog
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování



	kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Jánského ZŠ Kuncova FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Mladí ZŠ Mohylova FZŠ PedF UK Trávníčkova
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	2 551 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet dalších pracovníků.

Číslo a název aktivity	2.1.9 Školní asistent
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Kuncova ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	300 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-



Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet dalších pracovníků.

Číslo a název aktivity	2.1.10 Školní psycholog
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Mládí FZŠ PedF UK Trávníčkova
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	3 027 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet dalších pracovníků.

Číslo a název aktivity	2.1.11 Chůva v MŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora pedagogů, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Pohádka



	MŠ Havaj
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	516 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet dalších pracovníků.

Číslo a název aktivity	2.1.12 Příprava výukových materiálů a metodik
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava výukových materiálů a metodik pro děti s OMJ a SVP. Výroba hudebních nahrávek pro logopedickou prevenci ve vzdělávání učitelů mateřských škol (CD nahrávka k metodické příručce k výuce češtiny). Využití metody KIKUS.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Lužiny MŠ Sluníčko pod střechem. MŠ U STROMU.
Spolupráce	PedF UK, NIDV, META, MŠ v Praze a Jižních Čechách.
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.1.13 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.8 Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a



	žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	FZŠ PedF UK Brdičkova ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Lužiny ZŠ Jánského ZŠ Klausova FZŠ PedF UK Mezi Školami FZŠ PedF UK Trávníčkova ZŠ Praha 5 - Řeporyje ZŠ Lužiny
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 713 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.1.14 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.8 Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, převážně žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Jánského
Spolupráce	-



Předpokládané náklady	255 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.1.15 Nové metody výuky na ZŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je prohloubit spolupráci mezi pedagogy na ZŠ.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Klausova ZŠ Jánského ZŠ Praha 5 - Řeporyje FZŠ PedF UK Brdičkova FZŠ PedF UK Mezi školami ZŠ Lužiny
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	377 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet podpořených osob.

Číslo a název aktivity	2.1.16 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti mentorigu
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.



Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Jánského FZŠ PedF UK Mezi Školami
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	13 500
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.1.17 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ
Vazba na cíl	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	Všechny ZŠ a MŠ na P-13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	2.2.1 Testování IQ
Vazba na cíl	2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného



	materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora nadaných dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků nadaných.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Domeček
Spolupráce	MENSA.
Předpokládané náklady	1 500
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet zapojených odborníků.
Měrná jednotka	Počet odborníků.

Číslo a název aktivity	2.2.2 Obvodní kolo olympiády
Vazba na cíl	2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora nadaných dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků nadaných. Příprava písemných materiálů pro olympiády, výběr poroty, organizace průběhu, vyhodnocení.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mláď
Spolupráce	DDM Praha 5
Předpokládané náklady	5 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.2.3 Jazykové zkoušky a zahraniční projekty
Vazba na cíl	2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.



	2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora nadaných dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků nadaných. Aktivita zahrnuje např. výuku jazyka v rámci ŠD, přípravu cambridgeských zkoušek z angličtiny různých jazykových úrovní, spolupráci s jazykovými školami, dále popularizaci a podporu výuky cizího jazyka s kamerou a videem – 4 kategorie pro žáky od 1. do 9. tříd a studenty odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Aktivita dále zahrnuje výměnné zahraniční pobyty (spolupracující zahraniční subjekty) a pobyty zahraničních studentů na ZŠ (projekt Edison).
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mláď ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	Britská rada, Dům zahraniční služeb, Erasmus, Wattsenglish, Ltd., British Council, MŠMT, MČ Praha 13, Velvyslanectví VB, Škola v Gr. St. Florianu, vlastní.
Předpokládané náklady	1 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, rodiče, MŠMT, OP VVV, MČ Praha 13, MČ Praha 5 – Řeporyje.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.2.4 Klub nadaných STaN
Vazba na cíl	2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora nadaných dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků nadaných. Aktivita zahrnuje pravidelná setkání, která se zabývají zejména problematikou nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů a specializují se na pomoc při rozvoji jejich osobnosti a nadání.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mohylová
Spolupráce	STaN
Předpokládané náklady	15 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-



Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	2.3.1 Adaptace a vzdělávání dětí s OMJ
Vazba na cíl	2.3 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků z odlišného prostředí, cizinců a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.8 Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově přichozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je pomoc dětem s OMJ při začleňování do kolektivu, příprava dětí s OMJ na vstup do ZŠ, seznamování s odlišnými kulturami.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami MŠ Havaj MŠ Mezi Školami MŠ Sluníčko pod střešou
Spolupráce	Meta, MČ Praha 13, In báze, Člověk v tísni, Centrum integrace.
Předpokládané náklady	1 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených dětí a žáků.
Měrná jednotka	Počet jednotlivců.

Číslo a název aktivity	2.5.1 Pedagogická praxe
Vazba na cíl	2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.



Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ v oblasti vzdělávání budoucích pedagogů, umožnit začínajícím pedagogům dostatečnou praxi za pomoci zkušených pedagogů.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Havaj MŠ Zahrádka
Spolupráce	PdF UK, SPgŠ.
Předpokládané náklady	30 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených pedagogů.
Měrná jednotka	Počet pedagogů.

Číslo a název aktivity	2.5.2 Canisterapie, animoterapie
Vazba na cíl	2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce ZŠ a dalších organizací pracujících se zvířaty za účelem podpory žáků se specifickými poruchami učení a chování včetně dětí MP.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Lužiny
Spolupráce	Spolek Tam, kde zvířata pomáhají – Hostivice, Spolek Zvěřinec na statku - Pardubice.
Předpokládané náklady	70 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, rodiče, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených žáků.
Měrná jednotka	Počet žáků.



Číslo a název aktivity	2.6.1 Logoped v MŠ
Vazba na cíl	2.6 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Domeček MŠ Havaj MŠ Mezi Školami MŠ Sluníčko pod střechem
Spolupráce	Klinický logoped, logopedické asistentky, PPP.
Předpokládané náklady	2 500
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet zapojených odborníků.
Měrná jednotka	Počet odborníků.

Číslo a název aktivity	2.6.2 Vyšetření očí
Vazba na cíl	2.6 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita spočívá v pravidelné roční návštěvě odborníka v MŠ a konzultaci případných problémů s pedagogy a rodiči.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Domeček
Spolupráce	Prima Visus.
Předpokládané náklady	3 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-



Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet zapojených odborníků.
Měrná jednotka	Počet odborníků.

Číslo a název aktivity	3.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagog absolvuje DVPP (minimální časová dotace 16 hodin). Mezi další aktivity patří rozvíjení spolupráce škol a místních knihoven (Lužiny, Řeporyje), aby knihy byly dostupné pro všechny děti a žáky, aby žáci uměli používat knihy jako zdroj informací i zábavy. Součástí aktivit jsou rovněž besedy s autory dětských knih a osvěta mezi rodiči ve smyslu investic do knih a vzdělání.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Jánského ZŠ Klausova ZŠ Mláďí ZŠ Lužiny ZŠ Praha 5 - Řeporyje FZŠ PedF UK Trávníčkova MŠ Běhounkova MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Pastelka MŠ Šikulka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Balónek MŠ Barvička MŠ Mezi školami MŠ Ovčí Hájek MŠ U Bobříka MŠ Paletka



	MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ U Rumcajse MŠ Praha 5- Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 303 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	3.1.2 Čtenářská gramotnost dětí a žáků
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Mezi tyto aktivity patří rozvíjení spolupráce škol a místních knihoven, aby knihy byly dostupné pro všechny děti a žáky, aby žáci uměli používat knihy jako zdroj informací i zábavy. Součástí aktivit jsou rovněž besedy s autory dětských knih, osvěta mezi rodiči ve smyslu investic do knih a vzdělání a předčítání dětem v MŠ a ZŠ rodinnými příslušníky dětí a žáků, předčítání žáků navzájem.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Mohylová ZŠ Mladí ZŠ Lužiny FZŠ PedF UK Mezi školami ZŠ Jánského ZŠ Lužiny ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Balónek MŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Husníkova MŠ Zahrádka MŠ Mezi školami MŠ Paletka MŠ U Bobříka



	MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Večerníček MŠ Sluníčko pod střechou
Spolupráce	Knihovna Lužiny, Knihovna Archeologická, Knihovna Praha 5 Řeporyje, rodiče.
Předpokládané náklady	500 000
Předpokládané fin. zdroje	Rodiče, vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet besed a setkání.
Měrná jednotka	Počet setkání.

Číslo a název aktivity	3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti matematické (pre)gramotnosti
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagog absolvuje DVPP (minimální časová dotace 16 hodin).
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Jánského ZŠ Klausova ZŠ Lužiny FZŠ PedF UK Mezi školami FZŠ PedF UK Trávníčkova MŠ Běhounkova MŠ Rosnička MŠ Úsměv MŠ Pastelka MŠ Šikulka MŠ Husníkova MŠ Píšťalka MŠ Rozmarýnek MŠ Pohádka MŠ Balónek



	MŠ Barvička MŠ Mezi Školami MŠ Havaj MŠ Ovčí Hájek MŠ U Bobříka MŠ Paletka MŠ Večerníček MŠ Vlasákova MŠ U Rumcajse
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 130 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti cizích jazyků
Vazba na cíl	3.3 Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a učiv ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a učiv ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.8 Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagog absolvuje DVPP.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	FZŠ PeďF UK Brdičkova ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Lužiny FZŠ PeďF UK Mezi Školami ZŠ Mohylova ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	500 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	



Indikátor	Počet dalších podpůrných a odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet absolventů.

Číslo a název aktivity	3.3.2 CLIL ve výuce na ZŠ
Vazba na cíl	3.3 Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy „nejazykáře“, prohloubit jejich jazykové znalosti a schopnost vyučovat odborný předmět v cizím jazyce metodou CLIL.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ Mládi ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Klausova FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	240 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet odborných pracovníků.
Měrná jednotka	Počet podpořených osob.

Číslo a název aktivity	3.4.1 Prodejní výstava použitých anglických knížek
Vazba na cíl	3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit u dětí, žáků a jejich rodičů pasivně i aktivně používat cizí jazyk.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	MŠ Domeček
Spolupráce	Brown Box Books
Předpokládané náklady	2 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	



Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet akcí.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	3.4.2 Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Vazba na cíl	3.4. Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti (pre)gramotnosti u dětí, žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky ZŠ.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Bronzová ZŠ Klausova
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	175 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony)
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	3.4.3 Klub zábavné logiky
Vazba na cíl	3.4. Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti (pre)gramotnosti u dětí, žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení.
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.



Popis aktivity	Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Klausova FZŠ PedF UK Trávníčkova
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	175 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	4.1.1 Polytechnické vzdělávání
Vazba na cíl	4.1 Podpora polytechnického vzdělání dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky. 4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky. 6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce. Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, předprofesní příprava žáků 8. a 9. roč., praktické dílny, dále cvičné dílny podle zájmu žáků, žáci také mají možnost absolvovat „Základy kuchařských prací“ - absolvují krátkou praxi v Kavárně AdAstra, kde obsluhují lidé s handicapem.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Lužiny ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	SŠT – Akademie řemesel Praha, Praha 4, Zelený pruh, Zajíček na koni o.p.s., SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5.



Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených subjektů.
Měrná jednotka	Počet subjektů.

Číslo a název aktivity	4.2.1 Elektronická ŽK a TK
Vazba na cíl	4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je zavedení programu k aktivnímu využívání ICT.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Havaj MŠ Zahradka ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	450 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet proškolených pracovníků.
Měrná jednotka	Počet podpořených osob.

Číslo a název aktivity	4.2.2 Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti využití moderních technologií
Vazba na cíl	4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je zavedení programu k aktivnímu využívání ICT, rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů na ZŠ a MŠ.
Termín realizace	2018
Realizátor	Všechny MŠ a ZŠ na P-13 MŠ Praha 5 - Řeporyje ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno



Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, Šablony II, MAP II, Implementace MAP II.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet proškolených pracovníků.
Měrná jednotka	Počet podpořených osob.

Číslo a název aktivity	5.1.1 Dobročinná sbírka
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit je podpořit sociální citění dětí a žáků, podpořit mezigenerační vztahy a solidaritu.
Termín realizace	2018
Realizátor	MŠ Zahrádka
Spolupráce	Domov Sue Ryder, Klub maminek při domově Sue Ryder.
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet akcí.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	5.1.2 Charitativní akce
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit jsou organizace různých akcí (běh, kulturní vystoupení apod.). Výtěžky z těchto akcí jsou věnovány na charitativní účely (např. jsou financovány tlumočnické služby pro neslyšící, finance věnovány na konto Kuře apod.).
Termín realizace	2018



Realizátor	ZŠ Mohylová ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	Konto bariéry, Kuře.
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet akcí.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	5.1.3 Potichounku
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem je vytvářet aktivity směřující ke zlepšování mezilidské komunikace, vytváření příležitostí k umělecké a kulturní aktivizaci dětí i dospělých (popř. handicapovaných osob), popularizaci hudby jako prostředku prohlubující duševní i fyzickou rovnováhu člověka.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mohylová
Spolupráce	Ondřej Tichý
Předpokládané náklady	20 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet akcí.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	5.1.4 Setkávání se seniory
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických



	kompetencí pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit je podpořit sociální cítění dětí a žáků, podpořit mezigenerační vztahy a solidaritu.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Mohylová MŠ Zahrádka MŠ Paletka ZŠ Praha 5 – Řeporyje ZŠ Lužiny
Spolupráce	Domov Sue Ryder, Klub seniorů Lukáš, Dům seniorů Agáta.
Předpokládané náklady	20 000
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	Vlastní.
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet akcí.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	5.1.5 Upevňování a podpora třídních kolektivů, práce třídního učitele
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 5.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 2.7 Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí a sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit je, aby si žák/dítě dokázal/o vytvořit vlastní názor, postoj a byl/o schopen/no přizpůsobit své chování dané situaci. Cílem je také eliminace patologických jevů a jejich prevence. Aktivity jsou zaměřeny na fungování třídních kolektivů – školení pedagogů na téma, jak efektivně pracovat s třídním kolektivem.
Termín realizace	2018



Realizátor	FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	UNPLUGGED, KVP
Předpokládané náklady	20 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony), vlastní, Granty Prevence.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet vzdělávacích seminářů.
Měrná jednotka	Počet seminářů.

Číslo a název aktivity	5.1.6 Preventivní programy
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 5.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací. 2.7 Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí a sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit je, aby si žák/dítě dokázal/o vytvořit vlastní názor, postoj a byl/o schopen/no přizpůsobit své chování dané situaci. Cílem je také eliminace patologických jevů a jejich prevence. Aktivity jsou zaměřeny na organizaci seminářů, besed a zážitkových programů pro děti a žáky, předání znalostí, dovedností a postojů podporující zdravý životní styl, rozvoj psychosociálních dovedností - navazování zdravých vztahů, schopnost čelit tlaku vrstevníků, dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty apod. (dopravní výchova, drogy, alkohol, sexuální výchova, výchova ke zdraví, práce PČR a integrovaného ZS...).
Termín realizace	2018
Realizátor	Všechny ZŠ a MŠ v Praze 13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 – Řeporyje
Spolupráce	PČR, Hasiči, LF, BESIP, SANANIM, ProPrev, PhDr. Marie Nováková, Dr. Radim Uzel, MUDr. Křehnáč, Drop In, Infra, NIDV, MIPP, SANANIM, Zdravotníci s.r.o., Dm drogerie markt s.r.o., Sdružením studentů stomatologie ČR, VZP, Škola první pomoci, Život bez závislostí, Proxima Sociale, Prevcentrum, ČČK, Hasičská stanice Modřany.
Předpokládané náklady	500 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony), vlastní, Granty Prevence, MČ Praha 13, MČ Praha 5 - Řeporyje.



Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet vzdělávacích seminářů.
Měrná jednotka	Počet seminářů.

Číslo a název aktivity	5.1.7 Příběhy bezpráví
Vazba na cíl	5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 5.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací. 5.5 Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol. Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivit je, aby si žák/dítě dokázal/o vytvořit vlastní názor, postoj a byl/o schopen/no přizpůsobit své chování dané situaci. Cílem je také eliminace patologických jevů a jejich prevence. Aktivity jsou zaměřeny na organizaci besed s pamětníky událostí moderních dějin.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK ZŠ Praha 5 - Řepporyje
Spolupráce	Jeden svět na školách, MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řepporyje
Předpokládané náklady	3 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řepporyje.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet vzdělávacích besed.
Měrná jednotka	Počet besed.

Číslo a název aktivity	5.3.1 Spolupráce MŠ, ZŠ, PPP, SPC a ÚP
Vazba na cíl	5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů. 5.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací. 4.3 Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.6 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.



	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je spolupráce zejména v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně a 2. - 5. stupně, diagnostika, podpora pro rodiče, stanovení úrovně školní zralosti, dále spolupráce při členění podpůrných opatření, stanovování základních pravidel pro uplatňování podpůrných opatření (metody, formy, učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky apod.). Ve spolupráci s pedagogy vytváření plánu dalšího rozvoje pro děti nadané. Cílem aktivity jsou také vzájemné návštěvy vedení škol a pedagogů, výměna zkušeností – portfolia dětí, pedagogů, dokumentace, metody výuky apod. Cílem aktivity je spolupráce úřadu práce s VP škol v kariérním poradenství, především žáků devátých tříd a jejich rodičů.
Termín realizace	2018
Realizátor	Všechny ZŠ a MŠ v Praze 13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 – Řeporyje
Spolupráce	Školy, PPP, SPC, ÚP Praha 13, rodiče.
Předpokládané náklady	200 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	
Indikátor	Počet společných setkání.
Měrná jednotka	Počet setkání.

Číslo a název aktivity	6.1.1 Sportovně vzdělávací programy, aktivity, setkávání
Vazba na cíl	6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 2.5 Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ a VŠ. 2.7 Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízení, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 4.1 Podpora polytechnického vzdělání dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.



	<p>4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky.</p> <p>5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách.</p> <p>5.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací.</p> <p>5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.</p> <p>5.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova.</p>
Vazba na téma	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.</p>
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je, aby se všichni aktéři vzdělávání cítili jako partneři, ne konkurenti. Aktivity vytvářejí a podporují různé druhy, především neformální, spolupráce, zejména v oblasti sportu, ekologie, estetiky, kultury a aktivního trávení volného času (sportovní kroužky, dny, sportovní turnaje, pěvecké a hudební soutěže a vystoupení, výuka hra na hudební nástroje, výuka cizích jazyků, vánoční a velikonoční besídky, zahradní slavnosti, dny otevřených dveří, školní kluby, dílničky, výstavy, divadelní představení, příprava vstupu dětí do MŠ a ZŠ, vítání žáků 1. tříd, rozlučkové akce s žáky 9. tříd, aktivity spojené s představením způsobů výuky na školách, vzájemné vyučování žáků, tematicky zaměřené projektové dny a výlety, vítání občánků...).</p>
Termín realizace	2018
Realizátor	<p>Všechny ZŠ a MŠ v Praze 13 MČ Praha 13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 – Řeporyje MČ Praha 5 Řeporyje DDM Stodůlky</p>
Spolupráce	<p>Školy, rodiče, neformální a zájmová sdružení, MHMP, MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje, Firma Dřevodílničky, IT ve škole, Ekocentrum Toulcův dvůr, Spěváček, Kroužky o.p.s., ZŠ Práčská, Praha 4, Planeta Země o.p.s., Náchod., Spolek Občané pro Prahu13, ÚP Praha 5, SOU dopravní, obor aranžér, Tanec Praha, Rybáři, Kapela ve škole (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000028), Soukromá ZUŠ - Škola pro radost v.o.s.</p>
Předpokládané náklady	2 500 000
Předpokládané fin. zdroje	<p>Vlastní zdroje škol, Kluby přátel školy, rodiče, MČ Praha 13 a MČ Praha 5 Řeporyje, DDM Stodůlky, dotace MHMP, Hořovická pekárna, Spolek Občané pro Prahu13, Evropské strukturální a investiční fondy (šablony).</p>
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet spolupracujících celků.
Měrná jednotka	Počet akcí.



Číslo a název aktivity	6.1.2 Školy v přírodě
Vazba na cíl	6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu. Pobyty jsou zaměřeny všeobecně nebo tematicky (např. plavání, cizí jazyk, adaptační kurzy).
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami ZŠ Mláď MŠ Domeček MŠ Havaj MŠ Mezi Školami
Spolupráce	Lesy ČR, CK2, SEV Vimperk, RS Trnávka.
Předpokládané náklady	1 500 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, rodiče, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených subjektů.
Měrná jednotka	Počet subjektů.

Číslo a název aktivity	6.1.3 Zahraniční zájezdy
Vazba na cíl	6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti



	gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce. Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, možnost žáků aplikovat nabyté znalosti v cizím jazyce v praxi.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Lužiny ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Spolupráce	Spolek Rarach, CK, rodiče.
Předpokládané náklady	500 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, rodiče, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených subjektů.
Měrná jednotka	Počet subjektů.

Číslo a název aktivity	6.1.4 Letní integrační tábory
Vazba na cíl	6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání. 5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce. Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora spolupráce subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, pořádání letních táborů pro postižené děti a jejich zdravé sourozence či kamarády.
Termín realizace	2018
Realizátor	ZŠ Lužiny
Spolupráce	Spolek Rarach, CK, rodiče.



Předpokládané náklady	300 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, rodiče, dotace.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených subjektů.
Měrná jednotka	Počet subjektů.

Číslo a název aktivity	6.1.5 Plavecký výcvik
Vazba na cíl	6.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělávání. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 5.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora zdraví a zdravého životního stylu.
Termín realizace	2018
Realizátor	Všechny ZŠ v Praze 13 ZŠ Praha 5 - Řeporyje MŠ Havaj MŠ Zahrádka MŠ Ovčí Hájek
Spolupráce	Gymnázium J. Heyrovského
Předpokládané náklady	1 000 000
Předpokládané fin. zdroje	Rodiče.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet podpořených dětí.
Měrná jednotka	Počet subjektů.

Číslo a název aktivity	6.2.1 Odborně zaměřená setkávání s rodiči
------------------------	---



Vazba na cíl	6.2 Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 2.7 Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí a sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality. 5.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách. 5.5 Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému, aktivita dává dostatek prostoru k diskusi zúčastněných subjektů a aktivně zapojuje rodiče do chodu škol (témata – logopedie, zdraví a výživa, úloha speciálního pedagoga, finanční gramotnost, sourozenec...).
Termín realizace	2017 - 2019
Realizátor	Všechny ZŠ a MŠ v Praze 13 MČ Praha 13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 – Řeporyje MČ Praha 5 Řeporyje DDM Stodůlky
Spolupráce	Školy, rodiče, neformální a zájmová sdružení, výživový poradce, PPP, Klub rodičů, o.p.s. Zajíček na koni.
Předpokládané náklady	2 180 000
Předpokládané fin. zdroje	Evropské strukturální a investiční fondy (šablony), vlastní.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet spolupracujících celků.
Měrná jednotka	Počet setkání.

Číslo a název aktivity	6.3.1 Život s přírodou a v přírodě
Vazba na cíl	6.3 Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy. 2.1 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečného materiálního a finančního zajištění. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.



Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce. Aktivita jednotlivých škol.
Popis aktivity	Cílem aktivity je zapojení dětí, žáků i rodičů do udržování a rozvoje zahrad a okolí škol s důrazem na ekologii, ochranu a poznávání přírody. V rámci této aktivity např. děti a žáci pečují o domácí zvířata, jsou např. vytvářeny bylinkové zahrádky, krmítka a pítka pro ptáky, úkryty pro živočichy, údržba naučných stezek apod. Děti a žáci absolvují různé besedy a exkurze.
Termín realizace	2018
Realizátor	Všechny ZŠ a MŠ v Praze 13 MČ Praha 13 ZŠ Praha 5 – Řeporyje MŠ Praha 5 – Řeporyje MČ Praha 5 Řeporyje DDM Stodůlky
Spolupráce	Školy, MHMP, Kluby přátel školy, rodiče, neformální a zájmová sdružení např. Spolek Zvěřinec na statku, vzdělávací společnost Falcopredonum, Ekodomov. z.s., Ornita, Tereza, Kokoza.
Předpokládané náklady	400 000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní, rodiče, MČ Praha 13, MČ Praha 5 Řeporyje, MHMP.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	6.3.1 Filmové soutěže a natáčení školního zpravodajství
Vazba na cíl	6.3 Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy. 5.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova. 2.2 Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti nadaných dětí a žáků a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení. 2.4 Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělání a volnočasových aktivit. 3.4 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotnosti u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity související se vzděláváním MIMO OP VVV, IROP a OP PPR.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Popis aktivity	Cílem aktivity je zapojení žáků o fungování školy a veřejného života. Žáci se účastní filmových soutěží Antifetfest a KWN Panasonic (se zástupci z Japonska). V průběhu roku natáčejí školní týmy video zpravodajství z dění



	ve škole a prezentují se na sociálních sítích.
Termín realizace	2018
Realizátor	FZŠ PedF UK Mezi Školami
Spolupráce	MČ Praha 13, Panasonic, Český olympijský výbor, spolek Občané pro Prahu13.
Předpokládané náklady	40 000
Předpokládané fin. zdroje	Zapsaní občané pro Prahu13.
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	Počet aktivit.
Měrná jednotka	Počet aktivit.

Číslo a název aktivity	7.1.1 Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Vazba na cíl	Všechna
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>V období 2016/2017 byl na území Prahy 13 a Prahy 5 - Řeporyje nastartován proces spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími partnery. Na základě toho vzniklo Memorandum o partnerství MAP Praha 13 a Praha 5 - Řeporyje. Výstupem spolupráce je společná dohoda o prioritách vzdělávací politiky na daném území (Strategický rámec MAP Praha 13 do roku 2023) a roční akční plán na období 2017/2018. Aktivita je zaměřena na další udržení spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none">- udržení činnosti řídicího výboru- udržení činnosti pracovních skupin- rozvoj dalších forem spolupráce, zapojování dalších aktérů
Termín realizace	2018
Realizátor	MČ Prahy 13, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, DDM, MČ Prahy 13, MČ Prahy 5 - Řeporyje a další
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) prostřednictvím dalšího projektu MAP
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Počet akce

Číslo a název aktivity	7.1.2 Rozvoj spolupráce obcí a škol
Vazba na cíl	<p>2.5 Strategický cíl: Podpora spolupráce škol, rodičů a neformálních organizací v oblasti společného vzdělávání a dalšího vzdělávání dětí, žáků a dospělých.</p> <p>2.6 Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a</p>



	<p>pedagogy (např. vznik konzultačních center pro pedagogy, poradenství v mateřských a základních školách apod.).</p> <p>2.7 Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízení, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.</p> <p>5.3 Strategický cíl: Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů.</p> <p>6.2 Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti.</p> <p>6.4 Strategický cíl: Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů</p>
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Obsahem aktivity je zajištění společných setkání zástupců zřizovatelů škol s vedoucími pracovníky základních a mateřských škol. Předpokládání účastníci setkání:</p> <ul style="list-style-type: none">- zřizovatelé škol na území Prahy 13 a Praha 5 - Řeporyje- ředitel min. 20 základních škol- ředitelky min. 10 mateřských škol <p>V návaznosti na konkrétní projednávaná témata budou dle potřeby přizváni další účastníci.</p> <p>Jednání budou zaměřena zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření podmínek pro zachování sítě škol- optimalizaci kapacit škol, školních družin a školních klubů- zajištění efektivní údržby a modernizace škol- spolupráci při zajištění bezpečnosti ve školách- zajištění dopravy dětí a žáků do škol- prezentaci a propagaci škol na veřejnosti
Termín realizace	2018
Realizátor	MČ Prahy 13, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území Prahy 13 a Prahy 5 - Řeporyje, Odbor školství MČ Prahy 13, zřizovatel ZŠ a MŠ Praha 5 - Řeporyje
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, zřizovatelé
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí spolupráce.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	7.1.3 Posilování spolupráce škol a OSPOD
Vazba na cíl	2.7 Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízení, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním



	neúspěchem.
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně - právní ochrany dětí formou společného jednání („kulatý stůl“). Na jednání budou pozváni zástupci vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovnice Odboru sociálních věcí, případně další účastníci (zástupci poskytovatelů sociálních služeb, obcí atd.). Obsahem jednání bude předávání informací a plánování forem další spolupráce (např. další kulaté stoly, odborné semináře pro zástupce škol a školských zařízení atd.). Aktivita je založena na zkušenostech, že základem dobré spolupráce škol a OSPOD je vzájemná komunikace.
Termín realizace	2018
Realizátor	MČ Praha 13, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, Odbor sociálních věcí, NNO a další
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí spolupráce.
Měrná jednotka	Počet akcí.

Číslo a název aktivity	7.2.1 Příprava plánu pokračování MAP
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je zpracování projektového plánu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území Prahy 13 a Prahy 5 - Řeporyje. V říjnu 2017 končí první etapa MAP, financovaná z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. V následném období bude zpracován projektový plán zaměřený na pokračování procesu, který podpoří další rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt bude zaměřen na: - udržení spolupráce místních aktérů MAP - podporu plnění projektových záměrů ročního akčního plánu na období 2018, zpracování a realizování návazných projektů - monitoring a vyhodnocování plnění záměrů ročního akčního plánu na období 2018 - zpracování akčního plánu na další období V projektovém plánu bude popsáno, jak bude realizace další etapy MAP probíhat, jak bude organizována a vykonávána a jak bude probíhat evaluace a kontrola.
Termín realizace	2018
Realizátor	MČ Praha 13, MČ Praha 5 - Řeporyje, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MČ Prahy 13, případně jiný subjekt



Navazující investice	-
Indikátor	Počet připravených projektů.
Měrná jednotka	Projekt

Číslo a název aktivity	7.2.2 Zajištění zdrojů na pokračování MAP
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je zajištění finančních a dalších zdrojů na realizaci projektu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území Prahy 13. Po zpracování projektového plánu bude zpracován jeho finanční rámec a bude připravena a podána žádost o finanční podporu v rámci výzvy „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“. Ta má být dle harmonogramu výzev vyhlášena v říjnu 2017 prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Následně budou zajištěny lidské zdroje (realizační tým) a materiální zdroje (prostory, finance) potřebné k realizaci projektu.
Termín realizace	2018
Realizátor	MČ Prahy 13, MČ Praha 5 – Řeporyje, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MČ Prahy 13, případně jiný subjekt
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zpracovaných a podpořených žádostí.
Měrná jednotka	Žádost.

Číslo a název aktivity	8.1 Monitoring a hodnocení plnění MAP
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Základem implementace je fungování místního partnerství MAP, které je popsáno v samostatné aktivitě „Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP“. V průběhu implementace MAP (během realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu) bude monitorováno, jak se realizace aktivit daří, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s diskusními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu bude monitorovací zpráva, která bude předána jako podklad k jednání řídicímu výboru. Řídicí výbor bude pravidelně vyhodnocovat plnění plánu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací). Vyhodnocování (evaluace) plnění jednotlivých cílů a aktivit MAP bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto aktivit.



Termín realizace	2018
Realizátor	MAP II, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zpracovaných a vyhodnocených monitorovacích zpráv.
Měrná jednotka	Počet zpráv.

Číslo a název aktivity	8.2 Realizace jednotlivých aktivit MAP
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Implementace MAP bude založena na fungování a aktivitě místního partnerství MAP.</p> <p>Cílem je podpořit realizaci každé z aktivit ročního akčního plánu s tím, že realizátor napsaný u konkrétní aktivity není zodpovědný za její splnění a není (ale může být) totožný s realizátorem projektu, v rámci kterého se bude aktivita plnit. Realizátoři aktivit jsou osoby (subjekty), které budou splnění aktivity trvale iniciovat. Budou tedy odpovědní za to, že aktivita bude „živým tématem“ a budou hledány možnosti jejího plnění.</p> <p>Předpokladem plnění každé aktivity je zajištění zdrojů plnění (lidských, materiálních, finančních). Základem implementace tedy bude příprava projektů k implementaci záměrů MAP a hledání zdrojů na jejich realizaci. Součástí implementace bude i pravidelná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, řídicího výboru, pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání (pokud dojde ke změnám ve složení organizační struktury MAP).</p>
Termín realizace	2018
Realizátor	MAP II, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet připravených projektů k implementaci MAP.
Měrná jednotka	Počet projektů.



Implementační část

Implementační plán

Implementační plán je jedním z výstupů projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 13“ (č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000724), který je spolufinancován Evropskou unií. Plán stanovuje základní postupy a pravidla implementace a komunikace v rámci procesu realizace místního akčního plánu vzdělávání. Níže je uvedena základní organizační struktura MAP, komunikační strategie a principy, na kterých je MAP Prahy 13 postaven.

Partnerství MAP

Jedná se o rozsáhlou platformu spolupracujících subjektů, které aktivně napomáhají k rozvoji vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje. Partnerství MAP je obecně tvořeno pracovními skupinami. Konkrétně je tato úroveň organizační struktury tvořena viz obrázek:

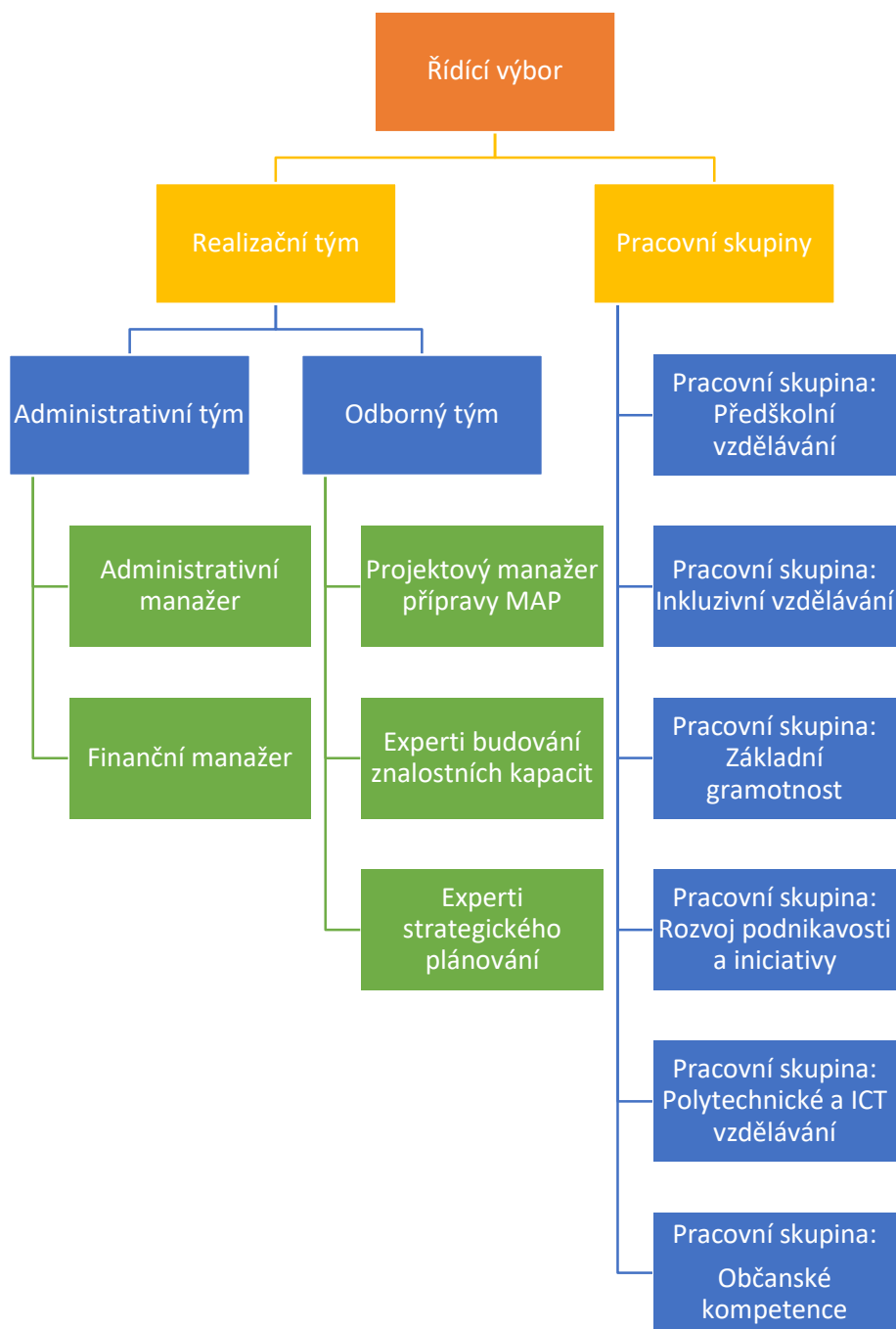


Obr. č. 1: Partnerství MAP

Hlavními přínosy Partnerství MAP jsou prohloubení spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních vzdělávacích zařízení a v neposlední řadě rozvoj spolupráce mezi jednotlivými zástupci škol.

Organizační struktura

Organizační struktura týmu MAP je znázorněna na následujícím obrázku:



Obr. č. 2: Organizační struktura

Jednotlivé platformy byly popsány v kapitole Popis struktury MAP.



Postup implementace

Postup implementace probíhá podle plánu. Realizační tým má odpovědnost za realizaci a tvorbu MAP, který oslovuje všechny dotčené aktéry ve vzdělávání a zapojuje širokou veřejnost. Realizační tým spolupracuje s Pracovními skupinami, které dané problémy řeší po odborné stránce. Výsledky činnosti Realizačního týmu a Pracovních skupin jsou následně projednávány a odsouhlaseny Řídícím výborem.

Komunikační strategie

Cíl MAP

Místní akční plán vzdělávání je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. MAP zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje

Cílem MAP je především vytvořit systém sdíleného plánování v rámci partnerství MAP, podpora spolupráce a informovanosti o místních potřebách a aktuálním stavu, rozvoj a podpora vzdělávání, podpora školských subjektů se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka na daném území.

Cíl komunikační strategie

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit spolupráci mezi jednotlivými členy partnerství MAP. Komunikační strategie slouží k posílení vzájemných vztahů mezi všemi zainteresovanými stranami MAP, především pak mezi školami (popř. jinými školskými zařízeními) navzájem a mezi školami a jejich zřizovateli. Významnou částí strategie je také komunikace a sdílení informací se širokou veřejností.

Cílové skupiny MAP

Cílové skupiny utvářejí společně s řídícím výborem, realizačním týmem a pracovními skupinami partnerství MAP. Cílové skupiny MAP jsou následující:

- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zřizovatelé škol a školských zařízení
- pedagogičtí pracovníci
- pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
- pracovníci výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- rodiče dětí a žáků
- děti a žáci
- veřejnost

Komunikační nástroje

Níže uvedené komunikační nástroje slouží k předávání informací a jiných poznatků mezi všemi zainteresovanými stranami na území Praha 13 a Řeporyje:

- dotazníkové šetření a ankety
- sdílené úložiště Sharepoint
- elektronická pošta a telefonická komunikace
- webové stránky žadatele projektu
- webové stránky škol a dalších zapojených organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže
- koordinační schůzky realizačního týmu a řídicího výboru



- schůzky realizačního týmu a pracovních skupin



Principy MAP Prahy 13 a Řeporyje

Základní principy komunitně řízeného plánování jsou respektovány v rámci tvorby a realizace MAP Praha 13 a Řeporyje. Dodržování principů komunitně řízeného plánování umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel daného území
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP

Princip spolupráce

V rámci MAP Praha 13 spolu spolupracují:

- zřizovatelé škol a vzdělávacích zařízení
- poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace neformálního vzdělávání a jiná školská zařízení)
- uživatelé školního a mimoškolního vzdělávání (děti a žáci, rodiče dětí a žáků, pedagogové, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání, široká veřejnost aj.)

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánování procesů

Veřejnost je pravidelně zapojována do plánování procesů v rámci zpracování MAP Praha 13 a Řeporyje pomocí různých komunikačních nástrojů.

Obecně se jedná o tento čtyřstupňový systém:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek a předávání informací
- aktivní informování občanů (kulaté stoly, neformální setkávání apod.)
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast veřejnosti na plánování

Princip dohody

Výsledný MAP Praha 13 vznikne jako dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání a vzájemné spolupráci v oblasti vzdělávání. Tato dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Podmínka shody je uplatňována především při rozhodování o prioritách, záměrech a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

V rámci Partnerství MAP Praha 13 dochází k otevřené komunikaci nejen se školami a školskými zařízeními poskytujícími formální vzdělávání, ale také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tedy organizacemi neformálního a informálního vzdělávání. Základním předpokladem získávání kvalitních a úplných informací je právě otevřená komunikace a informační propojenost jednotlivých skupin. Tvorba a realizace MAP Praha 13 a Řeporyje respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, k uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.



Princip SMART

K realizaci klíčových aktivit v oblasti vzdělávání a při stanovování priorit je nutné zajistit jejich proveditelnost. Efektivní plánování a stanovení cílů by mělo odpovídat principu SMART:

- S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků
- M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající
- A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi
- R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné
- T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Jedním z hlavních cílů MAP je vybudovat fungující udržitelná partnerství a zlepšit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje. Cíl je naplňován prostřednictvím opakujících se setkání jednotlivých aktérů (např. pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů škol atd.), kteří tak naváží vzájemné kontakty a naučí se společně plánovat a realizovat aktivity i po ukončení projektu.

Princip partnerství

Základním principem partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. V rámci realizace MAP probíhá spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílejí i odpovědnost za konečný obsah výstupů. Jejich aktivity v rámci realizace MAP nezastupitelně přispívají k naplnění cílů. Základní strukturu partnerství tvoří Řídící výbor a pracovní skupiny. Jejich složení je voleno tak, aby odráželo územní charakteristiku a zároveň bylo dostatečně reprezentativní. Rozvíjet spolupráci mezi dalšími aktéry vzdělávání a podpořit partnerství mezi již zapojenými subjekty pomáhají tematická setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol a setkání za účelem výměny zkušeností. Každá z těchto aktivit má svůj cíl a obsah jednání, která plně respektují principy demokratického rozhodování. Všechny subjekty zapojené do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje jsou si vědomy důležitosti zlepšovat kvalitu vzdělávání v základních i mateřských školách a k efektivní vzájemné spolupráci se svými podpisy přihlásily v Memorandu o spolupráci.

Aktualizace MAP

Během realizace projektu se zapojil jeden nový subjekt – MŠ U STROMU, seznam zapojených škol byl aktualizován a následně schválen Řídícím výborem. Další aktualizace se týkala Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání pro Prahu 13, která proběhla v druhé polovině realizace projektu.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Po skončení monitorovacího období, které je nastaveno řídicím orgánem MŠMT, je vždy provedena evaluace prostřednictvím on – line Evaluačního dotazníku. Dotazník vyplňují členové realizačního týmu. Všechny podněty a náměty vyplývající z dotazníkového šetření jsou řádně vypořádány a reflektovány do realizace projektu. Řídící orgán MŠMT je pravidelně informován o realizaci projektu prostřednictvím Zpráv o realizaci projektu, které jsou ve stanoveném termínu předkládány na MŠMT.



Popis způsobu a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Na webových stránkách radnice Prahy jsou relevantní informace o projektu. Tyto informace jsou pravidelně aktualizovány. Jsou ta také umístěny všechny pozvánky na plánované akce. Na webových stránkách jsou zveřejněny i kontakty na členy realizačního týmu. Veřejnost i jiné subjekty se tak můžou kdykoliv a s jakýmkoliv dotazem obrátit na hlavní manažerku projektu či ostatní členy realizačního týmu, případně na odbor školství. Hlavní manažerka projektu aktivně spolupracuje v rámci informování veřejností, pravidelně se účastní zasedání zastupitelstev a promptně odpovídá na dotazy. Zastupitelstvo a ostatní zřizovatelé včetně zástupců mateřských a základních škol jsou pravidelně informováni o projektu formou Zprávy Místního akčního plánu.

K zajištění informovanosti rodičů jsou využity prostory základních a mateřských škol, kde se umísťují pozvánky na plánované akce.

V prostorách radnice MČ Prahy 13 je umístěn plakát s názvem projektu, společně s operačním programem výzkum, vývoj a vzdělávání, ze kterého je financován.

Na radnici MČ Praha 13 v intervalu jedenkrát měsíčně zasedá Výbor pro evropské fondy, kde jsou členové Výboru informováni o pokroku v projektu a jeho realizaci.

Seznam relevantních aktérů ve vzdělání dětí a mládeže do 15 let.

DDM potvrdil zájem o aktivní spolupráci do partnerství a je pravidelně informován o aktivitách projektu. Ředitelka DDM je i aktivní členka řídicího výboru.

Závěr

Projekt MAP I končí. Co říci závěrem? Velkým přínosem se ukázalo vzájemné setkávání, spolupráce, partnerství, sdílení zkušeností, další vzdělávání, dostupnost informací a stanovení priorit všech zapojených subjektů. Cenná je především pomoc při žádostech o dotační výzvy, šablony, i když hlavní aktivum v podobě finančních prostředků na investiční i neinvestiční záměry aktérů je teprve očekáván.

Na roční MAP I navazuje dle dosud dostupných informací tříletý projekt **MAP II**. Tato výzva bude podle předpokladů vyhlášena MŠMT v říjnu 2017 a bude pomáhat strategicky řídit, plánovat i rovnoměrně a efektivně rozdělovat evropské finance. Dále bude pokračovat v dalším zpracování Strategického rámce a Akčního plánu pro zajištění možnosti čerpání evropských dotací.

Schválení dokumentu Řídicím výborem MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 schválil Řídicí výbor MAP dne 23. října 2017.

.....
Podpis předsedy Řídicího výboru



Seznam zkratek

Zkratka	Popis zkratky
MAP	Místní akční plán
MČ Praha 13	Městská část Praha 13
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
SR	Strategický rámec
KAP	Krajský akční plán
ORP	obec s rozšířenou působností
SCLLD	<i>Strategie komunitně vedeného místního rozvoje</i>
MAS	Místní akční skupina
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ŘV	Řídící výbor
RT	Realizační tým
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ZoR	Zpráva o realizaci
ŽoP	Žádost o platbu

Seznam příloh

P1_Analytická část_MŠMT_MŠ

P2_Analytická část_MŠMT_ZŠ

P3_Analytická část_MAP_MŠ

P4_Analytická část_MAP_ZŠ

P5_Analytická část_Vyhodnocení_MAP

P6_Analytická část_detailní informace MŠ

P7_Analytická část_detailní informace ZŠ

P8_Analytická část_SWOT_analýza (verze schválená ŘV dne 7. 6. 2017)

P9_Analytická část_3-SWOT_analýza

P10_Aktualizovaný seznam škol zapojených do projektu (verze schválená ŘV dne 28. 8. 2017)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



P11_Akční plán_logické rámce



Použité zdroje

Výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV - výzva byla ukončena, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 16.09.2017]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-15-005-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-v?highlightWords=m%C3%ADstn%C3%AD+ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n>

Strategické a koncepční dokumenty, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 16.09.2017]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 16.09.2017]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

Strategický plán | Strategie rozvoje MČ Praha13. *Strategický plán | Strategie rozvoje MČ Praha13* [online]. Copyright © 2017 strategie [cit. 16.09.2017]. Dostupné z: <http://strategie-praha13.cz/>