

# FINÁLNÍ DOKUMENT MAP III ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRAHU 13 A ŘEPORYJE

2021-2023

Resumé

**Aktualizovaný finální Místní akční plán III na konci realizace projektu Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13. Reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019548.**

Úřad městské části Praha 13

[dotazy@praha13.cz](mailto:dotazy@praha13.cz)



## OBSAH

Úvod .....	0
Úvodní slovo .....	0
Co je MAP .....	0
Vize projektu .....	0
O projektu .....	1
Vymezení území MAP .....	2
Popis struktury MAP .....	3
Řídící výbor .....	4
Realizační tým .....	4
Popis pozic v realizačním týmu .....	5
Hlavní manažer projektu .....	5
Administrativní manažer projektu .....	5
Finanční manažer .....	6
Odborný garant Evaluace a monitoringu .....	6
Odborný garant Komunikace a strategického plánování .....	7
Odborný garant Podpory znalostních kapacit .....	8
Pracovní skupiny .....	8
Školní koordinátoři .....	10
Souhrnná tabulka pracovních orgánů .....	10
Manažerský souhrn .....	11
Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy .....	11
Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území .....	11
Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	13
Seznam místních lídrů .....	13
Analytická část .....	15
Obecná část analýzy .....	15
Základní informace o řešeném území .....	15
Existující strategické záměry a dokumenty v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	26
Charakteristika školství v řešeném území .....	27
Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	61
Sociální situace .....	62
Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	64
Specifická část analýzy .....	65
Témata MAP v řešeném území .....	65
Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	66



Popis dotčených skupin .....	66
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	70
SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	81
Reflexe potřeb škol.....	87
Mateřské školy.....	87
Základní školy.....	93
Strategický rámec.....	100
Implementační část .....	100
Akční plán.....	100
Partnerství MAP .....	100
Organizační struktura.....	101
Postup implementace .....	101
Komunikační strategie .....	101
Principy MAP III Prahy 13 .....	101
Principy MAP.....	101
Princip spolupráce .....	101
Princip dohody.....	102
Princip otevřenosti .....	102
Princip SMART .....	102
Princip udržitelnosti.....	103
Princip partnerství .....	103
Cíl komunikační strategie .....	104
Cílové skupiny MAP .....	104
Představení cílových skupin projektu a jejich zapojení.....	104
Děti a žáci.....	104
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků .....	105
Rodiče dětí a žáků .....	105
Veřejnost .....	106
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.....	106
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.....	106
Komunikační nástroje.....	107
Plánované aktivity konzultačního procesu .....	108
Monitorování Komunikačního plánu .....	109
Závěr .....	110
Schválení dokumentu Řídícím výborem MAP .....	111
Seznam zkratk.....	112



Použité zdroje.....	115
---------------------	-----

## ÚVOD

### ÚVODNÍ SLOVO

Projekt Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje navázal na předchozí MAP I a MAP II a byl úspěšně realizován v období od 1. 8. 2021 do 31. 8. 2023. Hlavním cílem všech aktérů zapojených do projektu bylo nadále pokračovat ve zlepšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách i na půdě neformálních organizacích. Základním principem projektu byla otevřená spolupráce všech zapojených subjektů, sdílení zkušeností a dobré praxe, spolupráce s rodiči a širokou veřejností, která byla pravidelně zapojována a informována za pomoci různých komunikačních nástrojů.

Dalším cílem projektu bylo pokračovat ve společném plánování a zmapovat požadavky, které budou i nadále financovány z evropských, příp. národních dotačních fondů a programů vedoucích ke zkvalitnění výuky.

Díky poctivé práci Realizačního týmu, Řídícího výboru, koordinátorů, pracovních skupin, a hlavně pedagogických pracovníků se podařilo vybudovat stabilní platformu pro setkávání a výměnu názorů na mimořádně přátelské úrovni. V takto nastavené spolupráci bychom rádi pokračovali i v budoucnu.

*Mgr. Jan Šafir*

*Vedoucí odboru školství*

*Úřad městské části Praha 13*

### CO JE MAP

Význam projektu MAP (Místní akční plán vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje), vyhlášeného MŠMT, tkví především v efektivní spolupráci. Zapojili se pedagogičtí pracovníci, ředitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního vzdělávání, zřizovatelé škol i rodiče. Všechny návrhy a aktivity byly diskutovány a realizovány na všech úrovních, v pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, na setkáních s veřejností i mezi všemi subjekty zapojenými do MAP. Plánování, sdílení a široká spolupráce pomáhají celý souhrn aktivit jednotlivých aktérů uvést do praxe.

Realizace projektu a jeho průběžná aktualizace přispěje ke zpřístupnění a zvýšení kvality vzdělávání, přináší trvalý a udržitelný rozvoj v této oblasti. Snaha o vytvoření strategie vzdělávání dětí a žáků do 15 let probíhá za účasti všech stran, které ratifikovaly Memorandum o spolupráci a svým podpisem potvrdily základní princip partnerství.

Díky MAP mohou všechny subjekty zde zapojené, žádat o dotace na své investiční i neinvestiční záměry.

### VIZE PROJEKTU

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území správního obvodu Praha Projekt navazuje na předchozí projekt MAP rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje. Cílem je pokračování ve společném plánování a sdílení aktivit vedoucích k zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ



a neformálních a zájmových organizacích. Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území MČ Prahy 13 a Řeporyje. Projekt se zaměřuje na rozvoj spolupráce zřizovatelů se školami, spolupráci škol, spolupráci s rodiči a se zaměstnavateli působícími v daném území.

## O PROJEKTU

„Co je MAP?“ Tuto otázku si můžeme položit již potřetí. Odpovědí je úspěšná realizace jednoletého MAP I 2016-2017, navazujícího tříletého MAP II 2018-2021 a pokračujícího dvouletého MAP III 2022-2023.

Všechny projekty byly zaměřeny na kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků ve všech mateřských a základních školách, zahrnující i oblast zájmovou. Zapojily se všechny veřejné i soukromé školské subjekty vč. neformálních se svými zřizovateli.

Projekt Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje byl opět realizován Odborem školství MČ Praha 13 ve spolupráci se zřizovateli mateřských a základních škol, se školami samotnými, včetně organizací zájmového vzdělávání pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Do projektu se i tentokrát zapojila obec (10 základních škol, 22 mateřských škol, DDM) i 10 školských subjektů soukromých a jiných zřizovatelů.

Hlavním cílem bylo nadále pokračovat v podpoře společného plánování a sdílení aktivit vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ, neformálních a zájmových organizacích, dále spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání působících na území městské části Prahy 13 a Řeporyje, zahrnující podporu partnerských aktivit, řešení místně specifických problémů i vyhodnocování spolupráce. K další podpoře pedagogů jsme přispěli celou řadou workshopů. Projekt se též zaměřil na další rozvoj spolupráce s rodiči a se zaměstnavateli působícími v městské části Praha 13 a Řeporyje.

Realizační tým byl složen z týmu administrativního a odborného pod vedením hlavního projektového manažera.

Administrativní tým: manažer projektu – administrátor, finanční manažer, administrativní pracovník.

Odborný tým: odborný garant evaluace a monitoringu, komunikace, podpory znalostních kapacit, strategického plánování, garanti PS se svými členy, školní koordinátor.

Bylo vytvořeno 5 pracovních skupin složených z pěti odborných garantů a 10 členů:

PS: Předškolní vzdělávání, Financování, Rovné příležitosti, Rozvoj čtenářské gramotnosti a Rozvoj matematické gramotnosti.

Zapojené subjekty měly své školní koordinátory, celkem 42.

Řídící výbor byl sestaven ze čtyřadvaceti členů, zástupců mateřských i základních škol, zástupkyně DDM, MČ Prahy 13 a zástupce KAP.

Na prvním ustanovujícím jednání řídicího výboru byl schválen Statut, Jednací řád a zvoleni předseda a místopředseda ŘV MAP III. Pracovní skupiny stanovily pro strategickou část návrhy klíčových problémů. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a předkládány ke schválení Řídícímu výboru MAP III. Materiály byly také aktuálně zveřejňovány na webu k možnému připomínkování široké veřejnosti.



Více informací o projektu je k dispozici na webových stránkách:

- <https://skolyprahy13.cz/category/map-praha-13/>
- <https://www.facebook.com/MAPIIPraha13>
- *MČ Praha 13: Fondy Evropské unie - Projekt Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13(CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019548)*

## VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Jak již bylo výše uvedeno Místní akční plán je zpracován pro školský obvod Praha 13, tj. pro celé území MČ Prahy 13 a Praha – Řeporyje. Území MČ Praha 13 se nachází v jihozápadní části hlavního města v nadmořské výšce 270–390 metrů. Rozloha městské části je 1323 hektarů a má 62 624 obyvatel. Praha 13 je městskou částí s nejnižším věkovým průměrem v Praze (38,3 let). Do správního obvodu městské části Praha 13 patří i městská část Praha – Řeporyje. Obě městské části tvoří jeden správní obvod s rozlohou 2310 hektarů. S ostatními pražskými částmi a s centrem Prahy spojuje městskou část Praha 13 metro (trasa B). V opačném směru, tj. směrem od centra, prochází trasa B Novými Butovicemi, Lužinami a Stodůlkami až do Zličína, kde vznikla velká nákupní centra (Avion Shopping Park a Metropole Zličín).

Území Prahy 13 se skládá z pěti lokalit – Stodůlky, Lužiny, Nové Butovice, Velká Ohrada a Třebonice.

**Stodůlky** byly v minulosti samostatná obec u Prahy. Původní zástavbu s pečlivě udržovanými vesnickými prvky se podařilo citlivě skloubit s výstavbou nových vícepodlažních bytových a rodinných domů.

**Lužiny** tvoří centrum Prahy 13. Panelová výstavba je charakteristická pro tuto část Prahy 13. Bytové domy jsou uspořádány do tzv. rondelů – kruhových bloků, uvnitř se nacházejí klidové zóny s dětskými hřišti a vzrostlou zelení

**V Nových Butovicích** je moderní panelová výstavba, charakteristická barevnými a architektonickými prvky, které eliminují strohost panelů. V této oblasti vznikají luxusní futuristické stavby s obchodně-administrativním využitím.

**Velká Ohrada** je rozdělena na dvě samostatné různorodé části: Malou Ohradu, kde najdete původní zástavu rodinných domů předměstského typu, a Velkou Ohradu s panelovými domy a vnitřními dvory se zelení.

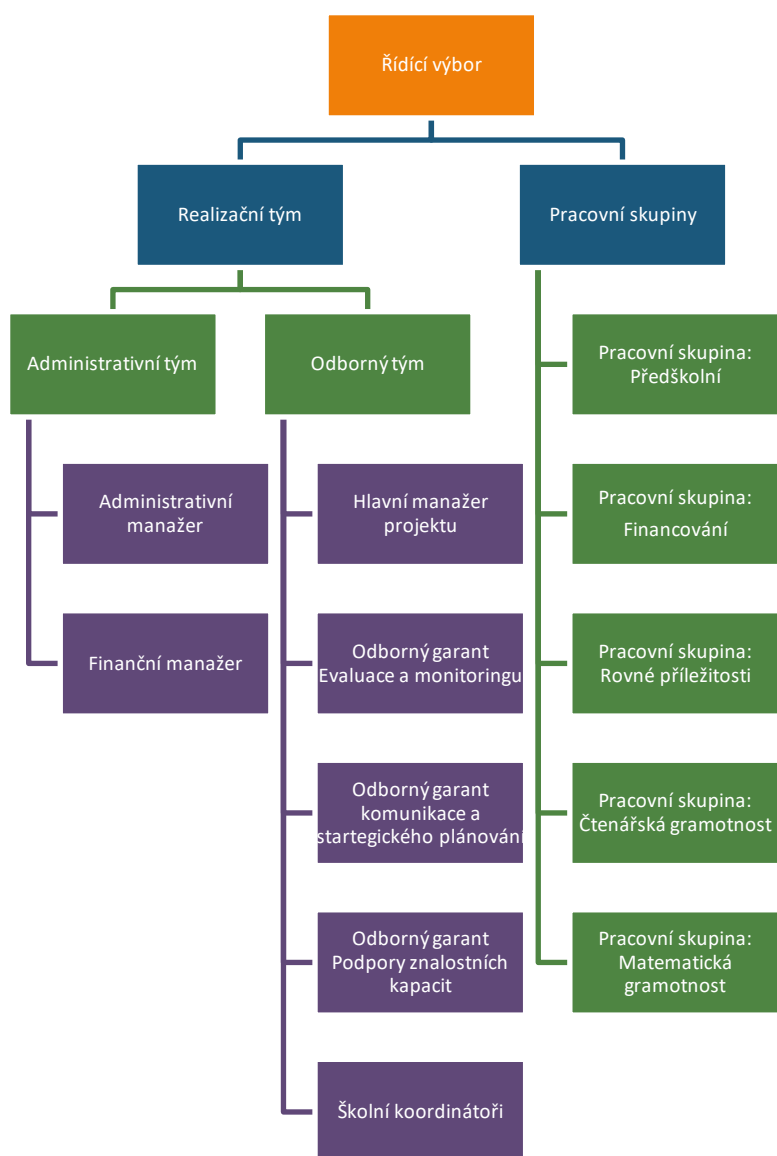
**Třebonice** jsou malá lokalita venkovského charakteru. Je zde velmi malebný kostel Na Krtni.

## POPIS STRUKTURY MAP

Na počátku realizace projektu došlo k aktualizaci složení Řídícího výboru MAP (ŘV MAP), dále pak k aktualizaci organizační struktury (organizační struktura zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS).

Organizační struktura týmu MAP II je znázorněna na následujícím obrázku.

OBRÁZEK 1: ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP II







---

## ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Je hlavní představitel MAP III a klíčový pracovním orgánem v partnerství. Řídící výbor je tvořen zástupci všech klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Prahy 13 a Řeporyje.

Hlavní činnost Řídícího výboru je:

- projednává a schvaluje veškeré dokumenty vytvořené v rámci MAP II
- dohled nad realizací MAP II,
- dlouhodobé plánování v oblasti vzdělávání,
- projednání podkladů a všech připomínek během realizace projektu, návrh stěžejních materiálů pro přípravu, realizaci a evaluaci MAP III,
- zprostředkuje přenos informací
- schvaluje aktualizovaný Strategický rámec MAP II do roku 2027.

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však čtyřikrát za kalendářní rok, a dále na základě podnětu některého z členů Řídícího výboru. Řídící výbor je způsobilý usnášet se, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů, hlasování výboru probíhá veřejně. Rozhodnutí Řídícího výboru je přijato většinou hlasů přítomných členů.

Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou. Všechny pozvánky, prezentace a zápisy z jednání ŘV jsou uveřejňovány na webových stránkách <https://skolypraha13.cz/category/map-praha-13/>

Jmenovité obsazení Řídícího Výboru je uvedeno níže. V souladu s podmínkami výzvy a její dokumentací (především postupy MAP) byly osloveny zástupci všech relevantních aktérů ve vzdělávání. Při sestavování ŘV byl dodržen princip partnerství a reprezentativnosti. Funkční složení Řídícího výboru MAP je následující:

- zástupce realizátora projektu,
- zástupce kraje a KAP,
- zástupci vedení škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání.

---

## REALIZAČNÍ TÝM

Realizační tým je složen z týmu administrativního a odborného týmu.

**Administrativní tým je zodpovědný zejména za:**

- koordinaci projektových aktivit,
- organizační a provozní stránku projektu,
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu,
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

**Odborný tým MAP je zodpovědný zejména za:**

- věcné plnění aktivit projektu,



- tvorbu výsledků a výstupů projektu,
- aktivní práci s cílovou skupinou.

---

## POPIS POZIC V REALIZAČNÍM TÝMU

### HLAVNÍ MANAŽER PROJEKTU

Je klíčová osoba v projektu, má zkušenosti s realizací projektu MAP I v daném území. Řídí realizační tým, koordinátory škol a pracovní skupiny. Odpovídá za celkovou realizaci projektu, za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby bylo dosaženo stanovených cílů a výstupů v projektu, a to ve stanoveném termínu a v rámci stanoveného rozpočtu projektu, dále je odpovědná za realizaci povinných klíčových aktivit.

Nastavuje pravidla pro činnost celého týmu, vede celý tým, řídí a koordinuje jeho činnost, stanoví termíny schůzek realizačního týmu, pořizuje zápisy z jednotlivých schůzek, svolává termíny zasedání řídicího výboru, komunikuje se zapojenými subjekty, relevantními aktéry v projektu a s veřejností.

Ve spolupráci s administrativním týmem připravuje veškeré podklady pro ŘV a pracovní skupiny dle harmonogramu projektu, zpracovává výstupy z jednání a rozesílá dalším členům RT. Na sdílené prostředí vkládá relevantní přílohy, úkoly na nadcházející období a harmonogram akcí a nastavuje pravidla pro komunikaci v týmu. Na začátku projektu aktualizuje složení Řídicího výboru.

Sleduje stav rozpočtu projektu, jeho čerpání a kontroluje dodržování harmonogramu aktivit projektu. Reportuje stav projektu nadřízeným, odboru školství na MČ Praha 13 a ostatním členům realizačního týmu projektu.

Zúčastní se zasedání zastupitelstva MČ Prahy 13, jednání a školení NPI ČR a MŠMT, komunikuje s médii a vystupuje navenek za celý projektový tým. Účastní se odborných seminářů k projektu MAP a jiných seminářů (webinářů).

Aktivně se podílí na aktivitách spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích a spolupráci s ostatními projekty IPs, IPo. Konkrétně zajistí, že se budou zástupci odborného týmu MAP II účastnit kulatých stolů a dalších aktivit zaměřených na podporu spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání a zaměřených na podporu sdílení zkušeností mezi školami. Bude komunikovat se zástupci KAP. Zajistí, že dojde ke sdílení zkušeností a implementaci příkladů dobré praxe v rámci spolupráce s dalšími realizátory projektů.

Navrhuje organizaci partnerství a spolupráce v místě realizace projektu MAP III.

---

### ADMINISTRATIVNÍ MANAŽER PROJEKTU

Je osoba, která má zkušenost s realizací projektu MAP I v daném území. Odpovědná za organizační a smluvní zajištění projektu v rámci MČ Praha 13, podává report a komunikuje s poskytovatelem podpory MŠMT prostřednictvím MS2014+, řeší případné změny v projektu. Zajišťuje podpis odpovědné osoby příjemce.

Vytváří Zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu v součinnosti s Finančním manažerem projektu, vytváří podklady související s realizací projektu – komunikuje se všemi zainteresovanými osobami v projektu, shromažďuje výstupy projektu od členů, zápisy týmu, rozesílá materiály jednotlivým členům, připravuje prezentace a materiály na schůzky týmu, řídicího výboru, jednání s veřejností a konference.



Na začátku projektu se podílí na činnosti aktualizace organizační struktury MAP III – RT MAP, ŘV MAP a PS. Ve spolupráci s hlavním manažerem projektu a administrativním pracovníkem se podílí na organizaci partnerství a spolupráce v místě realizace projektu MAP III.

Ve spolupráci s hlavním manažerem projektu a administrativním pracovníkem připravuje veškeré podklady pro ŘV a pracovní skupiny dle harmonogramu projektu, podílí se na zpracování výstupů z jednání a rozesílá dalším členům RT.

Komunikuje s odborem školství, s odborem informatiky, s odborem kanceláře starosty a s oddělením mezd a platů na úřadu MČ Prahy 13, je to tzv. zprostředkující subjekt mezi externími osobami a pracovníky úřadu MČ Prahy 13.

Operativně řeší agendu a úkoly dle požadavků hlavního manažera projektu v případě absence ostatních členů realizačního týmu. Zpracovává části výstupů dle pokynu hlavního manažera.

Účastní se odborných seminářů k projektu MAP a jiných seminářů (webinářů) pořádaných NPI ČR a MŠMT.

---

### FINANČNÍ MANAŽER

Odpovídá za finanční řízení projektu a za čerpání rozpočtu projektu. Komunikuje s ostatními útvary a odbory na MČ Praha 13 při vytváření objednávek vztahující se k projektu. Sleduje čerpání rozpočtu a spolupracuje při tvorbě finančního plánu projektu a finančních milníků projektu. Je zodpovědná za finanční správnost a všechny platby projektu a za nastavení finančního plánu a finančního milníku v projektu.

Dohlíží nad vedením účetnictví projektu a nad výkaznictvím dle pravidel OP VVV. Nastavuje systém pro oddělené účetnictví projektu, eviduje účetní doklady, podílí se na činnosti související s vedením bankovního účtu. Komunikuje s MHMP Prahy při vyplácení částek v žádosti o platbu.

S manažerem projektu se podílí na tvorbě žádosti o platbu v systému MS 2014+, připravuje relevantní podklady pro žádost o platbu a kontroluje jejich správnost. Účastní se kontrol na místě.

---

### ODBORNÝ GARANT EVALUACE A MONITORINGU

Odpovědný za realizaci aktivity Evaluace a monitoring MAP řeší aktivity Monitoring a evaluace MAP a Zpracování sebehodnotících zpráv.

Provádí hodnocení naplňování aktivity, výsledků a přínosů realizace aktivit v ročním akčním plánu (vypracované v projektu MAP a následně provádí hodnocení akčních plánů v rámci projektu MAP.)

Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje realizaci celého projektu včetně realizovaných aktivit a Implementace. Sleduje naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů.

V součinnosti s hlavním manažerem projektu MAP a ŘV MAP připraví seznam evaluací, jejich témat a cílů, vybírá cílové skupiny, které se zapojí do evaluačního šetření, vytváří časový harmonogram jednotlivých evaluací. Ve spolupráci s ostatními členy RT týmu vybere vhodný nástroj pro evaluaci a stanovuje způsob vyhodnocení. Provádí evaluační šetření, jejich vyhodnocení, zpracovává případné návrhy na opatření ke zlepšení. Předkládá zprávy získaných z evaluačních šetření členům PS a ŘV MAP, zasílá materiály k připomínkování členům PS, seznamuje je i s návrhem opatření.



Při zpracování sebehodnotících zpráv provádí celkové zhodnocení realizace projektu, zhodnocuje jeho procesní i věcnou stránku, řízení projektu, realizace jednotlivých aktivit projektu a dosahování cílů v oblasti rozvoje a podpory partnerství v území. Navrhuje případná opatření ke zlepšení. Přípravuje podpůrné materiály pro sebehodnotící zprávy – dotazníky, rozesílá ostatním členům V RT týmu a členům ŘV MAP k vyplnění.

Vytváří průběžné sebehodnotící zprávy/závěrečnou sebehodnotící zprávu v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV.

---

## ODBORNÝ GARANT KOMUNIKACE A STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ

Zapojuje školy do procesu plánování, podporuje vedení škol v plánování a je zodpovědný za tvorbu Popisů potřeb škol – přebírá popis škol v písemné podobě, a výstupů Strategických plánů rozvoje škol. Organizuje konference a workshopy k strategickému plánování, pořizuje z těchto jednání zápisy. Veškeré materiály zpracovává do agregovaného Popisu potřeb škol na území MAP.

Spolupracuje s vybraným pracovníkem z dané školy na přípravě aktivit škol a aktivit spolupráce ve SR MAP a jejich konkretizaci v akčních plánech, dále spolupracuje při tvorbě reflexe ve školách, zajistí facilitátora/mediátora v případě potřeby škol.

Průběžně sleduje aktuality o projektu IPs SRP, sleduje metodické dokumenty a informace o MAP dle SRP, sleduje informační panely pro zřizovatele mateřských a základních škol a zpracovává výstupy pro zřizovatele na území realizace MAP II. Komunikuje se zástupci z Centra podpory strategického řízení a plánování ve školách a v územích a pro oblast dotací, zajišťuje společná setkání na výměnu zkušeností, poskytuje osobní konzultace. Průběžně si doplňuje vzdělávání formou webinářů či jiných vzdělávacích programů. Zúčastní se místní krajské konference projektu SRP.

Zodpovědná za realizaci podaktivity místní akční plánování v rámci aktivity rozvoj a aktualizace MAP.

Hlavní náplní je společné plánování v území, aktualizace dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů.

Garant vykonává tyto činnosti: plánování – aktualizace analytické části, aktualizace strategické části a aktualizace implementační části – akční plány, tzn. projednává výstupy závěrečné evaluace projektu MAP I včetně všech návrhů opatření ke zlepšení, dále zpracovává a projednává další aktualizované a nové analytické výstupy, připravuje aktualizaci SR MAP do roku 2023, návrhy, aktualizace priorit, rozpracovává aktivity ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit, reviduje SWOT – 3 pro všechna témata, aktualizuje informace o potřebách investic. Zpracovává akční plán na dané období.

Odpovídá za zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součástí komunikačního plánu. Po celou dobu realizace projektu řídí konzultační proces, tzn. informuje o zahájení realizace projektu, o vytvoření strategického rámce o zpracování MAP a o dalších klíčových aktivitách projektu. Spravuje Facebookový profil pro MAP II, kde zveřejňuje všechny informace o MAP II, zorganizuje tiskovou besedu s novináři a zrealizuje informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry projektu.

Průběžně poskytuje zpětnou vazbu a průběžně informuje veřejnost. V součinnosti s ostatními členy RT týmu aktualizuje seznam dotčené veřejnosti a následně zapojí relevantní aktéry do procesu plánování v území.

Spolupracuje s dalšími členy RT týmu, ŘV MAP a jednotlivými pracovními skupinami, doplněné návrhy pracovních skupin vždy zpracovává do podkladů, veškeré výstupy předává administrativnímu týmu, který výsledky této podaktivity zpracovává do Zpráv o realizaci projektu.



---

## ODBORNÝ GARANT PODPORY ZNALOSTNÍCH KAPACIT

Hlavní náplní garanta je spolupráce s pracovní skupinou pro rovné příležitosti a organizace akcí na podporu výměny zkušeností, workshopů a dalších akcí pracovní skupiny pro rovné příležitosti se kterou úzce spolupracuje.

Na začátku projektu sestaví plán všech akcí s konkrétními cíli na daný rok. Při této činnosti spolupracuje s pracovníky škol a školských zařízení v daném území, pracovníky z MČ Prahy 13 a s ostatními pracovníky, kteří pracují s mládeží a rodiči.

Na každou akci vždy vyhotoví pozvánku s detailním časovým harmonogramem akce a cílem akce.

---

## PRACOVNÍ SKUPINY

V projektu je celkem 5 pracovních skupin. V každé skupině je jeden garant pracovní skupiny=vedoucí skupiny + dva až tři členové pracovní skupiny.

### Pracovní skupina pro financování

Obsahem činnosti skupiny je plánování nákladů a identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. Dále projednává a připomínkuje všechny relevantní materiály pro PS MAP v podaktivitě Místní akční plánování (prostřednictvím připomínkového listu). Skupinu tvoří 3 členové. Tým se skládá ze zástupců v území – zřizovatele, ředitelů škol či delegovaných zástupců a jiných odborníků. Ve skupině se stanoví vždy vedoucí PS pro financování, ten je i zpravodajem pro ŘV, z každého jednání vedoucí vždy vyhotoví zápis a prezenční listinu, veškeré materiály předává manažeru projektu – administrátorovi, stanovuje termíny schůzek setkání PS. Ostatní členové skupiny připravují podklady pro rozhodování ŘV, Veškeré výstupy ze skupin budou reportovány ŘV MAP.

Po celou dobu realizace projektu navrhuje způsoby financování realizace aktivit zpracovaných do SR MAP/akční plány. Členové vybírají a hledají optimální dotační titul pro financování jednotlivých témat. Zabývá se i jinými tématy – např. financování investičních záměrů – efektivita a udržitelnost.

### Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

V projektu bude pracovat jedna pracovní skupina k podpoře čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka a jedna pracovní skupina k podpoře matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Skupina je tvořena učiteli – lídry/experty z daného území. Členové PS vytváří koncepce a strategii na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji ČG a MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Podílí se na začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka.

Vybírají konzultanta – odborníka na vzdělávání dětí, speciálního pedagoga a jiné pracovníky z poradenských organizací, kteří se věnují dětem a žákům se SVP.



Členové úzce spolupracují s členy ostatních pracovních skupin, zejména s PS pro financování. Dále projednávají a připomínkují všechny relevantní materiály pro PS MAP v podaktivitě Místní akční plánování (prostřednictvím připomínkového listu).

Navrhují aktivity spolupráce a aktivit škol v čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka předané ŘV MAP.

Ze všech jednání vyhotovují zápis a PL. Dále se zabývají identifikací a zapojením lídrů / expertů a následně zveřejní síť místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP ve spolupráci s manažerem projektu.

### **Pracovní skupiny pro rovné příležitosti**

Skupina se bude zabývat problematikou přechodů ve vzdělávání (například: MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SŠ; ZŠ/víceletá gymnázia), složená z ředitelů škol a zřizovatelů.

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol.

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.

PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování

Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy a PL. Členové zpracovávají návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělání. PS bude složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně romských rodičů).

Cílem fungování této skupiny je i mimo jiné podpora spolupráce vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb v zájmu dítěte/žáka. V rámci pracovní skupiny se mohou setkávat zástupci i dalších institucí a organizací ze systému vzdělávacího, sociálního a zdravotního za účelem společného plánování vzájemné spolupráce na podporu žáků s potřebou podpůrných opatření při řešení různých situací nebo pro vytváření komplexního systému péče o rodinu a děti.

### **Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání**

Do činnosti pracovní skupiny budou zapojeni učitelé, ředitelé a odborníci z daného území. Primárně budou osloveni členové původní pracovní skupiny Předškolní vzdělávání, kteří již projevili zájem v pracovní skupině dále pokračovat. Minimálně jeden člen PS bude mít minimálně pětiletou praxi v základní škole. V PS je zapojen minimálně jeden odborník pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání.

Obsahem práce pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji předškolního vzdělávání a k rozvoji potenciálu každého dítěte. Nedílnou součástí práce PS je



začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou předškolního vzdělávání a rozvojem potenciálu každého dítěte. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP. PS spolupracuje s ostatními PS.

## ŠKOLNÍ KOORDINÁTOŘI

V projektu působilo 42 školních koordinátorů. Za každého zainteresovaného subjektu v projektu je vždy jeden koordinátor. Jeho činnost spočívá v koordinaci a řízení zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, dále zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP.

Úzce spolupracuje s garantem strategického plánování a mentorem pro pedagogy MŠ nebo ZŠ podle školy, ve které pracuje. Školní koordinátor se podílí na klíčových aktivitách Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace a monitoring.

Prostřednictvím tohoto konkrétního pracovníka se mohou jednotlivé školy podílet na přípravě aktivit škol a aktivit spolupráce ve SR MAP a jejich konkretizaci v akčních plánech v klíčové aktivitě KA02E Místní akční plánování.

Je zodpovědný za spolupráci školy a předání výsledků realizace této podaktivity realizačnímu týmu MAP. Během realizace projektu zajistí vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole (viz. klíčová aktivita Podpora škol v plánování).

## SOUHRNNÁ TABULKA PRACOVNÍCH ORGÁNŮ

Pracovní orgán	Odpovědná osoba	Složení	Četnost setkávání
Řídící výbor	Předseda Řídícího výboru	Předseda a místopředseda ŘV, členové ŘV	4x ročně
Odborný tým RT	Hlavní manažer projektu	Odborný garant evaluace a monitoringu  Odborný garant komunikace a strategického plánování  Odborný garant budování znalostních kapacit	Minimálně 1x měsíčně
Administrativní tým RT	Hlavní manažer projektu	Finanční manažer HR manažer  Administrativní asistent	Minimálně 1x měsíčně
Pracovní skupiny	Garant PS	Garant PS  2-3 členové PS	4x ročně
Koordinátoři škol	Hlavní manažer projektu	Koordinátoři škol	3x projekt



## MANAŽERSKÝ SOUHRN

### SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z PROVEDENÉ ANALÝZY

MAP (*Místní akční plánování rozvoje vzdělávání*) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Prahy 13 a Řeporyje. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na území Prahy 13 a Řeporyje týká.

Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – školek, škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na území Prahy 13 a Řeporyje, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na území Prahy 13 a Řeporyje a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

### PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ

Realizační tým připravil několik dotazníkových šetření zaměřených na ředitele a pracovníky základních a mateřských škol, poté vyhodnotil dotazníkové šetření MŠMT a šetření dané realizačním týmem. Pracovní skupiny v čele s odbornými garanty vypracovaly pro strategickou část návrhy problémových oblastí a klíčových problémů, k dispozici jsou SWOT analýzy. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti.

Přehled problémových oblastí a klíčových problémů dle jednotlivých opatření MAP tak, jak byly zpracovány v rámci týmů:

#### **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

- Nedostatečné sdílení zkušeností z dobré praxe
- Nedostatečné všeobecné materiální zajištění uskutečňovaných aktivit
- Chybí Specifická personální podpora
- Větší podíl práce s individuálními skupinami





- Spolupráce s komunitou

### **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

- Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Učitelé nerozvíjejí své znalosti v oblasti gramotností a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně-technické podmínky pro základní gramotnosti
- Škola nepodporuje matematické myšlení a individuální schopnosti žáků
- Škola nepodporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem a vyšší stupeň komplexního čtenářství
- Větší rozvoj jazykové gramotnosti mezipředmětovým přístupem a formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka

### **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

- Nedostatečně vzdělaní asistenti pedagoga. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) + vzdělávání učitelů (MŠ, 1.st, 2.st).
- Velký počet dětí a žáků ve třídách.
- Kompenzační pomůcky na školu nikoli na žáka, dítě.
- Systematická a dlouhodobá příprava českého jazyka u dětí a žáků cizinců.
- Mimoškolní vzdělávání.
- Nedostatečné prostorové, materiálové a finanční prostředky pro vytvoření podmínek k inkluzi.
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí pedagog. pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Rozvoj spolupráce s regionální podnikatelskou sférou
- Absence systematického kariérového poradenství na školách
- Nedostatečné financování procesu kariérového poradenství (diagnostika, materiální zabezpečení a další vzdělávání)
- Nedostatečné propojení kariérového poradenství ZŠ se SŠ a podnikatelským prostředím v regionu
- Školení a vzdělávání v polytechnice
- Materiálová základna a technické vybavení
- Podpora mimoškolních aktivit
- Spolupráce mezi subjekty
- Školení a vzdělávání v ICT
- Technické a programové vybavení – IT technologie
- Využívání a sdílení poznatků v praxi
- Rozvoj kreativity a iniciativy a názorů žáků, sebereflexe
- Povědomí o společenských hodnotách a komunikace
- Vedení konstruktivních debat a vyjádření vlastního názoru
- Kreativní povědomí a kulturní komunikace, rozvoj tvůrčího vyjadřování
- Podpora aktivit v oblasti tělesného rozvoje a kultury



## Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním OP VVV, IROP a OP PPR

- Nedostatečné prostorové, materiálové a finanční prostředky pro vytvoření podmínek k plnění opatření MAP
- Nedostatečné propojení v rámci OP mimo OP VVV, IROP a OP PPR
- Chybí systém informovanosti aktérů MAP o nových možnostech dotací

Kompletní rozpracování jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů je ve SWOT analýze, která je přílohou tohoto dokumentu.

### PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě zpracování SWOT analýzy bylo zvoleno šest prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území Prahy 13. Přehled prioritních oblastí:



#### Prioritní oblast rozvoje 1

- Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách



#### Prioritní oblast rozvoje 2

- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - podpora rovných příležitostí ve vzdělávání



#### Prioritní oblast rozvoje 3

- Podpora (pre)gramotností



#### Prioritní oblast rozvoje 4

- Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)



#### Prioritní oblast rozvoje 5

- Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů



#### Prioritní oblast rozvoje 6

- Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

### SEZNAM MÍSTNÍCH LÍDRŮ

#### Předškolní vzdělávání



Pavla Jirglová
Mgr. Jana Šimánková
Mgr. Pavla Benešová, Dis et Dis
Ing. Kateřina Sušická
Mgr. Eva Kuchyňková
<b>Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním OP VVV, IROP a OP PPR</b>
Mgr. Petr Neuvirt
Mgr. Jana Zouvalová
Mgr. Stanislava Andršová
Mgr. Kamila Hubalovská
Mgr. Bc. Andrea Kroftová
<b>Matematické gramotnosti</b>
Mgr. Petr Vaněk
PhDr. Michaela Kaslová
Anna Vandasová
Mgr. Marcela Kolářová
Veselá Lenka
<b>Čtenářské gramotnosti</b>
Mgr. Klára Stuchlá
Eva Křivanová
Jarmila Kopalová
Bc. Jiří Hornek
Mgr. Ilona Žďárská
<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b>



PhDr. Petr Vodsloň
Mgr. Olga Bočková
Mgr. Helena Zdrubecká
PaedDr. Zdeňka Hiřmanová

## ANALYTICKÁ ČÁST

### OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

#### ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Řešené území, správní obvod Praha 13, se skládá z území MČ Praha 13 a Praha – Řeporyje, přenesenou působnost vykonává Úřad městské části Praha 13.



Městská část Praha 13 se nachází v jihozápadní části hlavního města, přibližně 9 km od centra. Nachází se v nadmořské výšce 270 - 390 metrů. Rozloha městské části Praha 13 činí 1320 hektarů a má 65 463 obyvatel k 1. 1. 2022 dle údajů ČSÚ – veřejná databáze.

Městská část Praha – Řeporyje má rozlohu 990 hektarů a žije zde k 1. 1. 2022 4431 obyvatel dle údajů ČSÚ – veřejná databáze.

#### ÚZEMÍ PRAHY 13 SE SKLÁDÁ Z PĚTI UCELENÝCH LOKALIT:

- 1. STODŮLKY** - původně samostatná obec u Prahy s kostelem sv. Jakuba Staršího (Většího), farou, hřbitovem a školou, citlivá vestavba nových vícepodlažních bytových domů a rodinných domů do původní zástavby s pečlivě udržovanými vesnickými prvky (statek, zemědělská usedlost).
- 2. LUŽINY** - nová panelová zástavba bez historických budov, tvořící centrum Prahy 13. Bytové domy jsou situovány do tzv. rondelů - kruhových bloků, uvnitř kterých se nacházejí klidové zóny s dětskými hřišti a zelení. Celým územím prochází Centrální park s přirozeným vodním zdrojem.
- 3. NOVÉ BUTOVICE** - moderní panelová zástavba s uplatněním dříve nepoužívaných barevných a architektonických prvků eliminujících strohost panelů. Postupně vznikající luxusní futuristické stavby s



obchodně-administrativním využitím (radnice, úřady, banky, soukromá poliklinika...) a Komunitním centrem sv. Prokopa - jednou z mála nových církevních staveb v Praze.

4. **OHRADA** - dvě striktně oddělené části této lokality tvoří zajímavý celek. **Malou Ohradu** charakterizuje původní zástavba rodinných domků předměstského typu, citlivě udržovaná a dostavovaná v tradičním duchu včetně stylové zahradní hospůdky. **Velkou Ohradu** doslova zaplňují panelové domy stavěné do čtvercových bloků s vnitřní zelení dvorů. Celek působí silně kontrastním - téměř skanzenovým - dojmem. Tato část Prahy 13 se nachází v přímém sousedství chráněné krajinné oblasti Prokopské a Dalejské údolí.
5. **TŘEBONICE** - samostatná lokalita venkovského charakteru s malebným kostelíkem Na Krtni s hřbitůvkem, dále náměstím, hospodou a bývalou školou. V těsném sousedství je plánována výstavba satelitního Západního Města s veškerou městskou infrastrukturou.

Území městské části Praha - Řeporyje je tvořeno katastrálními územími (celými nebo částí) Řeporyje, Stodůlky, Třebonice a Zadní Kopanina.

Celkový počet obyvatel řešeného území je tedy přes 60 tis. obyvatel. Počet obyvatel fakticky neustále narůstá - viz údaje ČSÚ za poslední 10 let.

#### VÝVOJ POČTU OBYVATEL PRAHY 13

Z hlediska počtu obyvatel je městská část Praha 13 osmou nejlidnatější městskou částí hl. m. Prahy. Praha 13 je za městskými částmi Praha 4, Praha 10, Praha 8, Praha 6, Praha 5, Praha 11 a Praha 3.

Následující tabulka zobrazuje vývoj počtu obyvatel na území městské části Praha 13 od roku 2006. Mezi lety 2006 – 2010 lze zaznamenat rostoucí trend počtu obyvatel, a to především z důvodu kladného vývoje přirozeného přírůstku (počet narozených dlouhodobě převyšuje počet zemřelých) a růstu nově přistěhovaných obyvatel. Od roku 2011 lze registrovat rostoucí trend vývoje počtu obyvatel zejména z důvodu zvýšené porodnosti.

**TABULKA 1: VÝVOJ POČTU OBYVATEL PRAHY 13**

MČ	31.12. 2006	31.12. 2009	31.12. 2011	31.12. 2013	31.12. 2015	31.12. 2019	31.12. 2020	31.12. 2021
<b>Praha 13</b>	55802	59443	59874	60555	61627	68759	69193	65463
<b>Praha - Řeporyje</b>	2 838	3 017	3926	4123	4384	4729	4297	4431



Zdroj: Český statistický úřad – veřejná databáze

Jedná se o městské části s probíhající i plánovanou výstavbou nových bytových a rodinných domů, takže počet obyvatel bude i nadále průběžně stoupat. V dohledné době lze očekávat faktické splynutí těchto MČ do jednoho urbanizovaného území.

Z hlediska prognózy vývoje počtu obyvatel je důležité sledovat složení obyvatelstva z hlediska věkové struktury.

Z následující tabulky je patrné, že podíl předproduktivní složky obyvatelstva (obyvatelstvo ve věku 0–14 let) je v porovnání s poproduktivní složkou obyvatelstva (obyvatelstvo starší 65 let) vyšší na území městské části Praha

Naopak na území hl. m. Prahy je vyšší podíl poproduktivní složky obyvatelstva, což znamená, že i zde lze sledovat negativní trend demografického stárnutí.

Index stárí vyjadřuje počet obyvatel ve věku 65 a více let připadajících na 100 dětí do 15 let věku. Je-li výsledná velikost indexu nižší než sto, je podíl sledované dětské složky obyvatel vyšší než podíl starších osob. Naopak, převyšuje-li výsledná hodnota indexu sto, je počet osob ve věku nad 65 let vyšší než počet dětí v populaci.

Na území městské části Praha 13 dosáhl index stárí k 31. 12. 2016 hodnoty 81,9, to znamená, že je zde větší podíl předproduktivní složky obyvatelstva, převažují zde pravděpodobně mladé rodiny s dětmi. Na území hl. m. Prahy lze sledovat opačnou situaci s vyšší koncentrací seniorů, kdy k 31. 12. 2016 měl index stárí hodnotu 122,4. Průměrný věk obyvatel městské části Praha 13 je 39,8 let.

**TABULKA 2: VĚKOVÉ SLOŽENÍ OBYVATELSTVA HL. M. PRAHY A MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 13 V ROCE 2016**

Věková skupina	Hl. m. Praha		MČ Praha 13		Řeporyje	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>0–14</b>	194 897	15,2	9 528	15,4	812	18,07
<b>15–64</b>	846 980	66,1	44 618	72,0	3059	68,09
<b>65 a více</b>	238 631	18,6	7 799	12,6	622	13,84
<b>CELKEM</b>	<b>1 280 508</b>	<b>100,0</b>	<b>61 945</b>	<b>100,0</b>	<b>4493</b>	<b>100</b>



<b>Index stárí</b>	<b>122,4</b>	<b>81,9</b>	<b>76,6</b>
--------------------	--------------	-------------	-------------

*Zdroj dat: Veřejná databáze ČSU, Data k 31. 12. 2016*

### DEMOGRAFICKÁ PROGNÓZA

Podle demografické prognózy lze očekávat další nárůst počtu dětí navštěvujících zařízení pro předškolní i základní vzdělávání. Stav obyvatelstva v městské části Praha 13 vychází z vypracované „Demografické analýzy“.

se speciálním zaměřením na vývoj počtu dětí předškolního věku a dětí základního věku v budoucích 10 letech – do roku 2025“. Neustálé zvyšování počtu dětí ve věkovém rozmezí 3 – 6 let a 6 – 15 let je ovlivněno následujícími aspekty:

1. vliv natality, který odpovídá mladší věkové struktuře obyvatel Prahy 13
2. vliv migrace obyvatel s přihlédnutím k fenoménu přistěhování cizích státních příslušníků
3. nová výstavba bytového fondu

### TABULKA 3: PLÁNOVANÁ VÝSTAVBA NA ÚZEMÍ PRAHY 13

<b>Lokalita</b>	<b>Rozsah výstavby</b>
Luka – II. etapa	160 bytů
Poliklinika centrum Nové Butovice – Smart byty	279 bytů
ulice Jeremiášova – OS Šafránka – V. etapa	227 bytů
Velká Ohrada – Janského 2257 – bytový dům	38 bytů
mezi ulicemi Husníkova a Pod Hranicí - bytový dům	50 bytů
Západní Město – bytové jednotky B1, B2, B3, A, D, E	518 bytů
ulice Za Mototechnou – II. etapa	182 bytů
Západní Město bytové domy F, G, H	257 bytů



Západní Město bytový dům IN House	97 bytů
ul. Jeremiášova, 10 bytových domů v k. ú. Řeporyje	390 bytů
křižovatka ulic Jeremiášova x Holýšovská, BD Triangl	68 bytů
ul. Husníkova, BD Nad Jezerem	48 bytů
<b>Celkem</b>	<b>2 314 bytů</b>

Dle demografických ukazatelů zakotvených v územním plánu se určuje počet dětí a žáků věkem do mateřských škol a žáků věkem školou povinných z bytových jednotek následovně:

- a. z jednoho bytu se rekrutuje 2,6 obyvatel
- b. z 1 000 obyvatel se rekrutuje 69 žáků věkem školou povinných
- c. z 1 000 obyvatel se rekrutuje 36 dětí věkem do mateřských škol (3 – 6 let).

Z výše uvedeného vyplývá následující:

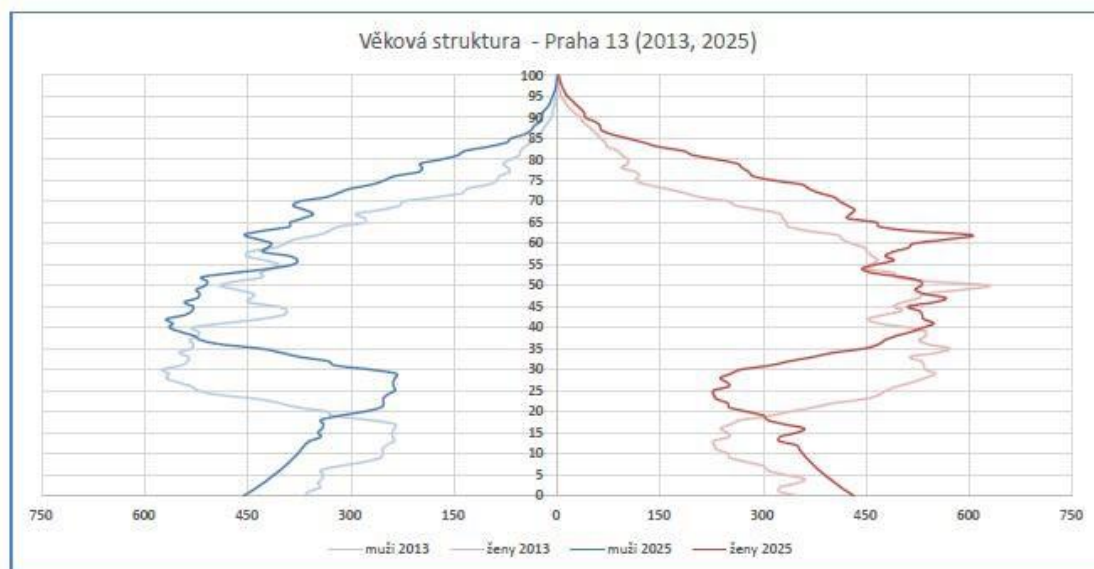
- a. žáci věkem školou povinní:  $2\,314 \text{ bytů} \times 2,6 \text{ počet obyvatel v 1 bytě} = 1\,000 \times 69 \text{ počet žáků}$
  - b.  $z\ 1\,000 \text{ obyvatel} = 415,1 \text{ žáka}$
  - c. děti věkem do mateřské školy (3 – 6 let):  $2\,314 \text{ bytů} \times 2,6 \text{ počet obyvatel v 1 bytě} = 1\,000 \times 36 \text{ počet dětí věkem do MŠ}$   
 $z\ 1\,000 \text{ obyvatel} = 216,6 \text{ dětí.}$
4. ze zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání vyplývá další nárůst počtu dětí do mateřských škol, tedy nutné zvýšení kapacit těchto objektů. Dle předpokladu ministerstva školství se zvýší tímto opatřením počet docházejících dětí do mateřských škol o 2 – 3 % dětí. Jednalo by se tak o nárůst cca 60 dětí.

## PROGNÓZA POČTU OBYVATEL



Podle nejnovější prognózy populační komise OSN má mít Česká republika v polovině 21. století pouze 7 829 000 obyvatel. Z nich bude zhruba 40 procent starších 60 let. Věkový průměr se zvýší ze současných 38 let na 53,3 let. Evropskou populaci postihne výrazné stárnutí.

#### OBRÁZEK 2: PREDIKCE VĚKOVÉ STRUKTURY OBYVATEL MČ PRAHA 13



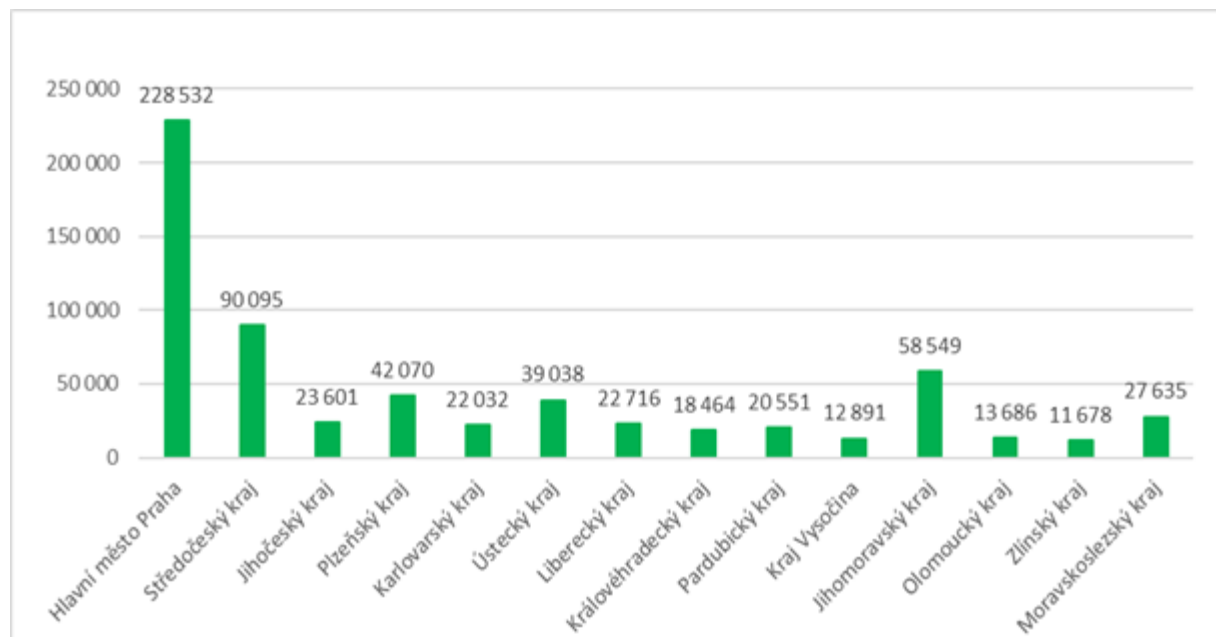
Do roku 2025 bude stále narůstat počet obyvatel v poproduktivním věku na úkor produktivní složky obyvatelstva. Pokles podílu produktivního obyvatelstva s sebou do budoucna přinese mnoho negativních ekonomických a sociálních důsledků. Bude narůstat tlak na státní správu a místní samosprávu v sociální a bytové sféře. Do roku 2030 se vlivem neustále klesající porodnosti také sníží i počet dětí do 15 let (předproduktivní složka obyvatelstva). Vzhledem k tomuto faktu bude místní samospráva muset řešit případnou redukci škol a školských zařízení.

#### Cizinci

Počet cizinců v Praze meziročně vzrostl o více než 18 tisíc a cizinci v roce 2020 tvořili 17 % obyvatel Prahy. V Praze žije okolo 36 % všech cizinců evidovaných na území ČR. Nejvyšší zastoupení podle státní příslušnosti měly osoby z Ukrajiny, Slovenska, Ruska a Vietnamu.

Na konci roku 2020 bylo v Praze evidováno 228 532 cizinců. Praha tak s velkým náskokem představovala kraj s největším počtem cizinců v České republice. Druhý největší počet cizinců byl zaznamenán ve Středočeském kraji, a to 90 095, nejméně pak v kraji Vysočina (12 891) a Zlínském kraji (11 678). Také z hlediska procentuálního podílu cizinců na populaci je Praha mezi kraji na prvním místě, cizinci zde tvoří 17,1 % celkové populace. Na druhém místě je Karlovarský kraj, kde cizinci představují 7,5 % obyvatel a na třetím kraj Plzeňský se 7,1 %. Nejmenší podíl na populaci tvoří cizinci ve Zlínském kraji, a to 2 %.

GRAF 1: POČET CIZINCŮ V JEDNOTLIVÝCH KRAJÍCH ČR K 31. 12. 2020

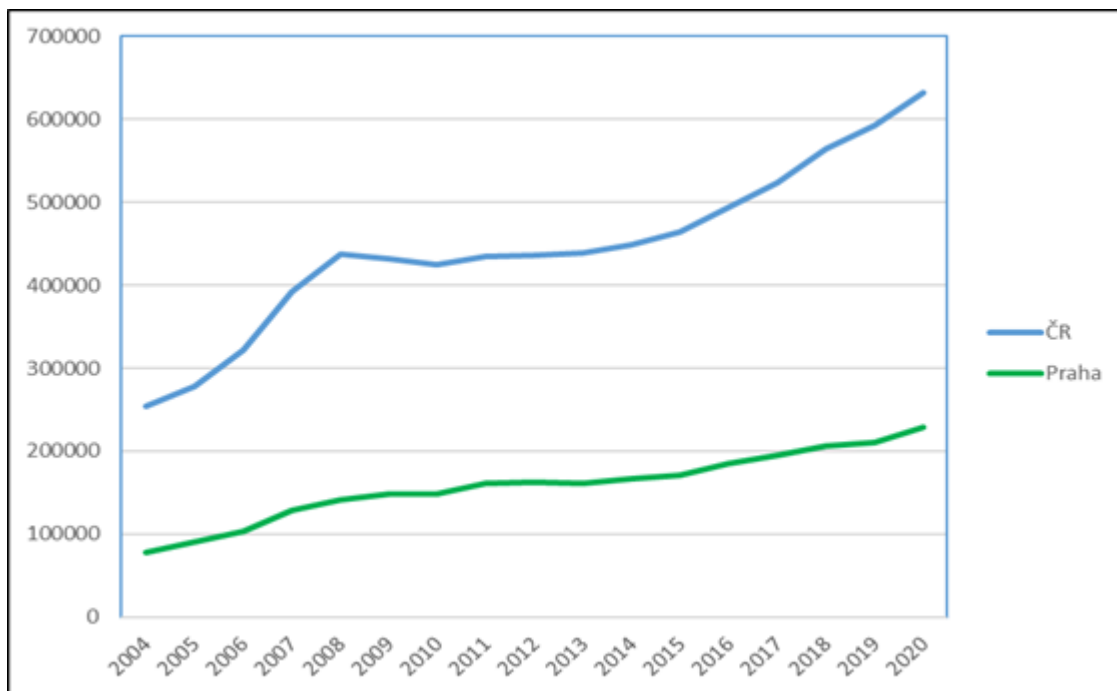


PRAMEN: ŘEDITELSTVÍ SLUŽBY CIZINECKÉ POLICIE MINISTERSTVA VNITRA ČR

#### Počet cizinců v Praze a země původu

Počet cizinců v Praze se od roku 2004 konstantně navyšuje (s výjimkou let 2012 a 2013, kdy meziročně klesl o 1 709 osob) prakticky souběžně jako počet cizinců v ČR. V roce 2004 bylo v Praze 77 922 cizinců, v roce 2010 již 148 447 a v roce 2019 se jejich počet navýšil na 210 483. Také mezi rokem 2019 a 2020 tak došlo k navýšení počtu cizinců, o 18 049, tedy o 8,6 %, a to i přes omezení mobility spojené s pandemií COVID – 19.

GRAF 2: VÝVOJ POČTU CIZINCŮ V ČR A V PRAZE



Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie Ministerstva vnitra ČR

228 532 cizinců zároveň představuje 36 % všech cizinců evidovaných v ČR. V Praze tak žije více než třetina cizinců pobývajících na území České republiky. Jedná se o stabilní podíl na cizinecké populaci, v roce 2010 žilo v Praze 35 % všech cizinců v ČR. V roce 2004 to bylo 30,6 %, tudíž můžeme říci, že dlouhodobě se podíl cizinců evidovaných v Praze navyšuje. Jedním z hlavních důvodů atraktivity Prahy (a obecně hlavních měst) pro cizince je fakt, že Praha je vzhledem k velikosti a různorodosti svého pracovního trhu atraktivní jak pro vysoce kvalifikované cizince, tak pro cizince s nižší pracovní kvalifikací.

Žen-cizinek žilo v roce 2020 v Praze 103 487. Ženy tak tvořily 45,3 % cizinecké populace v Praze. I podíl žen postupně narůstá, v roce 2004 tvořil 40 %, v roce 2010 pak 43,8 %. Hlavní motivací cizinců ke stěhování do Prahy jsou pracovní důvody a proto mezi nimi převládají muži. Čím více je populace cizinců z hlediska zastoupení obou pohlaví vyrovnanější, tím více je zřejmé, že se cizinci v ČR, tedy i v Praze, usazují.

Co se týče původu cizinců, 73 853 z nich pochází ze zemí Evropské unie a 154 679 z ostatních zemí. Občané EU tak tvořili 32,3 % všech cizinců v Praze, občané ostatních zemí 67,7 %. Podíl cizinců ze zemí EU na celkovém počtu cizinců se také v dlouhodobém měřítku postupně navyšuje, v roce 2004 (tedy v roce našeho vstupu do EU) to bylo 27,6 %, v roce 2010 pak jen 23,2 %, ale v roce 2020 to bylo již zmíněných 32,3 % cizinců ze zemí EU. V roce 2007 se sice členy EU staly Bulharsko a Rumunsko, a v roce 2013 Chorvatsko, vypadá to však, že se tento fakt na podílu cizinců ze zemí EU výrazněji neprojevil. Oproti celé České republice je však podíl cizinců ze zemí EU v Praze nižší, v ČR tento podíl tvořil 38,6 % a podíl cizinců ze zemí mimo EU pak 61,4 %.



Z hlediska státní příslušnosti mají v Hl. m. Praze mezi cizinci nejvyšší zastoupení Ukrajinci, kteří tvořili více jak jednu čtvrtinu všech cizinců (26,0 %), dále státní příslušníci Slovenska (15,2 %), Ruska (11,5 %), a Vietnamu (6,1 %). Tabulka níže ukazuje 11 nejvíce zastoupených zemí mezi cizinci žijícími v Praze.

**Tab.1: Nejčastější státní občanství cizinců přihlášených k pobytu v hl. m. Praze k 31.12.2020**

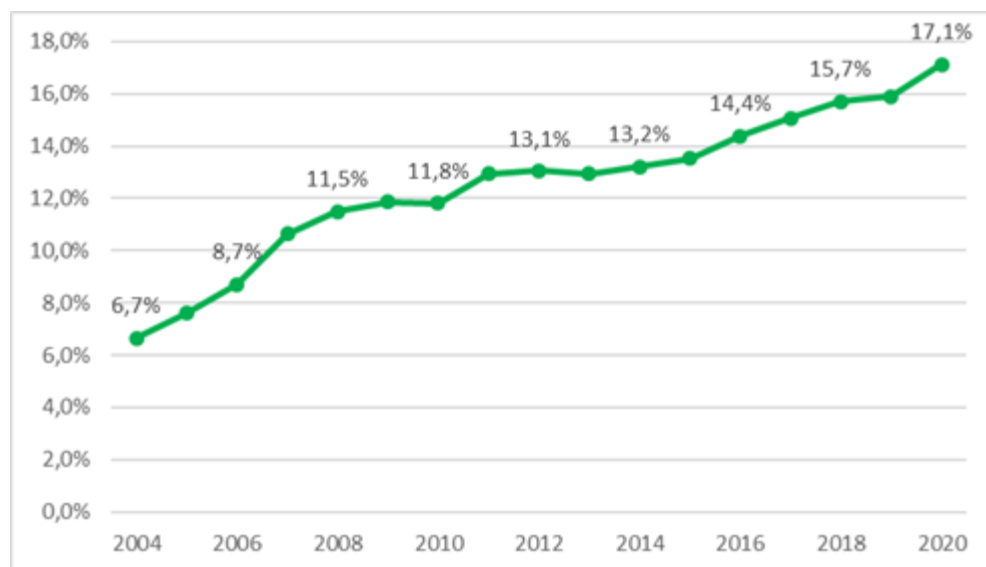
	Počet
<b>Cizinci celkem</b>	<b>228 531</b>
<i>z toho podle státního občanství</i>	
Ukrajina	59 324
Slovensko	34 824
Rusko	26 192
Vietnam	13 995
Čína	5 466
Rumunsko	5 321
Velká Británie	5 257
Bulharsko	5 233
Spojené státy	4 617
Kazachstán	4 427
Německo	4 363

Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie Ministerstva vnitra ČR

### Zastoupení cizinců v obyvatelstvu Prahy

Z celkového oficiálního počtu obyvatel Prahy (tj. 1 335 084) tvořili v roce 2020 cizinci 17,1 % obyvatel. Podíl cizinců na celkovém složení obyvatel Prahy dlouhodobě narůstá, v roce 2004 činil 6,7 % a v roce 2010 11,8 %.

**GRAF 3: VÝVOJ PROCENTUÁLNÍHO ZASTOUPENÍ CIZINCŮ NA CELKOVÉM POČTU OBYVATEL PRAHY**

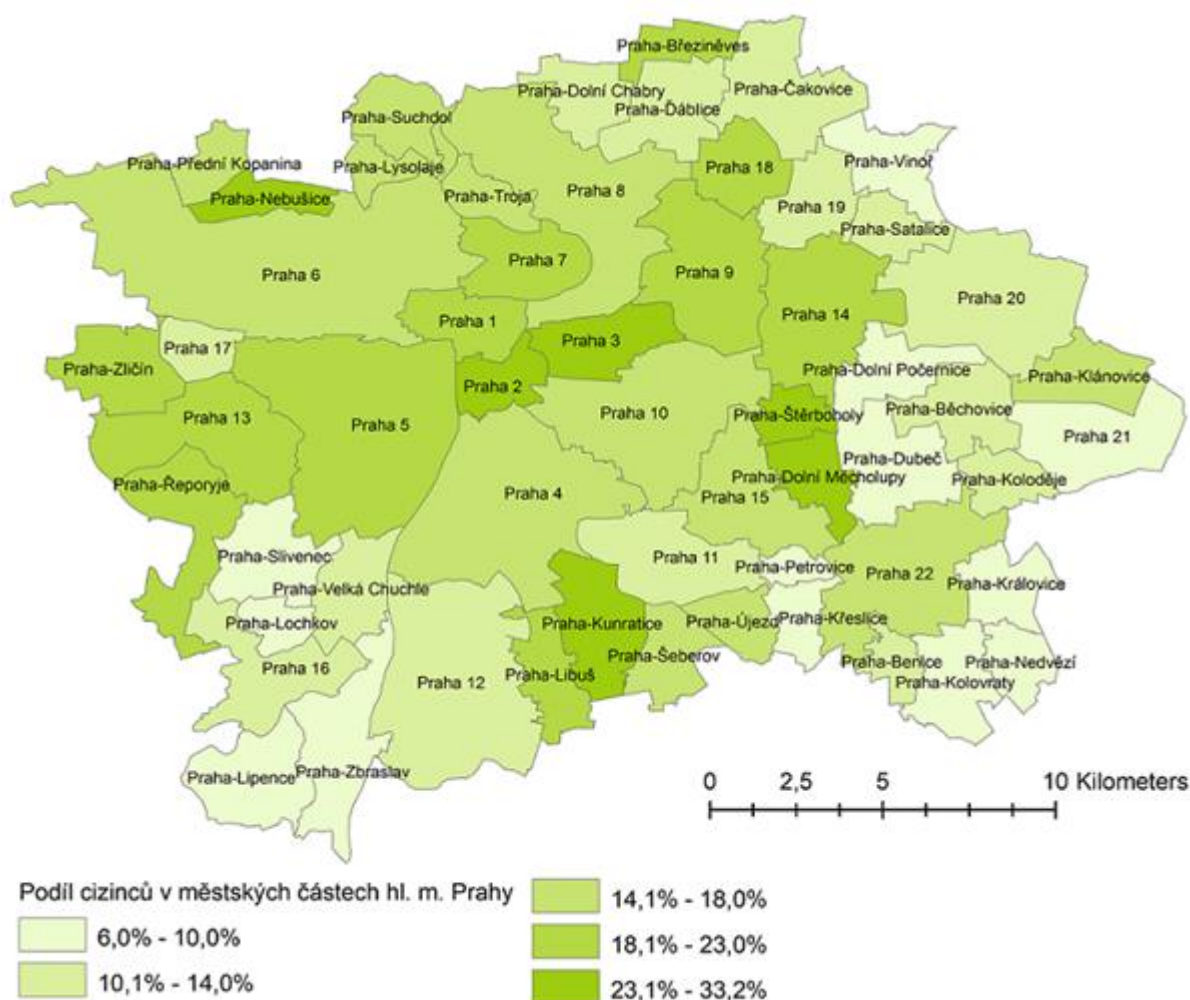




Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie Ministerstva vnitra ČR

Při podrobnějším pohledu na rozdělení cizinců evidovaných v Praze, a to na jednotlivé městské části, zjistíme, že nejvíce cizinců je evidovaných na Praze 4 (20 094), Praze 5 (18 262) a Praze 10 (18 018). Nejvíce cizinců je tak evidováno v nejobydlenejších městských částech, což vyplývá z jejich velikosti. Zajímavější tak bude pohled na to, jaký podíl tvoří cizinci z celkového počtu obyvatel v jednotlivých městských částech. Z těchto údajů zjistíme, že ze všech 57 pražských městských částí má největší podíl městská část Praha – Nebušice, kde cizinci tvoří 33,2 % obyvatel (z celkového počtu 3 360 obyvatel). Na druhém místě se pak v této kategorii nachází centrální městská část Praha 2, kde cizinci tvoří 26,1 % obyvatel (z celkového počtu 50 901 obyvatel) a na třetím Praha – Dolní Měcholupy s podílem cizinců 25,9 % (z 3 658 obyvatel)

#### KARTOGRAM 1: PODÍL CIZINCŮ NA POČTU OBYVATEL JEDNOTLIVÝCH MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ K 31. 12. 2020



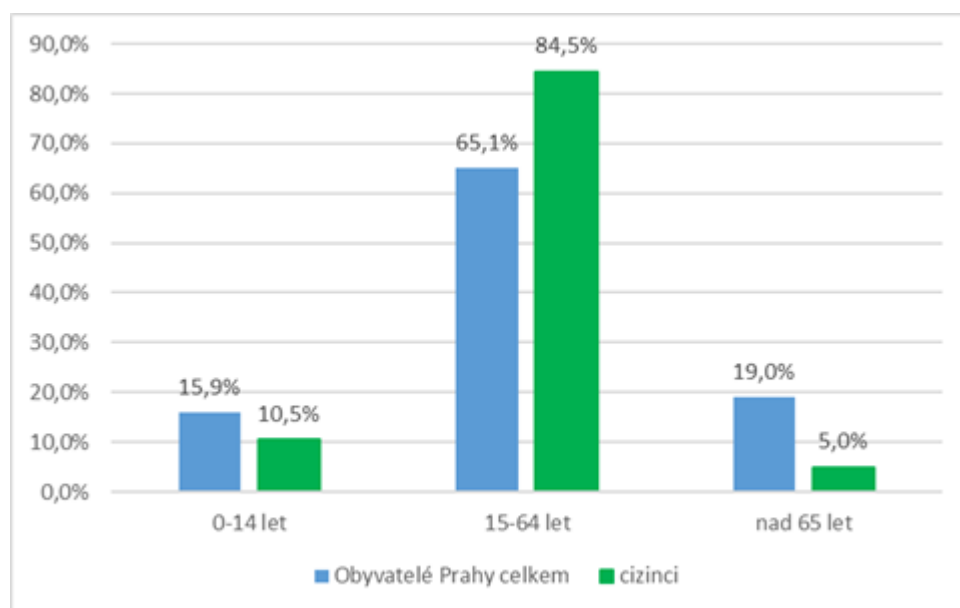
Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie ministerstva vnitra ČR



## Věkové složení cizinců evidovaných v Praze

Když se podíváme na věkové složení cizinců evidovaných v Praze, zjistíme, že největší zastoupení mají osoby v produktivním věku (tj. 15–64 let), kterých je celkem 193 087 a tvoří tak 84,5 % z celkového počtu cizinců. Je to podstatně více, než jaké je zastoupení v této kategorii u celkového obyvatelstva Prahy, kde do této kategorie spadá 65 % obyvatel. Naopak zastoupení cizinců v neproduktivním věku, tedy 0–14 let (10,5 %), a 65 let a více (5 %), je nižší než u celkového obyvatelstva Prahy, jak ukazuje graf níže.

GRAF 4: VĚKOVÉ ROZLOŽENÍ OBYVATEL PRAHY A CIZINCŮ EVIDOVANÝCH V PRAZE K 31. 12. 2020



PRAMEN: ŘEDITELSTVÍ SLUŽBY CIZINECKÉ POLICIE MINISTERSTVA VNITRA ČR

Tab. 2: Vybrané údaje za Hl. m. Prahu - cizinci (stav k 31. 12.)

	2004	2010	2015	2019	2020
Cizinci (bez osob s platným azylem)	77 922	148 447	171 408	210 483	228 532
- z toho ženy	31 200	65 049	78 772	95 683	103 487
z toho státní občanství země EU <sup>1)</sup>					
- z toho Slovensko	21 524	34 409	57 014	73 338	73 853
Ukrajina	13 299	17 570	27 563	32 740	34 824
Rusko	24 877	49 180	45 633	53 456	59 324
Rusko	7 495	18 703	21 338	23 698	26 192
Vietnam	4 369	10 706	11 707	13 528	13 995

<sup>1)</sup> do roku 2004 občané zemí EU25, od roku 2005 občané zemí EU27, od roku 2013 občané zemí EU28, od roku 2020 EU27

Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie Ministerstva vnitra ČR



## EXISTUJÍCÍ STRATEGICKÉ ZÁMĚRY A DOKUMENTY V ÚZEMÍCH MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

### Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) je obnovenou politickou iniciativou Evropské unie (EU), která stanoví společnou vizi vysoce kvalitního, inkluzivního a přístupného digitálního vzdělávání v Evropě a jejím cílem je podpořit přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy členských států digitálnímu věku.

Akční plán, který byl přijat dne 30. září 2020 vyzývá k větší spolupráci na evropské úrovni v rámci digitálního vzdělávání s cílem řešit výzvy a příležitosti pandemie covidu-19 a představit příležitosti pro komunitu v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (učitele a studenty), tvůrce politik, akademickou obec a výzkumné pracovníky na vnitrostátní, unijní a mezinárodní úrovni.

### Strategický plán hl. m. Prahy

Cílem Strategického plánu hlavního města Prahy (aktualizace 2016) je poskytnout veřejnému i soukromému sektoru základní představu o socioekonomickém směřování města. Strategický plán se skládá ze tří základních celků, kterými jsou analytická, návrhová a implementační část Strategického plánu.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020-2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy (HMP) na roky 2020 – 2024 je strategickým dokumentem HMP pro oblast vzdělávání, jehož zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu HMP (MHMP).

### Strategický plán MČ Praha 13

Strategický plán Městské části Praha 13 na období 2018 - 2024 je jeden ze základních rozvojových dokumentů vyjadřující předpokládaný vývoj MČ Praha 13 v dlouhodobějším časovém horizontu 6 let. Na základě zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, má městská část pečovat o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů. Do samostatné působnosti městské části náleží mimo jiné i schvalování strategického plánu městské části zastupitelstvem městské části, schvalování rozpočtu a hospodaření podle něj.

Velmi zásadní pro kvalitu života obyvatel v MČ Praha 13 je zajištění funkčnosti rodin na území MČ. Rodinná politika ve své podstatě představuje souhrn aktivit a opatření za účelem podpory rodiny. Jelikož se jedná o politiku průřezovou,





kteřá zasahuje do nejrůznějších veřejných oblastí života společnosti řešených ve Strategickém plánu MČ Praha 13, jako je např. bydlení, školství, zdravotnictví, trh práce, infrastruktura, byl této oblasti věnován samostatný strategický dokument s názvem „Koncepce rodinné politiky pro městskou část Praha 13 na období 2018 – 2024“.

Strategický plán Městské části Praha 13 na období 2018 - 2024 je základním rozvojovým dokumentem deklarujícím střednědobé a dlouhodobé cíle rozvoje městské části. Vychází ze skutečných potřeb území a je formován na základě dohody všech zapojených aktérů, čímž je zabezpečena kontinuita i v dalším volebním období. V rámci zpracovávání strategického plánu je klíčová partnerská spolupráce se zadavatelem a dosažení společného konsenzu při zpracování strategického plánu, který bude navazovat na využitě osvědčené postupy v předchozím plánovacím období.

Tento dokument představuje Návrhovou a Implementační část Strategického plánu Městské části Praha 13 na období 2018 - 2024.

Návrhová část strategického plánu navazuje na Analytickou část a popisuje možné a žádoucí zásahy, které by se měly na území městské části realizovat.

Při tvorbě Návrhové části bylo reagováno na výstupy a zjištění z provedených analýz a ze SWOT analýzy, jednání pracovních skupin a také na podněty od občanů získané na kulatých stolech, veřejných projednáních, dotazníkového průzkumu a pocitové mapy. Účelem Implementační části je nastavit proces implementace nově vzniklé strategie do činnosti ÚMČ Praha 13, dále pak realizace konkrétních aktivit či projektů, která je již konkrétním krokem k naplnění vize, cílů, priorit a opatření nastavených v rámci Návrhové části Strategického plánu Městské části Praha 13 na období 2018 - 2024.

---

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Údaje do této analýzy byly získány kromě existujících dokumentů dalšími dvěma způsoby: souhrnně od MČ Praha 13 jako zřizovatele největšího počtu škol zapojených do projektu dotazníkovým šetřením doplněným osobními návštěvami vybraných škol, kde takto byly získány

Veškeré údaje dále uváděné zahrnují pouze školy, které poskytly příslušné informace. Nezahrnují tedy školská zařízení působící na řešeném území, která se projektu přípravy MAP neúčastní, nebo některé údaje neposkytla.

## PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Vývoj počtu MŠ

Na řešeném území se nachází celkem 28 MŠ zapsaných ve školském rejstříku, z nichž:

- 22 zřizuje MČ Praha 13,
- 1 zřizuje MČ Praha -Řeporyje,





- 4 jsou soukromé,
- 1 církevní.

**TABULKA 4: SEZNAM MŠ NA ÚZEMÍ PRAHY 13**

<b>MŠ</b>	<b>IČO</b>	<b>Adresa v rejstříku</b>
MŠ, Praha 13, Běhounkova 2300	65 991 257	Běhounkova 2300/7, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ ROSNIČKA, Praha 13, Běhounkova 2474	61 386 171	Běhounkova 2474/37, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ ÚSMĚV, Praha 13, Herčíkova 2190	75 030 861	Herčíkova 2190/1, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ PASTELKA, Praha 13, Horáková 2064	61 386 162	Horáková 2064/1, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ ŠIKULKA, Praha 13, Hostinského 1534	65 991 184	Hostinského 1534/11, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ, Praha 13, Husníková 2075, přísp. organizace	71 294 015	Husníková 2075/18, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ ZAHŘÁDKA, Praha 13, Husníková 2076	65 990 994	Husníková 2076/6, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ PÍŠŤALKA, Praha 13, Chlupova 1798	75 030 853	Chlupova 1798/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ ROZMARÝNEK, Praha 13, Chlupova 1799	75 030 845	Chlupova 1799/4, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ POHÁDKA, Praha 13, Klausova 2187	75 030 870	Janského 2187/16, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ BALÓNEK, Praha 13, Klausova 2188	75 030 802	Janského 2188/14, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ BARVIČKA, Praha 13, Klausova 2449	61 381 551	Klausova 2449/4, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ, Praha 13, Mezi Školami 2323	65 991 249	Mezi Školami 2323/9, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ HAVAJ, Praha 13, Mezi Školami 2482	61 386 014	Mezi Školami 2482/21, Stodůlky, 15800 Praha 5



Fakultní MŠ SLUNÍČKO POD STŘECHOU při PedF UK, Praha 13, Mohylová 1964	65 991 001	Mohylová 19644, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ, Praha 13, Ovčí Hájek 2177	61 381 560	Ovčí Hájek 2177/8, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace	06 077 104	Ovčí Hájek 2174/46, Stodůlky, 15800 Praha 5
MŠ U BOBŘÍKA, Praha 13, Podpěrova 1880	63 829 908	Podpěrova 1880/1, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ PALETKA, Praha 13, Trávníčkova 1747	75 030 811	Trávníčkova 1747/39, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ VEČERNÍČEK, Praha 13, Vlachova 1501	75 030 829	Vlachova 1501/22, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ, Praha 13, Vlasáková 955	63 829 916	Vlasáková 955/12, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ U RUMCAJSE, Praha 13, Zázvorkova 1994	75 030 837	Zázvorkova 1994/32, Stodůlky, 15500 Praha 5
MŠ Praha 5 - Řeporyje	70872392	K Závětinám 815, Praha 5
Církevní mateřská škola Srdíčko	60437171	Podpěrova 1879/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha: detaš. pracoviště Praha 5	71197630	Vlachova 1502/20, Stodůlky, 15500 Praha 5
Soukromá mateřská škola "Korálek", spol. s r. o.	25642863	Klausova 2448/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.	25 143 701	Hábova 1571/22, Stodůlky, 15500 Praha 5
Mateřská škola DOMEČEK, o.p.s.	24740314	Raichlova 2618/6, Stodůlky, 15500 Praha 5
Villa Luna mateřská škola s. r. o.	1848160	Radlická 751/113e, Jinonice, 15800 Praha 5 Pracoviště: Kovářova 1461/1d, Stodůlky, 15500 Praha 5
Veselá školka – Mateřská škola Stodůlky s.r.o.	01533339	Na Dolnici 526/42, Stodůlky, 15500 Praha 5



Pozn. 1: Villa Luna mateřská škola s.r.o., oficiálně se sídlem dle šk. rejstříku na území MČ Praha 5 (katastr. území Jinonice) s pracovištěm na adrese Kovářova 1461/1d, Stodůlky, 15500 Praha 5

Pozn. 2: Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha je jeden subjekt poskytující předškolní i základní vzdělávání, je tedy uvedena i v seznamu ZŠ pozn.: tato organizace má na Praze 13 pouze detašované pracoviště (jako místo poskytování vzdělávání), ve kterém provozuje základní školu speciální, školní družinu a školní jídelnu

Všechny veřejné MŠ jsou běžnými MŠ, nemají speciální třídy. Speciální mateřské školy v území provozuje Arcibiskupství pražské (Církevní mateřská škola Srdíčko), Školka CP Sigma s.r.o. slouží jako firemní školka společnosti Siemens. Dále na území působí i další subjekty zaměřené na hlídání a péči o děti předškolního věku, které ale nejsou oficiálně vedeny jako školská zařízení. Tyto nebyly předmětem analýzy. Do projektu MAP se zapojily všechny veřejné MŠ a s výjimkou dvou subjektů i ostatní školky (nezapojily se CP Sigma, s.r.o. a Veselá školka - Mateřská škola Stodůlky s. r. o.).

Počet veřejných MŠ se za sledované období od školního roku 2013/2014 do září 2017 změnil. V době zpracování analýzy se dokončila výstavba nové MŠ U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace, která vznikla přestavbou bývalého sportovního centra.

Z hlediska územního je problematickým územím část Prahy 13 severně od rozvadovské spojky, kde není žádná veřejná MŠ. Jinak jsou školky rozmístěny na potřebných místech a s dobrou dopravní dostupností, což souvisí s jejich plánovitou výstavbou souběžně s výstavbou sídlištní zástavby, která jednoznačně dominuje na území Prahy 13.

Na území správního obvodu Prahy 13 není žádné veřejné zařízení typu jesle nebo mateřské školy pro děti ve věku 2 – 3 let. Výjimkou jsou jen soukromá zařízení. Situace se změnila výstavbou MŠ U STROMU, Praha 13, Ovčí Hájek 2174, příspěvková organizace, kde vznikly 3 třídy pro děti od 2 do 3 let.

## **Vývoj počtu dětí MŠ**

Dlouhodobý demografický pokles dětí předškolního věku na území Prahy 13 se zastavil ve školním roce 2004/2005 a od školního roku 2005/2006 až do současnosti počet dětí v MŠ neustále rostl (celkem o cca 450 dětí), a to i díky výše uvedené migraci dětí v důsledku dlouhodobé rozsáhlé bytové výstavby. Narůstající poptávka rodičů z Prahy 13 pro umístění jejich dětí do předškolního zařízení byla zajištěna jednak omezením náboru dětí s trvalým bydlištěm mimo spádovou oblast a dětí mladších tří let a jednak rozšířením kapacity míst. Kapacita byla do roku 2010 navýšena otevřením dalších 5 tříd v MŠ, které nebyly v předchozím období plně využívány pro nedostatek dětí, a od roku 2010 zřízením odloučeného pracoviště MŠ Zázvorkova v ulici Bronzová se 2 třídami, otevřením 1 třídy v MŠ Husníkova 2076 v roce 2011, zřízením nové mateřské školy Husníkova 2075 se 3 třídami v roce 2013 a otevřením tzv. „lesní třídy“ v MŠ Mohylová také v roce 2013. MŠ Řeporyje navýšila své kapacity o 1 třídu od školního roku 2015/2016. Kromě toho některé mateřské školy využívají možnosti dané školským zákonem požádat zřizovatele o povolení výjimky naplněnosti tříd z 24 až na 28 dětí na třídu.

V současné době dochází k zmírnění demografického nárůstu počtu tří a více letých dětí, ale stoupá zájem o umístění dětí mladších tří let. Další zájem o místa pětiletých se vyskytuje v okamžiku zavedení povinné docházky do MŠ v posledním roce před nástupem do základní školy. Narůstá i počet rodin s předškolními dětmi stěhujících se do nově postavených bytů. Pro školní rok 2015/2016 se při řádném zápisu v dubnu 2015 podařilo do MŠ zřizovaných MČ P13 umístit všechny děti, které nejpozději do 31. 8. 2015 dosáhly věku 3 let a měly trvalé bydliště na území Prahy 13. Pro děti, které dosáhly 3 let po tomto datu ale místa nepostačovala. Dále nejsou místa pro děti, které se stěhují na území Prahy 13 v průběhu školního roku.



Nárůst počtu dětí ve veřejných MŠ je omezen disponibilními kapacitami, které jsou fakticky zcela naplněny, průměrná naplněnost MŠ zřizovaných MČ Praha 13 činila ve školním roce 2015/2016 24,8 dětí / třída, v případě MŠ Řeporyje pak 24,4. V obou případech tedy přesahuje standardní limit 24 dětí na třídu dle vyhlášky MŠMT a musí se využívat výjimky zřizovatele (možnost povolit až 28 dětí v 1 třídě). Obsazenost veřejných MŠ se tak blíží maximální povolené kapacitě ve školském rejstříku:

MŠ zřizované MČ P13: 2329 (děti ve šk. roce 2015/2016) / 2452 (kapacita dle šk. rejstříku) = 95,0 %

MŠ Řeporyje: 122 (děti ve šk. roce 2015/2016) / 135 (kapacita dle šk. rejstříku) = 90,4 % *(nižší využití je způsobeno rozšířením kapacity o 1 třídu od uvedeného školního roku)*

**TABULKA 5: POČTY DĚTÍ V MŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>MŠ zřizované P13</b>	2 318	2 314	2 329	2 310	2 397
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>MŠ zřizované P13</b>	2 337	2 341	2 299	2 291	2 319

**TABULKA 6: POČTY DĚTÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH MŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>MŠ zřizované P13</b>	0	0	0	0	0
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>MŠ zřizované P13</b>	0	0	0	0	0

Ve sledovaném období počet dětí, jejichž rodiče mají zájem na tom je umístit do MŠ, v čase kolísá. K dispozici jsou detailní data za veřejné MŠ, které ale mohou sloužit jako jednoznačný identifikátor, protože je navštěvuje téměř 2500 dětí, což je více než desetinásobek kapacity ostatních MŠ.

Počty zapsaných a přijatých dětí za posledních 5 let do MŠ zřizovaných MČ P13 jsou následující:

**TABULKA 7: POČTY PŘIJATÝCH / NEPŘIJATÝCH DĚTÍ DO MŠ ZŘIZOVANÝCH MČ P13**

školní rok	přihlášky bez duplicit	přijato	nepřijato
<b>2011/2012</b>	854	668	186
<b>2012/2013</b>	940	652	288
<b>2013/2014</b>	969	755	214
<b>2014/2015</b>	949	687	262
<b>2015/2016</b>	850	715	135
<b>2016/2017</b>	765	663	102
<b>2017/2018</b>	867	827	40
<b>2018/2019</b>	775	740	25
<b>2019/2020</b>	774	761	13
<b>2020/2021</b>	816	721	95
<b>2021/2022</b>	791	780	11
<b>2022/2023</b>	694+83	687+83	7

Počet dětí z jiných MČ hl. m. Prahy a jiných krajů se v posledních letech s postupným naplňováním dříve volných kapacit předškolních zařízení neustále snižoval, přednostně byly umísťovány děti s trvalým bydlištěm v Praze 13. Nově byly přijímány děti s trvalým pobytem mimo Prahu 13 pouze výjimečně, a to v případě, že školka měla volné místo v dané věkové kategorii a do školky již docházel starší sourozenec nebo v případě, že trvalé bydliště měla rodina v měsíci září sice ještě mimo Prahu 13, ale nejpozději do konce kalendářního roku se měla přestěhovat do bytu v Praze 13, na který již měla příslušný doklad (nájemní či kupní smlouvu). Důvodem případné docházky starších dětí (dříve přijatých s bydlištěm v Praze 13) s trvalým bydlištěm mimo správní území bylo také odstěhování se z Prahy 13 bez změny školky vzhledem ke spokojenosti rodičů s její činností.

Z celkového počtu 2 323 dětí v MŠ zřizovaných MČ Praha 13 a MČ Praha - Řeporyje na začátku školního roku **2011/2012** bylo:

- 097 dětí z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) ..... 90,27 %
- 101 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy ..... 4,35 %
- 125 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)..... 5,38%

Ve školním roce **2014/2015** bylo z celkového počtu 2 419 dětí:

- 259 dětí z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) ..... 93,4%



- 81 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy .....3,3%
- 79 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl .m. Prahy).....3,3%

Ve školním roce **2017/2018** bylo z celkového počtu 2 490 dětí:

- 367 dětí z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu) .....95,06 %
- 71 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy .....2,85 %
- 52 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl .m. Prahy).....2,01 %

Ve školním roce **2020/2021** bylo z celkového počtu 2 477 dětí:

- 351 z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu) .....94,92 %
- 65 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy ..... 2,62 %
- 61 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl .m. Prahy).....2,46 %

Ve školním roce **2021/2022** bylo z celkového počtu 2 408 dětí:

- 277 z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu) .....94,54 %
- 62 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy ..... 2,59 %
- 69 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl .m. Prahy).....2,87 %

Ve školním roce **2022/2023** bylo z celkového počtu 2 463 dětí:

- 336 z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu) .....94,85 %
- 53 dětí z jiné MČ hl. m. Prahy .....2,15 %
- 74 dětí z jiných krajů (tj. mimo území hl .m. Prahy).....3,00 %

Dopad na počet dětí v MŠ může mít i případné zpřísnění posuzování žádostí o odklad školní docházky, kdy v posledních letech se počet dětí, které zůstaly v MŠ, i když by dle věku mohly nastoupit na ZŠ, pohybuje cca kolem 10 osob.

**TABULKA 8: POČTY ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY U DĚTÍ V MŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>MŠ zřizované P13</b>	128	120	136	117	126
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023



<b>MŠ zřizované P13</b>	111	132	164	179	174+1
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-------

Jak dokládají výše uvedené údaje z demografické prognózy, lze očekávat další nárůst počtu dětí zapisovaných do MŠ, jehož intenzita bude z velké části záviset od rychlosti výstavby nových bytů a domů.

### Vývoj počtu pracovníků MŠ

Vývoj počtu pracovníků veřejných MŠ kopíruje počet tříd a dětí v MŠ podle normativů. Vzhledem

k dlouhodobému trendu nárůstu dětí v průměru mírně stoupá i počet pracovníků (pedagogů i ostatních). Počet pracovníků MŠ ukazuje následující tabulka:

**TABULKA 9: POČTY ZAMĚSTNANCŮ A ÚVAZKŮ MŠ**

<b>MŠ mPP1zřizovanan</b>	<b>Školní rok</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
<b>Počet</b>	<b>Fyzický stav</b>	325	328	340	330	386
	<b>Přepočtené úvazky</b>	297,447	300,333	306,308	301,445	348

<b>MŠ</b>	<b>Školní rok</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Počet</b>	<b>Fyzický stav</b>	366	384	401	468	499
	<b>Přepočtené úvazky</b>	341,12	359,35	362,42	427,56	440,83

Z celkového počtu úvazků ve veřejných MŠ tvoří v průměru (stav k: 31. 12. 2017):

- pedagogický personal.....58,79%
- asistenti pedagoga.....1,15%
- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny).....18,5%
- pracovníci školní jídelny.....20,7%



Z celkového počtu úvazků ve veřejných MŠ tvoří v průměru (stav k: 31. 12. 2020):

- pedagogický personál (kromě asistentů pedagoga).....56,57 %
- asistenti pedagoga.....4,69 %
- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny).....18,28 %
- pracovníci školní jídelny.....20,46 %

Z celkového počtu úvazků ve veřejných MŠ tvoří v průměru (stav k: 31. 12. 2022):

- pedagogický personál (kromě asistentů pedagoga).....56,41 %
- asistenti pedagoga.....5,39 %
- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny).....17,99 %
- pracovníci školní jídelny.....20,21 %

Z pohledu kvality předškolního vzdělávání a možnosti umístit do MŠ děti se zvláštními vzdělávacími potřebami jsou zajímavé ukazatele počtu asistentů pedagogů a počtu nekvalifikovaných pedagogů.

Asistenti pedagoga se poprvé objevili mezi zaměstnanci MŠ zřizovanými MČ P13 od školního roku 2014/2015, konkrétně 2 osoby (1,0 úvazku celkem) v MŠ Zahrádka. V dalším školním roce už bylo ve 4 MŠ zaměstnáno celkem 9 asistentů (souhrnně 6,95 úvazku), v roce 2016/2017 se jedná o 6 asistentů ve 3 MŠ, v roce 2017/2018 je asistentů 7 ve třech MŠ, v roce 2020/2021 je 20 asistentů v deseti MŠ a v aktuálním roce 2022/2023 je 28 asistentů v třinácti MŠ. Počet asistentů pedagogů v MŠ tedy stále narůstá, v závislosti na počtu dětí vyžadujících asistenci a disponibilních finančních zdrojích.

Počet nekvalifikovaných pedagogů ve sledovaném období průběžně klesal, aby bylo dosaženo požadavků legislativy, která požaduje po pedagogických pracovnících adekvátní kvalifikaci. Mezi MŠ byly v minulosti velké rozdíly, ve školním roce 2013/2014 bylo veřejných MŠ s plně kvalifikovaným pedagogickým personálem méně než polovina, v roce 2015/2016 už většina veřejných MŠ neměla ve stavu nekvalifikované pedagogy, v případě zbylých MŠ se jednalo o 1-2 osoby (na výjimku dle zákona - 55 let věku a 20 let praxe v MŠ). V roce 2017/2018 je 13 nekvalifikovaných pedagogů. V roce 2020/2021 působilo v MŠ 22 nekvalifikovaných pedagogů. V roce 2021/2022 působilo v MŠ 21 nekvalifikovaných pedagogů.

**TABULKA 10: % NEKVALIFIKOVANÝCH PEDAGOGŮ V MŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>MŠ zřizované P13</b>	17,49 %	14,75 %	6,01 %	0,00 %	4,62 %
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023





<b>MŠ zřizované P13</b>	7,5 %	10,4 %	10,2 %	8,54 %	údaj není dostupný
-------------------------	-------	--------	--------	--------	--------------------

### Příjmy a výdaje

MŠ zřizované P13 hospodařily ve sledovaných letech 2020, 2021 a 2022 s mírnými přebytky, průměru cca 55 000,- Kč/rok.

Průměrné provozní výdaje na 1 dítě za rok 2022 umístěné v MŠ zřizované MČ Praha 13 vycházejí 18 355,- Kč. Do provozních výdajů jsou započteny: drobný materiál, energie, oprava, údržba a majetek.

Měsíční úplata za umístění dítěte v MŠ placená zákonnými zástupci činí 500,- Kč za měsíc a dítě. V případě investičních prostředků za rok 2022 platí, že účetní příjmy veřejných MŠ činí v průměru 181 000,- Kč/rok.

Cílené příspěvky od zřizovatele činí 13%, z odpisů pochází 33,4%. 53,6% investičních prostředků získávají MŠ díky zapojení do operačních programů a výzev. Investiční výdaje (dokončené akce) za rok 2022 činí 25,39% v porovnání s investičními příjmy. Ostatní investice, na které MŠ obdržely finanční prostředky v rámci operačních programů a výzev budou dle projektů dokončeny v následujícím období.

### Technický stav a vybavenost MŠ

Naprostá většina MŠ zřizovaných MČ P13 pochází z 80. a 90. let minulého století. Budovy a zařízení byly průběžně opravovány a rekonstruovány dle technického stavu a možností zřizovatele. Proběhlo např. zateplení všech objektů, výměny oken, zateplení střech, instalace kamerového systému, zabudování slunečních kolektorů na pěti MŠ, rekonstrukce sociálních zařízení, topných systémů a rekonstrukce školních zahrad.

Z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že v období 2010 – 2015 se investovalo do infrastruktury za finanční podpory EU celkem v 6 ze 14 ZŠ, což je větší procento než v rámci Prahy, ale výrazně méně než v průměru za ČR. Rozdíly mezi Prahou a ČR plynou primárně z odlišných dotačních příležitostí způsobených strukturou, pravidly a alokací operačních programů.

**TABULKA 11: MŠ: INVESTICE Z EU V LETECH 2010–2015**

<b>Investice v letech 2010–2015</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.	30,4%	18,4%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	17,4%	13,7%	24,0%



Stavební investice plynuly v určité míře do každé z předdefinovaných oblastí, nicméně kromě následujících oblastí se jednalo vždy o 1 MŠ. Více MŠ čerpalo dotace na:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod).....30,4% z MŠ Praha 13,
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd.....13,0%,
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.....13,0%.

V případě vybavení školy využily dotace ve 13 z 15 oblastí, nicméně přes 10% MŠ čerpalo jen na následující oblasti:

- vybavení třídy.....17,4%
- vybavení knihovny.....13,0%
- vybavení herny.....13,0%
- software pro ICT techniku (13,0%) nové didaktické pomůcky.....17,4%

Vůbec MŠ nečerpaly na peníze na interaktivní tabule a vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP.

Všechny veřejné MŠ mají vlastní kuchyni. Tyto kuchyně jsou vzhledem k počtu dětí v MŠ velmi intenzivně využívány na hranici svých kapacit (faktických i povolených dle školského rejstříku). U cca poloviny z nich neproběhla za dobu provozu zásadní rekonstrukce či oprava. To se odráží i na hodnocení technického stavu, kdy dle vedení veřejných MŠ se jen 4 kuchyně nacházejí v uspokojivém stavu.

Všechny veřejné MŠ zřizované MČ P13 mají vlastní hřiště, MŠ Pohádka má k dispozici i dopravní hřiště. Hodnocení stavu venkovních prostor pro děti vedením těchto MŠ je taktéž negativní – uspokojivý či dobrý stav je uveden jen u 5 z nich.

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Vývoj počtu ZŠ

na řešeném území se nachází celkem 16 ZŠ zapsaných ve školském rejstříku, z nichž:

- 10 zřizuje MČ Praha 13
- 1 zřizuje MČ Praha – Řeporyje
- 1 zřizuje HMP (Základní škola Lužiny)
- 1 je církevní (Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha)
- 3 jsou soukromé (Anglofonní základní škola, z.ú.; 5. Scioškola – základní škola; Základní škola a Mateřská škola Parentes Praha).



**TABULKA 12: SEZNAM ZŠ NA ÚZEMÍ PRAHY 13**

<b>Název školy</b>	<b>IČ</b>	<b>Adresa</b>
Fakultní ZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878	67 799 612	Brdičkova 1878/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
ZŠ s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027	62 934 368	Bronzová 2027/35, Stodůlky, 15500 Praha 5
Fakultní ZŠ profesora Otokara Chlupa PedF UK, Praha 13, Fingerova 2186	61 385 620	Fingerova 2186/17, Stodůlky, 15800 Praha 5
ZŠ, Praha 13, Janského 2189	62 934 309	Janského 2189/18, Stodůlky, 15500 Praha 5
ZŠ, Praha 13, Klausova 2450	67 365 744	Klausova 2450/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
ZŠ, Praha 13, Kuncova 1580	67 365 213	Kuncova 1580/1, Stodůlky, 15500 Praha 5
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Mezi školami 2322	61 385 531	Mezi školami 2322/1, Stodůlky, 15800 Praha 5
ZŠ, Praha 13, Mládí 135	70 101 078	Mládí 135/4, Stodůlky, 15500 Praha 5
ZŠ, Praha 13, Mohylová 1963	61 385 611	Mohylová 1963/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
Fakultní ZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744	68 407 904	Trávníčkova 1744/4, Stodůlky, 155 00 Praha 5
ZŠ Řeporyje	47 611 219	Od Školy 596/5, Řeporyje, 15500 Praha 5
Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5	71 197 613	Vlachova 1502/20, Stodůlky, 15500 Praha 5
Základní škola Lužiny	70 107 084	Trávníčkova 1743/2, Stodůlky, 15500 Praha 5
Anglofonní základní škola, z. ú.	43 038 81	Janského 2189/18, Stodůlky, 15500 Praha 5
Scioškola, Praha Stodůlky - základní škola, s. r. o.	71 163 31	Prusíkova 2577/16, Stodůlky, 15500 Praha 5
Základní škola a Mateřská škola Parentes Praha	71 341 048	Tlumačovská 1237/32, Stodůlky, 15500 Praha 5



Čtyři školy mají status fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Všechny veřejné ZŠ zřizované MČ P13 jsou běžnými ZŠ, nemají speciální třídy. Jednu speciální třídu pro 10 dětí měla otevřenu ZŠ Fingerova, ovšem pouze do školního roku 2013/2014. ZŠ Řeporyje má na 2. stupni 2 specializované třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. Speciální základní školu v území provozuje Diakonie ČCE (Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5). ZŠ Mohylová poskytuje vzdělání jen na 1. stupni, v každém ročníku jsou 2 třídy.

Počet veřejných ZŠ se za sledované období od školního roku 2013/2014 do léta 2021 nezměnil.

Lokalita s potenciálem největšího deficitu v základním vzdělání je tzv. Západní Město (jako developerská rozvojová lokalita s předpokládanými 25 000 obyvateli za předpokladu realizace projektu v plném rozsahu), kde již jeho existující Britská čtvrť (s 3 500 obyvateli) nemá žádnou ZŠ; pro celé Západní Město je ve fázi projektových příprav 1 základní škola (s předpokládanou kapacitou 1 000 až 1 100 žáků jako nejvyšším povoleným počtem žáků).

### Vývoj počtu dětí ZŠ

U základních škol vlna demografického poklesu počtu žáků nastoupila později než u mateřských škol a promítala se až do školního roku 2010/2011. Od školního roku 2011/2012 počet žáků každoročně narůstá a nárůst pokračuje i v dalších letech, a to také díky výše uvedené bytové výstavbě. V roce 2014 se z důvodu postupného očekávaného nárůstu žáků z nové výstavby Západního Města zvýšila kapacita míst v základních školách o 12 nových učeben rekonstrukcí uvolněného pavilonu ZŠ Kuncova po odstěhování Střední odborné školy. V roce 2020 – 2021 byly vybudovány nové učebny (24) v základních školách Trávníčkova (12) a Kuncova (12) namísto původních školních jídelen. V současné době je kapacita ZŠ zřizovaných MČ Praha 13 dostatečná, avšak došlo k nepřehlédnutelnému snížení případných rezerv pro nárůst žáků v dalších letech v důsledku přijetí žáků-uprchlíků z Ukrajiny ve šk. roce 2021/22.

Na území MČ Praha – Řeporyje jsou ovšem kapacity tamní jediné ZŠ zcela naplněny a s ohledem na demografickou prognózu (probíhá zde nová bytová výstavba) je jedinou možností pokrytí potřeb veřejnosti jejich navýšení.

**TABULKA 13: POČET ŽÁKŮ ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ZŠ zřizované P13	4 685	4 852	5 086	5 320	5 460
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ zřizované P13	5 666	5 743	5 815	5 826	6 253

*Pozn. 1: počty žáků jsou uvedeny za skutečné docházející žáky a nezahrnují žáky spadající pod § 38, 41, 42*

Počet žáků, kteří jsou zapsáni do veřejných škol, ale fakticky do nich s využitím ustanovení § 38, 41, 42 školského zákona (domácí výuka, pobyt v zahraničí) nedocházejí, lehce přesahuje 2 % ze všech žáků a činí:

**TABULKA 14: POČET ŽÁKŮ ZŠ DLE § 38, 41 (42) ŠKOLSKÉHO ZÁKONA**



Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ZŠ zřizované P13	112	123	119	92	98
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ zřizované P13	96	106	100	110	116

Počet žáků navštěvujících speciální třídy je následující:

**TABULKA 15: POČET ŽÁKŮ ZŠ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ZŠ zřizované P13	10	0	0	0	0
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ zřizované P13	0	0	0	0	0

Počet tříd na školách zřizovaných MČ P13 je postačující. Stavební kapacita dle projektové dokumentace činí celkem 271 tříd, školy využívají jako kmenové třídy celkem 233 tříd (stav k r. 2015). Ostatní třídy jsou využívány jako místnosti pro školní družiny, pronajaty jiným subjektům apod. I v případě výrazného nárůstu počtu žáků je tedy ve veřejných ZŠ na Praze 13 dostatek volných tříd. Teoretická kapacita ZŠ zřizovaných MČ P13 činí 271 tříd x 30 žáků = 6 870 žáků.

**TABULKA 16: PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST BĚŽNÝCH TŘÍD ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>ZŠ zřizované P13</b>	23,0	23,0	23,7	23,6	23,5
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>ZŠ zřizované P13</b>	23,8	23,6	23,4	23,3	24,4

Počet dětí ve třídě lze v průměru považovat za vyhovující, v žádné ze sledovaných škol nepřekročil za poslední tři školní roky 25,5 žáka na třídu.



Počet žáků z jiných MČ hl. m. Prahy a z jiných krajů ve veřejných ZŠ zřizovaných MČ Praha 13 a Praha - Řeporyje se za poslední roky nepatrně zvýšil.

<b>Z celkového počtu 4 579 žáků ve školním roce 2011/2012 bylo:</b>	
692 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	80,6 %
473 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	10,3 %
414 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	9,1%

<b>Ve školním roce 2014/2015 bylo z celkového počtu 5 088 žáků:</b>	
4 039 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	79,4 %
535 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	10,5 %
514 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,5 %

<b>Ve školním roce 2015/2016 bylo z celkového počtu 5 351 žáků:</b>	
4 029 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	80,2%
520 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	9,7%
536 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,1%

<b>Ve školním roce 2017/2018 bylo z celkového počtu 5 597 žáků:</b>	
4 462 žáků z MČ Praha 13 a MČ Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	79,73%
640 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	11,43%
495 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	8,84%



<b>Ve školním roce 2020/2021 bylo z celkového počtu 6 202 žáků:</b>	
4 819 žáků z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	77,70 %
735 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	11,85 %
648 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,45 %

<b>Ve školním roce 2021/2022 bylo z celkového počtu 6 232 žáků:</b>	
5 046 žáků z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	80,97 %
562 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	9,02 %
624 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,01 %

<b>Ve školním roce 2022/2023 bylo z celkového počtu 6 716 žáků:</b>	
5 351 žáků z MČ Praha 13 a MČ Praha-Řeporyje (tj. ze správního obvodu)	79,68 %
678 žáků z jiné MČ hl. m. Prahy	10,10 %
687 žáků z jiných krajů (tj. mimo území hl. m. Prahy)	10,22 %

Na zvýšení počtu mimopražských žáků mají podíl i dohody mezi MČ Praha 13 a obcemi Chrástany, Chýnice a Jinočany ze Středočeského kraje o podmínkách plnění povinné školní docházky dětí z těchto obcí v základních školách zřizovaných MČ Praha 13.

Naplněnost speciálních tříd dosahuje následujících hodnot:

**TABULKA 17: PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST SPECIÁLNÍCH TŘÍD ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>ZŠ zřizované P13</b>	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>ZŠ zřizované P13</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Stejně jako v případě MŠ lze pro období následujících cca 10 let očekávat postupný nárůst počtu dětí navštěvujících ZŠ na řešeném území (do roku 2020 každoročně o max. 150 žáků). Maximálně povolená kapacita základních škol ve školském rejstříku by na uvedený nárůst měla stačit, v případě vyššího nárůstu žáků na I. stupni by se musela zvýšit pouze maximální kapacita školních družin povolená v rejstříku škol a školských zařízení, o kterou již některé ZŠ v předstihu žádaly MHMP. **Vývoj počtu pracovníků ZŠ**

Vývoj počtu pracovníků veřejných ZŠ v zásadě kopíruje počet tříd a dětí v ZŠ. Vzhledem k dlouhodobému trendu nárůstu dětí v průměru stoupá i počet pracovníků (pedagogů i ostatních).

**TABULKA 18: POČET PRACOVNÍKŮ A ÚVAZKŮ VEŘEJNÝCH ZŠ**

Školní rok	ZŠ P13	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet	Fyzický stav	566	580	607	644	660
	Přepočtené úvazky	505,135	522,743	544,825	578,329	616,23
Školní rok	ZŠ P13	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet	Fyzický stav	684	732	762	806	864
	Přepočtené úvazky	635,38	655,93	679,62	709,99	757,39

Celkový počet úvazků v ZŠ zřizovaných MČ P13 tvoří v průměru:

(stav k 31. 12. 2017)

- pedagogický personal.....52,27% + 12,44%  
(družina + 0,75% speciální pedagogové, psychologové)
- asistenti pedagoga.....4,38%
- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny).....15,7%
- pracovníci školní jídelny.....12,72%

Celkový počet úvazků v ZŠ zřizovaných MČ P13 tvoří v průměru:

(stav k 31. 12. 2020)

- pedagogický personal.....73,46 % + 10,83 %
- (družina a klub + 0,96 % speciální pedagogové),
- psychologové.....0,86 %
- asistenti pedagoga.....8,26 %





- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny): 15,08 % pracovníci školní jídelny .....11,46 %

Celkový počet úvazků v ZŠ zřizovaných MČ P13 tvoří v průměru:

(stav k 31. 12. 2022)

- pedagogický personál.....74,56 % + 9,80 %  
(družina a klub + 0,82 % speciální pedagogové)
- psychologové.....0,69 %
- asistenti pedagoga.....11,48 %
- ostatní personál (bez pracovníků školní jídelny): 14,37 % pracovníci školní jídelny .....11,06 %

Vývoj počtu přepočtených úvazků učitelů ZŠ je následující:

**TABULKA 19: POČET ÚVAZKŮ UČITELŮ ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>ZŠ zřizované P13</b>	288,928	295,774	305,782	318,155	330,4
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>ZŠ zřizované P13</b>	333,127	343,422	357,146	373,24	392,11

ZŠ zřizované MČ P13 neměly ve stavu běžných zaměstnanců specializované profese typu školní psycholog nebo speciální pedagog. Tyto pozice jsou obsazovány dle potřeb škol až od r. 2016 v případě finančního pokrytí nákladů ze strany MŠMT v rámci projektů tzv. šablon.

Vypovídající jsou též údaje o počtu asistentů pedagogů, resp. jejich úvazků, kde lze pozorovat výrazný nárůst od školního roku 2016/2017, opět v souvislosti s projekty tzv. šablon. Dosud platilo, že díky MHMP dostávaly veřejné školy z jeho rozpočtu na cca 2/3 ročních platů asistentů pedagoga, zbytek musely školy uhradit na úkor ostatních zaměstnanců, případně z jiných zdrojů. MČ Praha 13 se snažila pomoci zřizovaným školám v případě jejich kladného hospodářského výsledku formou povolování přidělu do fondů odměn, z nichž pak mohou některé školy dorovnávat tyto státem nekryté náklady.

**TABULKA 20: POČET ÚVAZKŮ ASISTENTŮ PEDAGOGŮ V ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>ZŠ zřizované P13</b>	11,25	11,22	13,61	20,83	27,07
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023



<b>ZŠ zřizované P13</b>	53,82	55,66	56,12	67,80	86,98
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Počet nekvalifikovaných pedagogů ve sledovaném období průběžně klesal, aby bylo dosaženo požadavků legislativy. Mezi ZŠ byly v minulosti velké rozdíly, ve školním roce 2013/2014 existovala jen jedna ZŠ zřizovaná MČ P13 bez jediného nekvalifikovaného pedagoga, ještě k 1. 9. 2015 podíl nekvalifikovaných pedagogů (na výjimku ze zákona) k celkovému počtu učitelů činil více než 10% na čtyřech ZŠ.

**TABULKA 21: % NEKVALIFIKOVANÝCH PEDAGOGŮ V ZŠ**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>ZŠ zřizované P13</b>	12,08%	11,04%	8,84%	0,00%	8,3%
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>ZŠ zřizované P13</b>	12,17 %	12,42 %	10,22 %	11,84 %	údaj není zatím dostupný

#### Docházka do škol a ukončení školní docházky

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, je minimální.

**TABULKA 22: POČET ŽÁKŮ S PŘEDČASNÝM UKONČENÍM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018	2022/2023
<b>ZŠ zřizované P13</b>	4	6	1	4	údaj není t.č. dostupný
Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
<b>ZŠ zřizované P13</b>	6	3	4	3	

Důvodem je většinou splnění povinné školní docházky.



Na víceletá gymnázia odchází výrazně více dětí po 5. třídě než po 7. třídě, viz tabulka:

**TABULKA 23: POČET ŽÁKŮ ODCHÁZEJÍCÍCH NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA**

Školní rok	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.
<b>ZŠ P13</b>	120	23	117	14	103	11	111	14	103	11
Školní rok	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.	5.tř.	7.tř.
<b>ZŠ P13</b>	101	31	112	34	76	22	75	20	údaj není t.č. dostupný	

Počet dětí odcházejících na víceletá gymnázia velmi mírně klesá, jedná se však o téměř zanedbatelné rozdíly.

Největší část žáků ze ZŠ zřizovaných MČ P13 po dokončení 9. třídy odchází na střední školy (v průměru cca 62%), následují přechody na gymnázia (cca 26%) a na posledním místě s nejmenším zájmem jsou střední odborná učiliště (SOU, cca 11%).

**TABULKA 24: POČET ŽÁKŮ - PŘECHOD NA SEKUNDÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZE ZŠ ZŘIZOVANÝCH MČ P13**

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Gymnázia</b>	122	126	106	89	107
<b>Střední školy</b>	301	247	298	304	266
<b>Střední odborná učiliště</b>	44	53	52	52	27



Školní rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Gymnázia	97	100	104	110	údaj není t.č. dostupný
Střední školy	329	342	365	382	
Střední odborná učiliště	25	18	38	62	

Ve šk. roce 2021/22 se 492 žáků hlásilo na sekundární vzdělávání.

### Příjmy a výdaje

ZŠ zřizované P13 hospodařily ve sledovaných letech 2020, 2021 a 2022 s mírným přebytkem (v průměru 228.600,- Kč/ZŠ/rok), který je vytvořen aktivním přístupem v rámci doplňkové činnosti. V případě investičních prostředků za rok 2022 platí, že příjmy veřejných ZŠ činí v průměru 851.214,- Kč/rok. Cílené příspěvky od zřizovatele činí 6,7%, z odpisů pochází 45,3%. 48% investičních prostředků získávají ZŠ díky zapojení do operačních programů a výzev. Investiční výdaje (dokončené akce) za rok 2022 činí 34,7 % v porovnání s investičními příjmy. Ostatní investice, na které ZŠ obdržely finanční prostředky v rámci operačních programů a výzev budou dle projektu dokončeny v následujícím období.

### Technický stav a vybavenost ZŠ

Naprostá většina ZŠ zřizovaných MČ P13 pochází z 80. a 90. let minulého století. Budovy a zařízení byly průběžně opravovány a rekonstruovány dle technického stavu a možností zřizovatele. Stejně jako u mateřských škol i zde proběhlo zateplování budov škol a jejich střeš, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení, topných systémů a vybudování nových plynových kotlen, rekonstrukce šaten, některých stravovacích provozů, sportovních hřišť, instalace kamerového systému na školní budovy, u ZŠ Bronzová bylo vybudováno nové dopravní hřiště, školám byly pořízeny interaktivní televizory a tablety atd. Přesto se MČ nedaří z vlastních ani jiných zdrojů pokrýt všechny požadavky zřizovaných ZŠ.

Z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že v období 2010–2015 se investovalo do infrastruktury za finanční podpory EU celkem v 6 ze 14 ZŠ, což je větší procento než v rámci Prahy, ale výrazně méně než v průměru za ČR. Rozdíly mezi Prahou a ČR plynou primárně z odlišných dotačních příležitostí způsobených strukturou a alokací operačních programů.



**TABULKA 25: ZŠ: INVESTICE Z EU V LETECH 2010–2015**

<b>Investice v letech 2010–2015</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	42,9%	22,3%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	14,3%	13,8%	90,0%

Stavební investice plynuly do:

- stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd (1 ZŠ)
- stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (1 ZŠ)
- oblasti „Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)“ (5 ZŠ)
- V případě vybavení školy využily dotace na: vybavení kmenových tříd (1 ZŠ)
- vybavení knihovny (1 ZŠ)
- vybavení mobilní počítačové učebny, např. notebooky, tablety (1 ZŠ) software pro ICT techniku (1 ZŠ)
- nové didaktické pomůcky (1 ZŠ) interaktivní tabule (2 ZŠ)
- kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP (2 ZŠ)

Všechny veřejné ZŠ zřizované MČ Praha 13(10) mají vlastní kuchyni a jídelnu. Rekonstrukce proběhly od doby výstavby do současnosti u pěti z nich. Projektová dokumentace je připravena pro dvě školní jídelny. Rekonstrukce zbýlých tří školních jídelen je plánována v dalším období.

Kuchyně i jídelny jsou intenzivně využívány, využívá je přes 97% ze všech žáků ZŠ. Ve školních jídelnách se dále stravují i zaměstnanci škol. Pro cizí strávníky vaří již 6 školních jídelen. Dvě školní jídelny poskytují strávníkům dietní stravování.

Vlastní tělocvičnu mají všechny veřejné MŠ zřizované MČ P13 s výjimkou ZŠ Mohylová, která má k dispozici jen tzv. taneční sál. Dlouhodobý problém ZŠ Řeporyje spočívá v neexistenci krytých a vytápěných prostor pro tělovýchovné využití žáků ZŠ. V komplexu ZŠ nikdy nebyla vybudována tělocvična, škola si pronajímá tělocvičnu TJ Sokol, která je na druhé straně Řeporyjí.

Metodologie sběru a vyhodnocení dat je stejná jako u MŠ příslušné potřebné finance. Všechny veřejné ZŠ mají vlastní hřiště. Hodnocení jejich stavu vedením ZŠ vzhledem k provedeným rekonstrukcím a vybudováním nových sportovních prostor je uspokojivý.

Všechny ZŠ zřizované MČ P13 mají k dispozici školní družiny. Počet dětí v družinách neustále narůstá, což souvisí s celkovým nárůstem počtu žáků. Adekvátně je též navyšován počet oddělení družin a stav personálu.



Přes stoupající počty dětí v družinách v nejbližší době obvykle nehrozí – vyjma jedné ZŠ - překročení maximální kapacity uvedené ve školském rejstříku, průměrné naplnění kapacit činí (v posledních řádově 5 letech) cca 82%. U jedné ze ŠD je ve šk. roce 2022/23 naplněnost 100%-ní, u zbývajících je 92%-ní a nižší, průměrná naplněnost je pak 86 %.

Na rozdíl od družin nejsou školní kluby provozovány ve všech ZŠ. Počet žáků využívajících jejich služeb je ale poměrně značný. Je ovšem třeba mít při hodnocení níže uvedených čísel na paměti, že jsou započítány všechny děti, tedy jak ty, které se účastní aktivit pravidelně (i několikrát týdně), tak i ty, které se přihlásí, ale následně přestanou do klubu chodit, nebo ho navštěvují sporadicky.

## ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### ZUŠ Stodůlky

Základní umělecká škola Stodůlky (od 1. září 2016 pod novým názvem Fakultní základní umělecká škola Hudební a taneční fakulty AMU v Praze) je registrovaná školská organizace poskytující vzdělávání dle školního vzdělávacího programu „Projdi bránou umění“. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, škola je příspěvkovou organizací.

Základní umělecká škola, Praha 5 - Stodůlky, K Brance 72 (dále jen „ZUŠ“) vznikla v roce 1961 v budově původní staré obecní školy ve Stodůlkách. Škola má výhodnou polohu, je dostupná pro široké spektrum veřejnosti díky nedaleké stanici metra Stodůlky a blízké autobusové dopravě.

Ve škole studuje cca 720 žáků, což je její cílová kapacita. Z nich bylo ve školním roce 2015 / 2016 ze zemí 22 žáků EU a 70 žáků bylo považováno za cizince (Školský zákon §20 odst. 2 písm. d), tj. celkem 92 žáků nemělo české občanství (téměř 13%). Ve školním roce 2016 / 2017 navštěvovalo školu 19 žáků ze zemí EU a 66 žáků bylo považováno za cizince (Školský zákon §20 odst. 2 písm. d), tj. celkem 85 žáků nemělo české občanství.

Škola využívá možnosti výuky i na detašovaných pracovištích - těmi jsou dvě místní základní školy s velmi dobrou dopravní dostupností (ZŠ Kuncova, ZŠ Trávníčkova). Studium na ZUŠ probíhá v pěti stupních: přípravné studium, základní studium I. stupně, přípravné studium II. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé, a to v oboru hudebním (HO), tanečním (TO), výtvarném (VO) a literárně dramatickém (LDO). Hudební obor má sedm oddělení:

- klavírní oddělení
- smyčcové oddělení
- dechové oddělení
- kytarové oddělení
- akordeonové a keyboardové oddělení
- pěvecké oddělení
- bicí oddělení

### TABULKA 26: OBORY A ŽÁCI ZUŠ STODŮLKY

Adresa:	Vyučované obory:	Počet žáků:
ZUŠ Stodůlky, K Brance 72/2, Praha 5	Hudební obor	249



<p>ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 13, Kuncova 1580, PSČ 155</p> <p>00 Praha 5 - Stodůlky</p>	<p>Hudební obor</p> <p>Literárně-dramatický obor</p>	<p>HO 277</p> <p>LDO 32</p> <p>Celkem 309</p>
<p>FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744, PSČ 155 00 Praha 5</p>	<p>Výtvarný obor Taneční obor</p>	<p>VO 88</p> <p>TO 72</p> <p>Celkem 160</p>

Výuku zajišťovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 34 pedagogů, všichni z nich splňovali zákonné požadavky na kvalifikaci. ZUŠ dále zaměstnávala 2 nepedagogické pracovníky. K 31. 12. 2015 činil přepočtený počet zaměstnanců 27,944, z toho 26,487 pedagogických pracovníků a 1,457 provozních zaměstnanců. Roční upravený limit počtu zaměstnanců pro r.2015 byl stanoven na 31,1 osob.

Úplata za vzdělávání je obdobná bez ohledu na obor a činí v průměru:

- VO, TO, LDO – 260 Kč / měsíc
- HO – kolektivní výuka – 260 Kč / měsíc
- HO – individuální výuka – 460 Kč / měsíc

Úplata za vzdělávání činila ve školním roce 2015/2016 celkem 2 344 tis. Kč. Výnosy z vlastní činnosti jsou rozhodujícím zdrojem příjmů ZUŠ. V roce 2015 dosáhly 2 480 932 Kč a tvořily 99,96 % z ročního rozpočtu. Jedná se především o výnosy z úplaty za vzdělávání a z půjčovního za nástroje.

#### **Soukromá základní umělecká škola - Škola pro radost v.o.s.**

SZUŠ - Škola pro radost poskytuje dlouhodobé, systematické a komplexní vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Nabízí dětem možnost rozvíjet individuální schopnosti a talent, získávat praktické zkušenosti a dovednosti. Poskytuje prostor pro zábavu a poučení.

Podchycuje talentované žáky od předškolního věku až po dospělé studenty a odborně je vzdělává ke studiu na středních, vyšších odborných a vysokých školách. Pod vedením kvalifikovaných odborníků nabízí kvalitní a smysluplné trávení volného času dětí a tvořivé setkávání a poznávání světa kolem nás prostřednictvím umění.



## NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### DDM Stodůlky

Školské zařízení, se statutem příspěvkové organizace, Dům dětí a mládeže Stodůlky, Chlupova 1800/6, Stodůlky, 155 00 Praha 5 (dále jen DDM Stodůlky) je volnočasovým zařízením, které nabízí seberealizaci a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Organizace je samostatným právním subjektem od 26. 6. 1991.

V souladu s platnou zřizovací listinou<sup>1</sup> zajišťuje pravidelné i příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a tábory, osvětovou a metodickou činnost pro děti, žáky, studenty, jejich rodiče, pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

Dále vytváří podmínky pro práci s talenty i ostatními účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje klubovou činnost, soutěže vyhlašované MŠMT apod. Spolupracuje s domácími i zahraničními organizacemi a partnery.

Hlavním předmětem činnosti DDM Stodůlky je poskytování zájmového vzdělávání vymezeného v příslušných paragrafech školského zákona<sup>2</sup>, v jeho prováděcí vyhlášce<sup>3</sup> a dalších navazujících předpisech školského práva a v legislativních normách různého charakteru souvisejících s činnostmi příspěvkové organizace.

DDM Stodůlky realizuje zájmové vzdělávání podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Děti, mládež, dospěláci, najdou u nás inspiraci“ zejména na území spravovaném MČ Praha 13, případně může zahrnovat i širší oblast své působnosti.

Kromě hlavního účelu organizace průběžně realizuje i vymezené okruhy doplňkové činnosti za předpokladu, že nenaruší plnění hlavního účelu organizace.

DDM Stodůlky nabízí aktuálně 201 zájmových útvarů (kroužků\_klubů\_kurzů) v následujících oblastech:

- hudba
- sport
- tanec
- technika a robotika
- výtvarné techniky a tvořivá dílna
- keramika
- jazyky a ostatní vzdělávání
- divadlo a dramatická výchova
- přírodověda
- specializované programy pro předškolní děti (Školička, Miniškolička, Klub Pohádka)

Tyto zájmové útvary navštěvuje více než 1850 dětí a mladých lidí. Podle dostupné evidence kroužky, kurzy a kluby DDM Stodůlky navštěvuje cca 14% účastníků z jiných MČ a z přilehlých obcí.

---

<sup>1</sup> Usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009

<sup>2</sup> Zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, § 111 a § 118

<sup>3</sup> Vyhláška č. 74/2004 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů





**TABULKA 27: POČET KROUŽKŮ DDM STODŮLKY**

<b>Pravidelná činnost – kroužky, kluby, kurzy</b>	
<b>Počet členů</b>	
k 30. 6. 2015	155 / 1.637
k 30. 6. 2016	156 / 1.201
k 30. 6. 2017	181 / 1.941
k 30. 6. 2018	185 / 1.956
k 13. 5. 2019	201 / 2.167

DDM Stodůlky počítá s dalším nárůstem počtu klientů. Ve školním roce 2019/2020 předpokládá otevření 215 zájmových útvarů, s předpokládanou návštěvností, 2200 dětí, žáků, studentů a ostatních zájemců. Cena jednotlivých zájmových útvarů se pohybuje v rozmezí 750 Kč – 1 300 Kč za pololetí.

Aktuální kapacita DDM Stodůlky je následující:

**TABULKA 28: KAPACITA ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ DDM STODŮLKY**

Pravidelná činnost - zájmové útvary, kluby, kurzy

<b>Zájmové útvary, kurzy, kluby</b>	<b>kapacita _ počet účastníků v zájmových útvarech, klubech a kurzech</b>	
	2017/2018	2018/2019
Školička, Miniškolička	10 - 17	10 – 17
Hurá do školy	5 - 10	5 – 10
Hudební příprava	5 - 10	5 – 10
Flétnička	5 - 10	5 – 10
Flétna	3 - 7	3 – 7
Kytara	3 - 7	3 – 7
Ukulele	3 - 7	3 – 7
Notička	4 - 8	4 – 8



Hudební ostatní	5 - 16	5 - 16
Šikulka, Kutil	8 - 15	8 – 15
Gymnastika	8 - 15	8 – 15
Gymnastika v ZŠ	8 - 30	8 – 30
Cvičení RaD	8 - 15 - 30/ZŠ	8 - 15 - 30/ZŠ
Cvičení s miminky	5 - 15	5 – 15
Tanec	5 - 25	5 – 25
Pohybové ostatní	5 - 20	5 – 20
Pohybové kroužky v ZŠ	8 - 30	8 – 30
Výtvarné kroužky	8 - 18	8 – 18
Keramika	10 - 15	10 – 15
Tvoření RaD	4 - 8 + rodiče	4 - 8 + rodiče
Kreativní dílna	4 - 15	4 – 15
Divadlo	5 - 16	5 – 16
Modeláři	5 - 15	5 – 15
ERA	6 - 15	6 – 15
Jazykové ostatní	4 - 15	4 – 15
Jazykové děti	5 - 9	5 – 9
Multimédia, fotografický kroužek	5 - 10	5 – 10
Klub Pohádka	12 - 20 + rodiče	12 - 20 + rodiče
Přírodovědné kroužky, rybáři	4 - 16	4 – 16
Vaření a stolování	5 - 10	5 – 10



Legorobotika a robotika	nerelevantní	8 – 12
-------------------------	--------------	--------

### Příležitostná činnost

Ve školním roce 2017/2018 organizace zorganizovala nebo se zúčastnila aktivit a činností v rámci **celkem 126 akcí**, dílen a soutěží s celkovou aktivní návštěvností **6 591 účastníků** a s pasivní návštěvností cca 2000 účastníků (kvalifikovaný odhad; diváci v rámci tanečních a hudebních soutěží).

### Výjezdní a táborová činnost

Táborovou činnost 2017/2018 realizovala organizace pouze v době letních prázdnin. Celkem se uskutečnilo 26 příměstských táborů s návštěvností 589 účastníků a 6 výjezdních táborů s návštěvností 232 účastníků. Celková návštěvnost byla 818 návštěvníků v průběhu léta 2018.

### Soutěže vyhlašované MŠMT

Ve školním roce 2017/2018 byl DDM Stodůlky již tradičně garantem obvodních kol sportovních postupových soutěží a klání. Zajišťoval organizačně a personálně tyto soutěže: přespolní běh, malá kopaná, stolní tenis, basketbal, florbal, přehazovaná, volejbal, vybíjená, nohejbal, dále Pohár rozhlasu a MCD. Celkem se v průběhu školního roku uskutečnilo 11 postupových soutěží pro celkem 37 věkových kategorií, kterých se zúčastnilo 2.114 účastníků.

Personální zabezpečení činnosti DDM Stodůlky zajišťují interní zaměstnanci i externisté:

**TABULKA 29: POČET PRACOVNÍKŮ DDM STODŮLKY**

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočtené úvazky k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočtené úvazky k 30.6. 2016	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočtené úvazky k 30.6. 2017
<b>Pedagogičtí</b>	6,042	9	8	6,621	11	8,75
<b>Nepedagogičtí</b>	2,875	4	4	2,725	3	2,5
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>8,917</b>	<b>12</b>	<b>9,346</b>	<b>14</b>	<b>11,25</b>



Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2017	přepočt.prac. k 31.12.2017	fyzické osoby k 30.6.2018	přepočt.prac. k 30.6.2018
Pedagogičtí	11	8,55	10	8,67
Nepedagogičtí	3	2,33	4	2,87
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>10,88</b>	<b>14</b>	<b>11,54</b>

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2018	přepočt.prac. k 31.12.2018	fyzické osoby k 30.4.2019	přepočt.prac. k 30.4.2019
Pedagogičtí	10	9,02	11	10,50
Nepedagogičtí	4	3,22	4	3,25
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>12,24</b>	<b>15</b>	<b>13,75</b>

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2020	přepočt.prac. k 31.12.2020	fyzické osoby k 31.7.2021	přepočt.prac. k 31.7.2021
Pedagogičtí	14	11,86	13	
Nepedagogičtí	9	5,26	6	
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>17,12</b>	<b>19</b>	<b>16,38</b>

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2021	přepočt.prac. k 31.12.2021	fyzické osoby k 31.12.2022	přepočt.prac. k 31.12.2022
Pedagogičtí	14	11,45	15	12,00
Nepedagogičtí	9	5,71	9	5,37
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>17,16</b>	<b>24</b>	<b>17,37</b>



## TABULKA 30: PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ DDM STODŮLKY – PEDAGOGIČTÍ ZAMĚŠTNANCI A JEJICH KVALIFIKACE

Interní zaměstnanci s pracovní smlouvou

stav k 31. 12. 2017

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující odbornou kvalifikaci studiem	si s povolenou výjimkou dle zákona
	počet	% z celku	Počet	% z celku	počet	Počet
	9	90,00	1	10,00	1	1

stav k 31. 12. 2018

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující odbornou kvalifikaci studiem	si s povolenou výjimkou dle zákona
	počet	% z celku	Počet	% z celku	počet	Počet
	10	100,00	0	0,00	0	0



stav k 30.4. 2019

<b>Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)</b>	<b>z toho</b>					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující odbornou kvalifikaci studiem	si s povolenou výjimkou dle zákona
	<b>počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>Počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>počet</b>	<b>Počet</b>
	11	100,00	0	0,00	0	0

stav k 2020

<b>Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)</b>	<b>z toho</b>					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující odbornou kvalifikaci studiem	si s povolenou výjimkou dle zákona
	<b>počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>Počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>počet</b>	<b>Počet</b>
	14	100,00	0	0,00	0	0

stav k 2021

<b>Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)</b>	<b>z toho</b>					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující odbornou kvalifikaci studiem	si s povolenou výjimkou dle zákona
	<b>počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>Počet</b>	<b>% z celku</b>	<b>počet</b>	<b>Počet</b>
	14	100,00	0	0,00	0	0



stav k 2022

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyzických osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující si odbornou kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
	počet	% z celku	Počet	% z celku	počet	Počet
	15	100,00	0	0,00	0	0

#### Personální zabezpečení externími zaměstnanci na DPP nebo DPČ

Činnost organizace je částečně zajišťována externími zaměstnanci, kteří mají v souladu se zákoníkem práce uzavřeny Dohody o provedení práce nebo Dohody o pracovní činnosti.

Dominantní skupinu externích zaměstnanců tvoří pedagogové volného času zajišťující dílčí pedagogické činnosti jako vedoucí kroužků a táborů a dále jsou to externí zaměstnanci zajišťující provoz recepce, úklid, přípravu a doprovod na akce, soutěže a další práce související se zajišťováním hlavní i doplňkové činnosti organizace.

Počet externích zaměstnanců se v průběhu školního roku mění v návaznosti na potřeby organizace s důrazem na realizaci cílů v oblasti vzdělávání a výkonů v oblasti hospodaření. Průměrně se v průběhu školního roku jednalo o cca 15 zaměstnanců, se kterými byly řádně uzavřeny Dohody o pracovní činnosti a dalších cca 70-80 zaměstnanců, kteří zajišťovali činnosti organizace prostřednictvím Dohod o provedení práce.

Hospodaření DDM je plánováno i realizováno jako mírně ziskové:

**TABULKA 31: HOSPODAŘENÍ DDM STODŮLKÝ**

Hospodaření DDM	2013	2014	2015
Příjmy	4 588 244,05	4 995 369,02	5 390.219,70
Výdaje	3 871 763,85	3 950 887,43	4 122 802,95
Hospodářský výsledek	716 480,20	1 044 481,59	1 267 416,75



	2016	2017	2018
Příjmy	5 140 922,27	7 941 519,29	6 053 819,41
Výdaje	4 582 215,67	7 297 426,59	5 488 746,98
Hospodářský výsledek	558 706,60	644 092,70	565 072,43
	2019	2020	2021
Příjmy	8 672 405,58	6 622 420,59	6 745 783,78
Výdaje	8 359 948,83	6 455 847,47	6 711 891,78
Hospodářský výsledek	312 456,75	166 573,12	33 892,00
	2022		
Příjmy	12 041 206,56		
Výdaje	11 825 489,33		
Hospodářský výsledek	215 717,23		

Poměr financování aktuálně vychází takto: z vlastní činnosti 43 %, MČ a EU 4 %, ze státního rozpočtu 51,5 %, doplňková činnost 1,5 %.

K možnosti navýšit počet zájmových útvarů i klientů pomohlo přestěhování do uvolněného objektu v Chlupově ulici, kdy k celkové rekonstrukci tohoto objektu došlo ve školním roce 2012/2013. Podařilo se tak získat větší a kvalitnější prostory pro zájmovou činnost. S ohledem na tuto nedávnou rekonstrukci nejsou v plánu velké investiční výdaje, ve školním roce 2016/2017 proběhla úprava zahrady DDM.

### Celkové zhodnocení činnosti DDM Stodůlky

DDM Stodůlky má v současné době vybudovaný fungující systém kroužků, které jsou určeny cílové skupině od 6 měsíců do 99 let. Ve školním roce 2017/2018 bylo v kroužcích přihlášeno 1992 účastníků.

Mezi hlavní cílovou skupinu patří účastníci ve věku do 15 let, kteří v uplynulém školním roce tvořili téměř 90 % z celkově přihlášených účastníků.

Z pohledu zaměření podle jednotlivých oborů činnosti zahrnuje nabídka kroužků široké spektrum odborností pro různé úrovně vzdělávání a různé cílové skupiny. Jedná se o kroužky hudební, sportovní, technické, přírodovědné, jazykové, taneční, divadelní, keramické, výtvarné a kroužky pro předškolní děti.

Některé z pokročilých zájmových útvarů mají úspěchy v rámci soutěží na pražských, celostátních i mezinárodních úrovních.

DDM Stodůlky si v posledních letech udržuje stabilní nabídku v oblasti příležitostných aktivit, která se nevymyká běžným standardům a kopíruje možnosti organizace (prostorové, personální, finanční). Jedná se spíše o lokální akce, dílny, soutěže rodinného typu a tradičního zaměření. Podle výkonových ukazatelů jde o dlouhodobě stabilní návštěvnost s ustálenou klientelou.





Stávající nabídku v oblasti táborových činností lze vnímat jako tradiční aktivity organizace, které jsou organizovány v prostorách DDM Stodůlky a pronajatých objektech či táborových základnách. Tábory mají danou svou jasnou strukturu, převažuje jejich odborné zaměření. Návštěvnost na pobytových táborech je stabilní, návštěvnost a poptávka po příměstských táborech stoupá. Všechny formy táborů jsou organizované pouze v době letních prázdnin.

DDM Stodůlky je garantem obvodních kol soutěží vyhlašovaných MŠMT. Jedná se o strukturu zejména sportovních soutěží, organizovaných v souladu s příslušnou legislativní normou. Soutěže dlouhodobě vykazují přibližně stejnou návštěvnost.

Některé z pokročilých zájmových útvarů pracujících s talenty mají úspěchy na celopražské i celostátní úrovni, v letošním roce taneční skupina D.A.R. a Belly Habibi slavila opět úspěchy i na mezinárodní úrovni.

Na základě výkonových ukazatelů s důrazem na evidenci počtu účastníků různých forem zájmového vzdělávání a činností, výsledků hospodaření ale i výstupů České školní inspekce týkajících se hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže lze konstatovat, že činnost DDM Stodůlky byla ve školním roce 2017/2018 velmi úspěšná a vyhledávaná širokou veřejností.

Poděkování patří všem zaměstnancům, rodičům a dětem a dalším účastníkům zájmového vzdělávání, kteří společně vytvořili na všech akcích, kroužcích a táborech DDM Stodůlky příjemné a motivující prostředí.

Děkujeme Radě a Zastupitelstvu naší MČ P13 za přízeň a podporu, stejně tak i zaměstnancům MÚ Prahy 13. Děkujeme všem, kteří s námi sympatizují a fandí našim činnostem.

#### Záměry DDM Stodůlky pro další období

- udržet finanční kontinuitu ve smyslu stávajících výborných výsledků a soběstačnosti v oblasti hospodaření organizace i v dalším období.
- udržet ceny úplat za zájmové vzdělávání (s důrazem na kroužky) v cenové hladině přijatelné pro široké spektrum sociálních vrstev, nikoliv však na úkor kvality těchto aktivit;
- zpracovat plán vícezdrojového financování – dotace, společenská odpovědnost firem, rozvojové a operační programy aj., s důrazem na možnosti podpory a vytváření podmínek pro realizaci zájmového vzdělávání zejména pro oblast příležitostných a táborových aktivit (Šablony II, Zelené oázy 2018);
- pokračovat v hledání odborníků ve svém oboru, za dobrou práci umět lidi ocenit a zaplatit
- dokončit rekonstrukci zahrady včetně rekonstrukce hřiště či výstavby multifunkční haly na jeho půdorysu. V souladu s aktuálními finančními a technicko – organizačními možnostmi organizace stávající plán rekonstrukce doplnit a implementovat nový koncept využití hřiště a zahrady s cílem rozšíření nabídky o environmentální a pěstitelské kroužky, výukové programy s tematikou přírody a zdravého životního stylu či sportovních a pohybových aktivit.



- rozšířit kroužkové činnosti o obory související s polytechnickou výchovou. Za tímto účelem zrenovovat prostory stávající dílny, případně vybudovat novou dílnu nejlépe v součinnosti s budováním tzv. „technických hnízd“ (priorita Krajského akčního plánu Praha).
- zachovat cenovou politiku táborových a výjezdních aktivit i stávající nabídku odborných výjezdních a příměstských táborů. Nově organizovat jarní i letní tábory vycházející z české táborové tradice doplněné o novodobé trendy pro širší spektrum zájemců z MČ Prahy 13.
- aktualizovat obsahovou nabídku příležitostných akcí, workshopů apod., zařadit do těchto projektů nové trendy, např. spaní v objektu DDM Stodůlky v rámci jedné dvou nocí, základy pěstitelských, kulinářských dovedností, projekt Věda „Z „aj., vybudovat Zónu RADka (zóna pro rodiny s dětmi).
- průběžně sledovat trendy v oblasti zájmového vzdělávání, vzdělávat se, sdílet zkušenosti ostatních a s ostatními, učit se od všech, kteří cokoli dělají lépe, motivovat účastníky zájmového vzdělávání k pozitivní závislosti na tomto vzdělávání a učení se, být připravený na změny a reálné požadavky veřejnosti, partnerů, zřizovatele apod.

### Ostatní subjekty

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání působí celá řada subjektů. Fakticky se jedná i o MŠ a ZŠ, pokud nabízejí v rámci svých klubů apod. různé kroužky pro děti a mládež. MČ Praha 13 podporuje obnovu školních hřišť i další rozšiřování veřejných hřišť, sportovních ploch a kulturních zařízení, pravidelně vypisuje grantové řízení na podporu volnočasových aktivit, podporuje či přímo vyhlašuje různé soutěže pro děti a mládež (např. ve spolupráci s místní knihovnou soutěž „Staň se spisovatelem“, atletickou soutěž pro MŠ „Butovický zajiček“, pro ZŠ soutěž v anglickém jazyce „Videopohlednice z mého města“ atd.).

Na území Prahy 13 působí i další organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání dětem a mládeži. Typově k nim patří:

- sportovní kluby, Sokol a tělocvičné jednoty
- církve
- KD Mlejn
- organizace zaměřené na dramatické, taneční a hudební aktivity
- mateřské a rodinné kluby a centra
- dětské a mládežnické organizace
- Sbor dobrovolných hasičů
- ekologické organizace
- myslivci

---

### ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

Dopravní dostupnost škol v řešeném území je velmi dobrá, což je způsobeno primárně hustou zástavbou, kde zejména ve velké části MČ Praha 13 byla koordinována výstavba sídlišť s občanskou vybaveností, kam patřily i MŠ a ZŠ. Z veřejné dopravy lze využít linky metra B a autobusových linek. Ke školám je bez větších problémů možné zajet autem.



Problematickou oblastí Prahy 13 je oblast severně od severně od rozvadovské spojky, kde není k dispozici žádná MŠ a ZŠ. Další lokalitou, kde není MŠ a ZŠ, jsou Třebonice, které byly připojeny k Praze až v roce 1974. Do katastrálního území Třebonic patří i významné obchodní, průmyslové a dopravní centrum kolem stanice metra Zličín, nicméně v této části žije minimální počet obyvatel. Do historické části Třebonic jezdí jediná autobusová linka č. 174, která je spojuje s Řeporyji a dále s MČ Praha 13 (stanice metra Luka a další).

MČ Praha - Řeporyje patří mezi okrajové části Prahy, je součástí PID a nemá odlehlé kouty se špatnou dopravní obslužností. Starostka MČ Praha - Řeporyje každoročně jedná se společností ROPID o aktuálních dopravních potřebách občanů MČ.

---

## SOCIÁLNÍ SITUACE

Sociální situaci na území MČ Praha 13 se zabývá analýza Priority rozvoje sociálních a návazných služeb pro občany městské části Praha 13 (Dagmar a Jan Špatenkovi, prosinec 2015). Její hlavní závěry jsou zde sumarizovány.

Na řešeném území se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita. Pro předcházení sociálním problémům je důležitý fakt, že na Praze 13 dochází k trvalému nárůstu počtu obyvatel, což mj. znamená i významný podíl dětí a mládeže ve věku 10-19 let. Dalším jevem, který je charakteristický pro celý správní obvod Prahy 13, je velký počet cizinců, který v roce 2012 činil 10,5 tis. osob, tj. 16% z celkového počtu obyvatel.

MČ Praha 13 má k dispozici analýzu poskytovatelů sociálních služeb a Strategii rozvoje městské části Praha 13, která vznikla v rámci místní Agendy 21. V rámci své strategie se MČ Praha 13 zavazuje podporovat aktivity vedoucí s k prevenci sociálního vyloučení, sociálnímu začleňování, podpoře znevýhodněných osob, zajištění efektivních sociálních služeb, integraci cizinců společně s podporou spolupráce cizinců s většinovou společností, resocializaci osob bez domova atd.

Mezi nejvýznamnější zjištění analýzy kromě výše uvedeného dále patří potřeba vytvoření systému služeb sociální prevence pro rodinu, děti a mládež a požadavek občanů na provázání demografického vývoje s kapacitou nabízených sociálních služeb.

Dokument definuje dva strategické cíle, přičemž jen Strategický cíl č. 2 má vazbu na projekt MAP. Analýza navrhuje následující relevantní opatření:

### **Opatření 2.1: Sociální začleňování dětí a mladistvých a rodin s dětmi v krizi**

#### Aktivita

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, terénní programy tvoří prioritní sociální služby pro občany MČ. Lze předpokládat, že v následujících letech bude třeba zajistit minimálně stávající kapacity, v případě vyhození problémů (zvýšené potřeby) pak je možno přistoupit k jejímu navýšení. Při financování služby se nadále počítá s jejím smluvním zajištěním.

Odborné sociální poradenství, SAS pro rodiny s dětmi. Tyto sociální služby lze zařadit do podporované sítě služeb pro občany MČ. Rozšiřují nabídku základních služeb o služby schopné ve specializovaných problematikách zajistit řešení nepříznivých situací klientů. Předpokládá se zajištění služeb klientům pocházejícím z území MČ, základním zdrojem spolufinancování je dotační řízení MČ.



## **Opatření 2.2: Sociální začleňování cizinců a menšin**

### **Aktivity**

Odborné sociální poradenství. Tyto sociální služby lze zařadit do podporované sítě služeb pro občany MČ. Rozšiřují základní nabídku o služby schopné ve specializovaných problematikách zajistit řešení nepříznivých situací klientů. Předpokládá se zajištění služeb klientům pocházejícím z území MČ, základním zdrojem spolufinancování je dotační řízení MČ.

Integrační programy. Jde o návazné služby zaměřené na posilování integrace cizinců do společnosti, aktivity se zaměřují na výuku češtiny, vzdělávací a osvětové aktivity. Financování těchto aktivit se předpokládá prostřednictvím kombinace externích zdrojů (např. emergentní program) a dotačního řízení MČ.

## **Opatření 2.4: Rozvoj sociálního bydlení**

Aktivita Podpora rozvoje sociálního bydlení (startovací a prostupné bydlení). Mezi pobytovými sociálními službami (např. azylové bydlení) a bydlením prostřednictvím běžného trhu v současnosti často existuje mezera, která je obtížně překročitelná pro mnoho lidí, např. samoživitelky, mladí lidé vycházející z dětských domovů.

Nepříznivé situace těchto osob se v realitě liší, stejně jako míra nezbytné podpory. Koncept prostupného



bydlení zahrnuje 3 fáze, krizové a tréninkové bydlení, které zpravidla poskytují sociální služby, a dlouhodobé sociální bydlení, které již sociální službou být nemůže. V rámci rozvoje bytové politiky MČ je navrženo postupně rozvíjet kapacity sociálního bydlení včetně startovacích bytů a tím naplnit koncept prostupného bydlení.

## NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území správního obvodu Praha 13 je výrazně méně středních škol než základních.

**TABULKA 32 – SEZNAM ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ SEKUNDÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRAZE 13**

Název	Adresa	Popis školy
Gymnázium Jaroslava Heyrovského	Praha 5, Mezi Školami 2475	osmileté gymnázium, zaměření všeobecné
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	Praha 5, Kuncova 1580	Čtyřleté, šestileté a osmileté gymnázium
Středisko praktického vyučování zlatnické	Praha 13, Seydlerova 2451	studijní obor výtvarné a uměleckořemeslné práce se zaměřením zlatník a klenotník (tříleté denní studium), uměleckořemeslný obor

Na území MČ Praha – Řeporyje neexistuje žádné zařízení poskytující návazné vzdělávání pro absolventy ZŠ.

Nicméně v dobré dopravní dostupnosti je středních škol a gymnázií výrazně. Na území MČ Praha 5 je jich celkem 16. Značná část z nich je relativně blízko, na území Jinonic, jejichž katastrální území převážně spadá pod MČ Praha 5, ale menší část i do MČ Praha 13. Jedná se o tyto školy:

Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, Praha 5, Schwarzenberská 700 Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 Hotelová škola Radlická, Praha 5, Radlická 591

I školy umístěné na Smíchově a v Motole jsou z řešeného území poměrně dobře dostupné veřejnou dopravou.



## SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v MČ Praha 13 a Řeporyje jsou podrobně popsány v celé analytické části, která obsahuje mimo SWOT analýz, výstupy z dotazníkových šetření popis potřeb škol a také ze statistických údajů o školách.

Hlavní problémy vyplývající z diskusí pracovních skupin projektu MAP, SWOT analýz, výstupů z dotazníků a dalších informací získaných ze škol jsou následující:

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
- Nedostatečné vybavení některých škol v ORP pro distanční výuku dětí a žáků, zejména mateřských škol, rychlé zastarávání techniky, problémy některých škol s konektivitou
- Nedostatečné vybavení dětí a žáků výpočetní technikou pro distanční/online výuku, např. dětí ze sociálně znevýhodněných rodin a rodin s více dětmi
- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Některé školy stále nejsou bezbariérové
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro pedagogických pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Snižování objemu finančních prostředků určených subjekty veřejné správy na programy podpory škol pro začlenění přibývajících množství dětí a žáků s OMJ
- Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje

Pracovní skupina pro financování MAP také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

- Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
- Systémové financování pozic nyní financovaných ze šablon
- Financování právního poradenství pro ředitele škol



- Administrativní pracovník/ekonom pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole
- Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
- Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek

---

## ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Analýza dotčených skupin slouží zejména k identifikaci skupin, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

### Cílové skupiny MAP

Cílové skupiny utvářejí společně s řídicím výborem, realizačním týmem a pracovními skupinami partnerství MAP. Cílové skupiny MAP jsou následující:

1. vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
2. zřizovatelé škol a školských zařízení
3. pedagogičtí pracovníci
4. pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
5. pracovníci výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání
6. zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
7. rodiče dětí a žáků
8. děti a žáci
9. veřejnost

---

## POPIS DOTČENÝCH SKUPIN

---

### VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Vedení mateřských a základních škol, základní umělecké školy a DDM Stodůlky (jako jediného střediska volného času ve správním obvodu Praha 13)) řeší jednak témata související s výukou, ale zejména administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jednotlivá tato zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ i DDM) mají z části podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však jejich náhled na školství specifický – např. jiný u větších škol tzv. sídlištního typu než u jen prvostupňové ZŠ. Hlavní potřebou této cílové skupiny je zajištění kvalitního zázemí a vybavení pro provoz škol a školských zařízení. Dále je také důležitá potřeba stabilního a strategicky dlouhodobě definovaného rozvoje školy či školského zařízení. V neposlední řadě je zde také potřeba vzdělávání, výměny zkušeností a spolupráce s dalšími vedoucími pracovníky z ostatních pražských městských částí stejně jako z celé republiky. Specifickou cílovou skupinu z vedoucích pracovníků dělá právě potřeba koncepčního a strategického plánování rozvoje školského zařízení a vzdělávání na Praze 13, resp. v Praze jako také.

---

### ZŘIZOVATELÉ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání mají největší odpovědnost za realizaci vzdělávací politiky v regionu. Zástupci zřizovatelů mají své zastoupení v Řídicím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v území i připomínkování průběhu tvorby MAP.



---

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL

Pro tuto skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů na Praze 13 a umožnit jejich naplnění.

Do této skupiny můžeme pro naše účely přiřadit také asistenty pedagoga, dětské psychology, speciální pracovníky. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům je jejich pohled důležitý.

---

## PRACOVNÍCI DALŠÍCH ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ (NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PRACOVNÍCI VÝZKUMU A PORADENSTVÍ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ)

Do této cílové skupiny patří pracovníci Domu dětí a mládeže Stodůlky (jako jediného střediska volného času na Praze 13), pracovníci školních družin, které působí při každé základní škole na území správního obvodu Praha 13, dále pracovníci 2 poboček (Stodůlky a Lužiny) Městské knihovny v Praze a Místní knihovna Praha 5 - Řeporyje, nestátních neziskových organizací zabývajících se vzděláváním a sociálními či návaznými službami ve vazbě na inkluzivní vzdělávání (např. Tereza, vzdělávací centrum, z.ú., META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Proxima Sociale, o.p.s.). Motivací těchto subjektů je být partnerem škol a školských zařízení při vzdělávání, čímž naplňují účel/cíl své činnosti.

---

## ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL

Vzdělávání a školství nelze řešit pouze v rámci škol, školských zařízení či dalších subjektů poskytujících vzdělávání na území správního obvodu Praha 13. Problematika školství a vzdělávání je integrální součástí rozvoje Prahy 13 i celého hlavního města. Kvalitní škola je často jedním z kvalitativních atributů, na základě kterých se lidé rozhodují, zda budou v naší městské části žít. Zájmem zřizovatele tedy je vytvořit kvalitní zázemí pro fungování školy a školského zařízení tak, aby kapacitně uspokojila všechny obyvatele obce i spádového regionu a zároveň poskytovala kvalitní vzdělání, které bude produkovat vzdělané lidi, kteří budou zvyšovat sociální, kulturní i ekonomický rozvoj obce.

Z tohoto důvodu jsou zřizovatelé škol a zástupci místních samospráv integrální součástí diskuse, jejímž cílem je zvýšení kvality vzdělávání v regionu. Do této cílové skupiny patří i zástupci státní správy a zástupci HMP, neboť i jejich motivací je kvalitní vzdělávání v území, které pak může být dále rozvíjeno na krajské úrovni a strategicky ukotveno v rámci Krajského akčního plánu.

---

## RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

Hlavním zájmem této cílové skupiny je zajištění kvalitního vzdělání pro své děti a existence kvalitní nabídky volnočasových a zájmových aktivit, které budou dále pozitivním způsobem formovat osobnostní rozvoj jejich dětí. Tato cílová skupina není tedy přímým účastníkem vzdělávacího procesu v území, nicméně má zájem, aby systém formálního i neformálního vzdělávání v území byl kvalitní, otevřený a nediskriminační. Spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením je velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů





do realizace MAP nejen pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů.

## DĚTI A ŽÁCI

V roce 2021 navštěvuje 8 600 dětí mateřské nebo základní školy v území MAP II, školní družiny a kluby využívá 2 348 dětí, DDM Stodůlky využívá v území 2 154 klientů a FZUŠ HAMU. Hlavním očekáváním této cílové skupiny je vzdělávání v důvěryhodném a bezpečném prostředí, které bude podáváno atraktivní formou. Důležité pro tuto cílovou skupinu je zajistit spravedlivý a rovný přístup ke vzdělávání a umožnit každému žákovi rozvoj svých specifických kompetencí. Hlavním předpokladem těchto atributů je kvalitní pedagogický i nepedagogický personál, který žáky motivuje a učí zajímavou formou. Neméně důležité pro tuto cílovou skupinu je přátelský kolektiv a spolupráce mezi mladšími a staršími dětmi.

## VEŘEJNOST

Jelikož realizace tvorby MAP rozvoje vzdělávání je participativním procesem, patří mezi cílové skupiny i široká veřejnost. Na území správního obvodu Praha 13 žije 69 307 obyvatel (k 31.3. 2021). Počet obyvatel v současné době stále mírně stoupá, a to zejména proto, že území obvodu jako okrajová část Prahy má svůj značný rozvojový potenciál: jednak v podobě realizovaného vnitřního zastavění a jednak v podobě dalších plánovaných sídlištních celků (zejména projekt Západního Města). To sebou přinese velké množství mladých lidí, kteří využívají resp. budou využívat místní školy a školská zařízení, což je fakt, který do zájmové skupiny projektu zahrnuje vlastně všechny obyvatele celého správního obvodu bez rozdílu věku.

Z těchto důvodů patří mezi cílovou skupinu i široká veřejnost. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti včetně vzdělávání a školství. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Tato dotčená skupina bude zejména informována o probíhajících aktivitách v rámci projektu prostřednictvím internetu, médií - tisk, zpravodaje, sociální sítě apod.

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
<b>rodiče dětí v MŠ</b>	kvalitní péče a výchova, kvalitní vybavení MŠ	informační materiály v MŠ, webové stránky MŠ, MAP, obce, účast na aktivitách MAP
<b>děti v MŠ</b>	hrát si a objevovat nové věci, rozvoj kreativity dětí	většinou prostřednictvím rodičů



<b>rodiče dětí v ZŠ</b>	kvalitní výuka (počet žáků ve třídách, vybavení, kvalita vyučujících)	informační materiály v ZŠ, webové stránky ZŠ, MAP, obce, účast na aktivitách MAP, účast ve školských radách
<b>žáci v ZŠ</b>	atraktivita výuky, rozvoj kreativity a podnikavosti, zapojení digitálních technologií do výuky, kvalitní vyučující, kteří zaujmou, kvalitní vybavení školy pro výuku i zájmovou činnost, zajištění exkurzí do firem, informace o volbě budoucího povolání	prostřednictvím ZŠ, žákovského parlamentu, schránky důvěry, rodiče, firmy, podnikatelské subjekty
<b>střední školy</b>	motivace žáků ZŠ k polytechnickému vzdělávání a jejich nástup ke studiu na těchto SŠ, zapojení žáků ZŠ do aktivit SŠ	webové stránky SŠ, spolupráce zřizovatelů SŠ a ZŠ, informační letáky, návštěvy žáků ZŠ v SŠ
<b>organizace zajišťující zájmové vzdělávání</b>	kvalitní vybavení pro zájmové vzdělávání, kvalitní pracovníky pro zájmové vzdělávání, zájem dětí a žáků a rodičů o zájmové vzdělávání, dostatek finančních prostředků	dny otevřených dveří, informační materiály, propagace v ZŠ, webové stránky organizace, webové stránky MAP, účast na aktivitách MAP, spolupráce se ZŠ
<b>podnikatelské subjekty a firmy</b>	navázání spolupráce mezi školou a firmami, zajištění budoucích potenciálních partnerů a žáků	dny otevřených dveří, projektové dny, besedy, exkurze
<b>učitelé MŠ a ZŠ</b>	sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	návštěvy škol, projektové dny



## Shrnutí

Cílem identifikace dotčené veřejnosti je především otevřenost projektu pro další zájemce, kteří mají zájem o spolupráci v jakékoli oblasti související s realizací MAP. Aktivní účast v projektu MAP, účast v pracovních skupinách apod. je pravidelně připomínána a komunikována.

Výběrem aktérů vzdělávání do projektu MAP je rovněž naplněn princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných realizačním týmem MAP a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Pravidelnou aktualizací internetových stránek a facebookového profilu projektu MAP zajišťujeme přístup k informacím široké veřejnosti.

## ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

### Předškolní vzdělávání: dostupnost-inkluze-kvalita

Identifikace rizika	Dopad rizika D	Pravdě- podobnost výskytu P	Významnost/ závažnost rizika $V = D \times P$	Název opatření ke snížení rizika významnosti	Vlastník rizika
Kapacita MŠ – nedostatečný počet míst (nepřijímání dvouletých dětí)	5	5	25	Budování kapacit	Městská část Praha 13
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	3	3	9	Vzájemná spolupráce, podpora vzniku studijních oborů, zvýšit dostupnost vzdělávání	MŠ



				pedagogických pracovníků pro získání předepsané kvalifikace  Finanční ohodnocení (odměny) kvalifikovaných sil	
Nedostatek výukových a metodických materiálů	3	5	15	Nutnost, aby se profesní organizace zabývající se předškolním vzděláváním zaměřily na přípravu těchto materiálů, motivace pedagogů k tvorbě materiálů	MŠMT
Nedostatečné vybavení pro výuku, např. polytechnických předmětů  pro rozvoj prostorové představivosti a orientace	3	5	15	Využít zdroje z ESF pro obnovu vybavení a nákup pomůcek odpovídající úrovni vědy a poznání současné doby  Podpořit výjezdy mimo Prahu	MŠ
Bezbariérovost budov (v MŠ zejm. s příjmem dvouletých dětí)	3	5	15	Technické úpravy budov MŠ, využit zdroje ESF pro vybudování bezbariérového prostředí	MŠ
Nízká aktivita ve sdílení dobré praxe	3	3	9	Špatné sdílení dobré praxe, nedostatečné využití dotačních příležitostí, podporovat aktivní spolupráci s ostatními školami (MŠ, ZUŠ, apod.); mít možnost uvolnit učitele na sledování dobré praxe mimo budovu MŠ a ovlivnit kvalifikaci	Mateřské školy s podporou zřizovatele, MŠMT, stát



## Čtenářská a matematická gramotnost a Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka

Identifikace rizika	Ovlivněná oblast	Dopad rizika D	Pravděpodobnost výskytu P	Významnost/závažnost rizika $V = D \cdot P$	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek finančních prostředků na mzdy, investice a provozní náklady	2.1 2.2	5	5	25		Učitelé, vedení škol
Opomenutí mezipředměto-vého přístupu, nedostatečná spolupráce mezi pedagogy	2.1 2.2	4	4	16	Přesahování hranic mezi předměty – využití čtení i cizího jazyka v naukových předmětech	Učitel, žák
Pomalá obměna výukových materiálů	2.1 2.2	3	3	9	Pravidelný průzkum i nákup nových učebnic, beletrie pro školní i třídní knihovny	Učitel, žák
Přetížení pedagogických pracovníků	2.1 2.2	5	5	25	Omezení administrativy prohloubení a souhra učitele a pedagogického asistenta	Učitel, asistent pedagoga, pedagogický pracovník
Nedostatek aprobovaných učitelů prvního (AJ) a dalšího cizího jazyka	2.2	5	5	25		Učitel, žák
Nezájem cílových skupin o vzdělání a školství	2.1 2.2	3	3	9		Rodič, žák



Neefektivní systém DVPP	2.1 2.2	4	4	16	Zavedení průběžného, dostatečně financovaného, motivujícího, provázaného a do škol integrovaného systému  systému DVPP se zájmem o uvedení poznatků z DVPP do praxe	Učitel, žák
Neprovázanost DVPP s přímou výukou	2.1 2.2	4	4	16	Zájem o aktivní a dlouhodobé zapojení poznatků z DVPP do výuky a reflexe tohoto zapojení	Učitel, žák
Nedostatek odborníků v oblasti DVPP	2.1 2.2	3	3	9	Rozšíření možností hledání odborníků o vysokoškolskou sféru i o nezávislé organizace, komunikace potřeb aktérům působícím v oblasti DVPP	Učitel, vedení, instituce
Nedostatečné ocenění důležitosti dalšího cizího jazyka ze strany rodičů	2.1 2.2	3	3	9	Knihovna	Rodiče, žák
Nedostatečné ocenění důležitosti čtení s dětmi a vybavení knížkami doma i ve škole	2.1 2.2	3	3	9	Čtenářské kluby, společenské knižní události - slavnosti	Rodiče, učitelé, knihovníci, knihkupci
Nezapojení do struktur umožňujících mezinárodní spolupráci	2.1 2.2	2	2	4		Učitel, žák, rodiče, Instituce EU, aktéři v oblasti



(ERASMUS+, eTwinning aj.)						multi-kulturality
Nevyužití potenciálu ITC ve výuce	2.1 2.2	2	2	4	Finance, odborník přímo ve škole (pomoc vyučujícímu), fungující internet, vyškolený pedagog v ICT na vyšší úrovni než žáci, nabídka DVPP	Učitel, žák
Výuka není v reálném souladu s principy kurikulárních dokumentů	2.1 2.2	4	3	12	Nedostatečné ocenění důležitosti čtení s dětmi a vybavení knížkami doma i ve škole	Učitel, žák
Konkurenční prostředí mezi učiteli dalších cizích jazyků.	2.1 2.2	3	3	9	Otevřené hodiny, vzájemné sdílení, Projekt „Učitel naživo“	Učitel, žák, vedení
Nedostatečné prolínání světů dětí/žáků a dospělých/učitelů, malý zájem o svět toho druhého)	2.1 2.2	3	3	9		Učitel, žák
Nebezpečí formálních poznatků a neprofesionální přípravy na vstup do školy	2.1 2.2	3	4	12		Žák
Obtížná diagnostika žáků vzhledem k SPU i nadaným jedincům	2.1 2.2	4	3	12	Spolupráce s PPP	Učitel, žák, rodič, PPP



Nevybavenost škol a metodická nepřipravenost vzhledem k SPU i nadaným jedincům.	2.1 2.2	3	4	12	Školení, Semináře DVPP	Učitel, žák, vedení, MČ
Podléhání komerčním lobby v oblasti vzdělávání	2.1 2.2	5	5	25		Učitel, žák, vedení, rodiče, MČ
Řízení školského systému testováním i posílené zaměření výuky na přípravu na testování (např. přijímací zkoušky)	2.1 2.2	4	4	16		Učitel, žák, rodiče
Chudá slovní zásoba v mateřském jazyce	2.1 2.2	5	5	25		Učitel, žák, rodiče
Nedostatek informací při volbě dalšího cizího jazyka, volba není v souladu se zájmem žáka, podléhá stereotypním představám rodičů a žáků	2.2	2	2	4	Dostatečná komunikace, dostatek argumentů pro volbu dalšího cizího jazyka, objektivní informovanost, přímá komunikace mezi rodiči a učiteli	Rodiče, žák, učitel





## Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Identifikace rizika	Dopad rizika <b>D</b>	Pravdě- podobnost výskytu <b>P</b>	Významnost/ závažnost rizika <b>V = D*P</b>	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Pedagogičtí pracovníci mají nedostatečnou kvalifikaci, znalosti a dovednosti pro začleňování dětí a žáků se SVP	4	3	12	Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, podpora ze strany vedení školy a zřizovatele v rozvoji znalostí a dovedností, zavedení supervize	Konkrétní MŠ, ZŠ, MŠMT
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	5	5	25	Zajištění finančních zdrojů	Konkrétní MŠ, ZŠ, zřizovatel, MŠMT
Velký počet žáků ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci se SVP	3	5	15	Zajištění zdrojů na snížení počtu žáků nad rámec stanovený zákonnou normou, úprava normy pro začleňování dětí a žáků se SVP	Konkrétní MŠ, ZŠ, zřizovatel, MŠMT
Vedení školy neplánuje vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	2	2	4	Sledování implementace principů inkluze na úrovni MAP Praha 13, zavádění opatření v případě bojkotu těchto principů	MŠMT, zřizovatel, rodiče
Nedostatečná metodická podpora inkluze na úrovni	3	4	12	Podporovat vznik poradenských	Konkrétní MŠ, ZŠ,



školy, ve školách nevzniknou poradenská pracoviště				pracovišť přímo na školách	zřizovatel, MŠMT
Nedostatek materiálů, pomůcek, bezbariérovosti a metodik v oblasti inkluzí	3	2	6	Vypsání projektů a grantů na dovybavení škol	Konkrétní ZŠ, zřizovatel, MŠMT

#### Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Kariérové poradenství v základních školách

Identifikace rizika	Dopad rizika D	Pravdě- podobnost výskytu P	Významnost/ závažnost rizika $V = D \cdot P$	Název opatření ke snížení rizika významnosti	Vlastník rizika
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9	Personální zajištění monitoringu výzev a psaní projektových žádostí.	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Absence finančních prostředků na investiční výdaje	2	3	6	Nastavení rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Nedostatek mzdových prostředků	5	5	25	Nastavení rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Malé množství organizací z podnikatelské sféry ochotných ke spolupráci se školami	2	3	6	Personální zajištění zprostředkování komunikace mezi školami a podnikatelskou sférou	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit



Komplikace související s uvolňováním z výuky	2	2	4	Finanční kompenzace pro zajištění výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	5	5	25	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech	Konkrétní ZŠ, MŠ, organizace volnočasových aktivit
Absence kar. poradce	2	2	4	Zabezpečení funkce kar. poradce na škole	MŠMT
Nedostatek informací pro kar. poradenství	2	1	2	Poskytnutí aktuálních informací	SŠ, úřady práce
Nedostatek metodických diagnostických materiálů	2	1	2	Zabezpečení materiálů a diag. pomůcek	úřady práce, poradenská zařízení (PPP) zřizovatel

#### Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Identifikace rizika	Dopad rizika D	Pravděpodobnost výskytu P	Významnost/závažnost rizika $V = D * P$	Název opatření ke snížení rizika	Vlastník rizika
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	4	3	12	Školení pro pedagogické pracovníky, motivovat děti/žáky/, studenty studovat na PF požadované obory,	Konkrétní ZŠ, MŠ,



				spolupráce s pedagogy SŠ, SOU, VŠ	
Nedostatek výukových a metodických materiálů	3	3	9	Komunikace s VŠ a MŠMT - možnost tvorby nových výukových materiálů s využitím dotací z ESF	Konkrétní ZŠ, MŠ, MŠMT
Nedostatek finančních prostředků na nákup spotřebního materiálu	5	4	20	Podnět na MŠMT - změna financování, pomoc zřizovatele, využít prostředky z darů	Konkrétní ZŠ, MŠ, MŠMT, zřizovatel
Nedostatečné vybavení pro výuku polytechnických předmětů	5	5	25	Využití zdroje ESF pro obnovu vybavení, pomoc zřizovatele, spolupráce se SŠ, SOU, VŠ, využít prostředky z darů	Konkrétní ZŠ, MŠ, zřizovatel
Nedostatek informačních a komunikačních technologií	3	2	6	Využití dotačních příležitostí, ESF, spolupráce s externími firmami	Konkrétní ZŠ, MŠ

#### Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Identifikace rizika	Dopad Rizika D	Pravdě- podobnost výskytu P	Významnost/ závažnost rizika V = D*P	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy.	3	4	12	Najmutí zkušeného fundraiseru pro více škol, který bude monitorovat výzvy a psát projektové žádosti.	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ



Absence finančních prostředků na investiční výdaje	3	3	9	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Nedostatek mzdových prostředků	4	3	12	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Změna politické situace/priorit	2	2	4	zakotvit principy do programového dokumentu vlády, realizaci řešit po linii profesních aparátů (Magistrát hl. m. Prahy a městské části), nikoli volených samospráv	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Překážky na straně vedoucích zařízení/neochota uvolňovat z výuky – volba vhodných termínů	3	3	9	Volba vhodných termínů, finanční kompenzace pro zajištění náhradní výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	4	4	16	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ



## SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

### Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <p>již provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků</p> <p>znalost aktuálních potřeb, motivace pedagogů a pracovníků škol vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání</p> <p>iniciativa vedoucích pracovníků škol, schopnost zapojit do rozvoje škol partnery, zejména rodiče</p>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b></p> <p>nedostatek finančních prostředků</p> <p>technická překážka realizovat zamýšlené záměry</p> <p>přetíženost a absence personálních kapacit pro oblast přípravy a realizaci projektu (projektový, finanční manažer, administrativní pracovníci atd.)</p>
<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <p>možnost čerpat prostředky z ESF</p> <p>příležitost realizovat zamýšlené projekty dle možností ve vlastní režii</p> <p>rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky např. práce s nadanými dětmi a žáky, práce s žáky s SPU apod.,</p> <p>rozvoj vzdělávání dětí a žáků s OMJ</p>	<p><b><u>Hrozby</u></b></p> <p>distanční výuka způsobená pandemií</p> <p>nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele</p> <p>neexistence dané dotace</p> <p>riziko nesplnění podmínek financování z ESF z technických důvodů</p>



**Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <p>společné vzdělávání</p> <p>kvalitní komunikace mezi zástupci školy a rodiči vede k vyjasnění potřeb dětí a žáků a následnému uplatnění ve vzdělávacím procesu</p> <p>vytváří se lepší prostor k identifikaci potřeb dětí a žáků a jejich následného uspokojování</p>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b></p> <p>nedostatečné vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga při práci s dětmi a žáky s SVP a nezkušenost při spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky</p> <p>vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídách není možné efektivně integrovat žáky s SVP a přizpůsobit tak formy a metody výuky podle jejich potřeb, platí to i pro mimoškolní aktivity, chybí asistenti a aktivity vhodné pro žáky s SVP</p> <p>většina škol není bezbariérová, nedostatek kompenzačních pomůcek. (pokud jsou, tak učitelům chybí metodické vedení, jak s nimi pracovat)</p>
<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <p>šablonové a další dotační projekty v OP VVV, změna financování regionálního školství</p> <p>supervize, intervize pedagogů</p> <p>rozvoj vzdělávání dětí a žáků s OMJ</p>	<p><b><u>Hrozby</u></b></p> <p>distanční výuka způsobená pandemií</p> <p>nedostatečné dlouhodobé finanční krytí s přesahem do komplexního vzdělávacího systému (krátkodobost, nesystémovost, nedostatek financí)</p> <p>nedostatečné kvalitní a odborné vzdělání pro pedagogy s vysokým rizikem vyhoření a vyčerpání</p> <p>zkreslená informovanost rodičů o inkluzi ze strany státu</p>



### Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností

<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <p>stabilizace profesního prostředí a rozvoje (pre)gramotností formou dalšího vzdělávání učitelů a vzájemného sdílení dobré praxe,</p> <p>aplikace poznatků do praxe a použitím diferenciací/individuálního přístupu</p> <p>zapojení odborníků/lektorů/rodilých mluvčích/ rodičů do rozvoje (pre)gramotností</p> <p>zajištění finančních a personálních prostředků a metodické podpory pro rozvoj (pre)gramotností</p>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b></p> <p>nedostatek finančních a personálních prostředků na zajištění rozvoje podpory (pre)gramotností a slabé povědomí o dalších zdrojích (programy EU vzdělávání apod.)</p> <p>nedostatek kvalifikovaných učitelů na zajištění výuky či neexistence institutu „suplenta“</p> <p>přílišný důraz na materiální aspekt rozvoje škol jako hlavního činitele změny v oblasti (pre)gramotností</p>
<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <p>snížení rizika školního neúspěchu, prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků</p> <p>rozvoj klíčových kompetencí pro oblast (pre)gramotnosti, komunikace, akulturace či uplatnění na trhu práce a kompetencí učitelů v oblasti (pre)gramotností</p> <p>uvědomění si pozitiv mezipředmětového přístupu a zlepšení schopnosti s ním pracovat</p>	<p><b><u>Hrozby</u></b></p> <p>distanční výuka způsobená pandemií</p> <p>příliš nízké nároky na evaluaci v klíčových předmětech, které zapříčiní nízkou motivaci žáků k učení</p> <p>vyčlenění žáků s nízkou úrovní rozvoje gramotností a ze sociálně znevýhodněného prostředí či nechuť ke sdílení znalostí mezi učiteli</p> <p>přílišný akcent na rychlost změny či využívání nových technologií, nadměrná očekávání v oblasti cílů a kompetencí (u učitelů)</p>





#### Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)

<b><u>Silné stránky</u></b>  zájem škol o spolupráci s podnikatelskou sférou a zaměstnavateli  komplexní poradenská činnost zaměřená na správný výběr školy/povolání  spolupráce škol např. středních odborných škol, učilišť, společné projekty, spolupráce s rodiči	<b><u>Slabé stránky</u></b>  nedocení procesu kar. poradenství pro výběr školy/povolání  nedostatečné kompetence pedagog. pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků, nedostupnost informačních a komunikačních technologií.  zaniklé vazby, nezám ze strany některých subjektů
<b><u>Příležitosti</u></b>  poptávka po kompetentních osobách na trhu práce systémové možnosti spolupráce s regionálními podnikateli  možnost nastavení efektivního a komplexního poradenství na školách jako odpověď na požadavky trhu práce  spolupráce SŠ a SOŠ se ZŠ, organizace odborných workshopů, exkurze do SŠ, SOŠ, umožnit účast na dnech otevřených dveří	<b><u>Hrozby</u></b>  distanční výuka způsobená pandemií  nedostatečná či krátkodobá implementace poznatků do praxe  malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami  nedostatečné finanční zajištění



## Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

<b><u>Silné stránky</u></b>  spolupráce mezi školami, dalšími organizacemi, společné projekty  upevnění občanských postojů a jejich formování u dětí a žáků  podpora rozvoje sociálního cítění a občanských dovedností	<b><u>Slabé stránky</u></b>  kapacitně nedostatečné kulturní i sportovní prostory pro spolupráci škol a organizací  nízké ohodnocení volnočasových pedagogů a jejich nedostatek (s dětmi vždy přítomen pedagog, ne např. rodič)  nedostatečná podpora ze strany aktérů vzdělávání (rodina, učitel, veřejnost)
<b><u>Příležitosti</u></b>  pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti a žáky  formování osobnosti a příprava na dobré uplatnění v běžném životě  komunikovat s cílem naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se  spolupráce s neziskovými organizacemi, rodiči, prarodiči a komunitními kluby, pořádat besedy, zabývat se tradicemi, kronikami atp.	<b><u>Hrozby</u></b>  distanční výuka způsobená pandemií  strach v důsledku politické nestability ve světě hrozba nárůstu rizikového chování u dětí, žáků studentů  různorodost názorů – děti a žáci z jiných zemí,  vysoká náročnost pro pedagogy



## Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

<b><u>Silné stránky</u></b>  podpora zdravé občanské společnosti  podpora zájmů v různých oblastech učení  spolupráce škol, společné projekty	<b><u>Slabé stránky</u></b>  nedostatečná finanční motivace pracovníků a nedostatek financí  kapacitně nedostatečné kulturní i sportovní prostory, málo propojená spolupráce mezi MŠ, ZŠ, dalšími institucemi a veřejností  neochota pedagogů sdílet zkušenosti a nabyté dovednosti jednak z důvodu ztráty svého know-how,  umožnit školním zařízením navýšit počet pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné vysílat vzdělávající se pedagogy a zároveň zajistit jejich zastupitelnost.
<b><u>Příležitosti</u></b>  formování morální osobnosti a příprava na dobré uplatnění v běžném životě  podpora tělesné kultury, kladné využití volného času, příležitost pro rozvoj ostatních sportů spolupráce školy a rodičů  zlepšit propojení a spolupráci základních a mateřských škol při pořádání společných akcí	<b><u>Hrozby</u></b>  distanční výuka způsobená pandemií  nedostatek financí v oblasti OBVZD a budování odborných pracoven (materiálně technické vybavení, hřiště, pracovny pro výuku atd.),  příprava na školách vyššího typu, čerpání dotací z ESF EU  nekvalitní přístup a výuka, negativní vliv rodičů na děti způsobený negativním společenským klimatem ohrožena četnost kulturních akcí, nedostatek financí, hrozba rizikového chování



## REFLEXE POTŘEB ŠKOL

Na podzim 2022 proběhlo dotazníkové šetření v mateřských a základních školách. Ředitelé/ředitelky odpovídali na 17 otázek reflektujících aktuální potřeby škol a školek. Dotazník byl rozdělen do 5 sekcí a ředitelé/ředitelky škol byli tázáni, zda uvedené oblasti vnímají jako problém.

Sekce:

1. Čtenářská pre/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka,
2. Matematická pre/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka,
3. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti digitálních kompetencí.

## MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelky mateřských škol vidí velký problém ve vysokém procentu dětí s OMJ a dětí se SVP inkludovaných do běžných tříd. Uvítaly by lepší/rychlejší spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami. V současné době jsou dlouhé čekací doby na termíny vyšetření dětí. Dalším problémem je najít kvalifikovaného a kvalitního asistenta pedagoga – pokud PPP umožní jeho financování. Situace je navíc komplikovaná nejistotou financování AP po 31. 12. 2023. Současný stav také vyžaduje spolupráci psychologů a speciálních pedagogů. Financování těchto podpůrných profesí není systematicky řešeno.

Nedostatek financí rovněž ztěžuje péči o profesní rozvoj pedagogických týmů (externí mentoring, prevence vyhoření, zahraniční stáže, vzdělávání v oblasti individualizace práce s dětmi a další). Financování je zcela závislé na projektech (nesystematické, časově limitované).

Finance obecně chybí i na revitalizaci a údržbu školních zahrad, budování venkovních učeben a sportovišť, dofinancování pomůcek pro polytechnického vzdělávání a obnovu digitálních technologií, budování a rozšiřování knihoven (předčtenářské gramotnosti), apod.




V neposlední řadě řada ředitelek hledá finance pro zlepšení zázemí pro zaměstnance (kuchyňka, sborovna...).

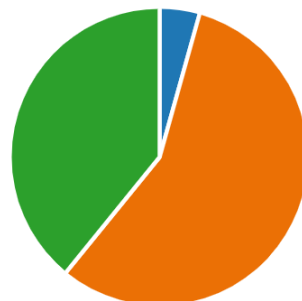


*Souhrnný výstup z dotazníkového šetření (MŠ):*




### 1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte.

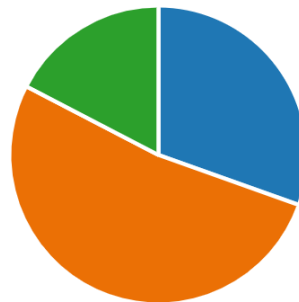
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

	Ano	1
	Ne	13
	Částečně	9






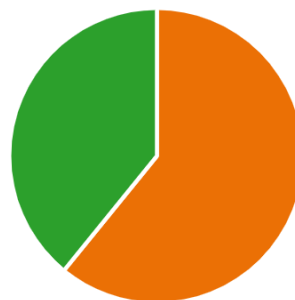
Ochota pedagogů realizovat výuku čtenářské gramotnosti napříč předměty.

	Ano	7
	Ne	12
	Částečně	4



Personální obtíže (nedostatek pedagogů, častá fluktuace...).

	Ano	0
	Ne	14
	Částečně	9



Finanční pomoc při vytvoření nebo rozšíření knihovny nebo realizace čtenářských klubů.






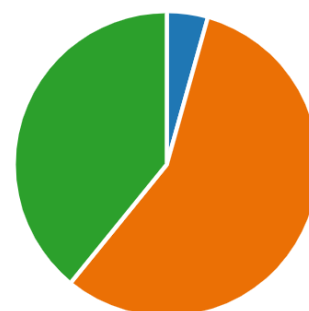
 Ano	9
 Ne	8
 Částečně	6



## 2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte.

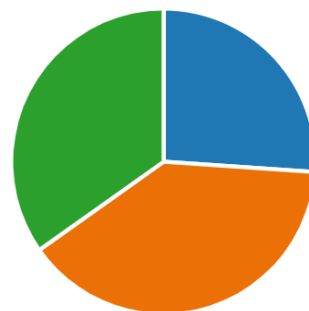
Personální obtíže (nedostatek pedagogů, častá fluktuace...).

 Ano	1
 Ne	13
 Částečně	9






Materiální vybavení (pomůcky, výukové software, IT...).

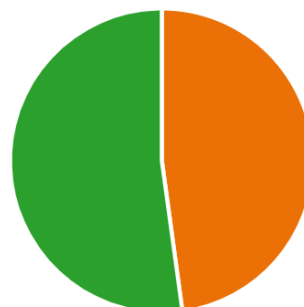
 Ano	6
 Ne	9
 Částečně	8



Schopnost pedagogů pro zavádění nových metod do výuky.






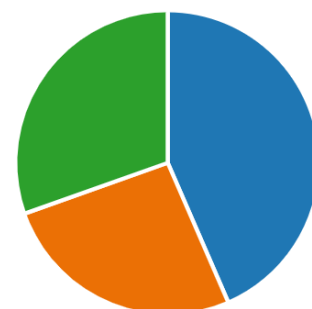
	Ano	0
	Ne	11
	Částečně	12






### 3. Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

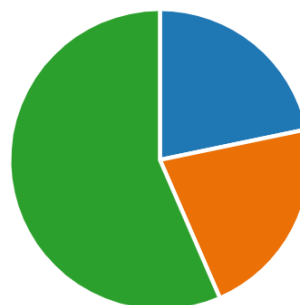
Personální obtíže (nedostatek AP, volných termínů v PPP, apod.).

	Ano	10
	Ne	6
	Částečně	7






Začleňování žáků s OMJ (aktuálně s ohledem na ukrajinské uprchlíky) nebo se specifickými poruchami učení, chování.

	Ano	5
	Ne	5
	Částečně	13





Finanční prostředky na zajišťování výukových materiálů pro žáky s OMJ (aktuálně s ohledem na ukrajinské uprchlíky) nebo se specifickými poruchami učení, chování.

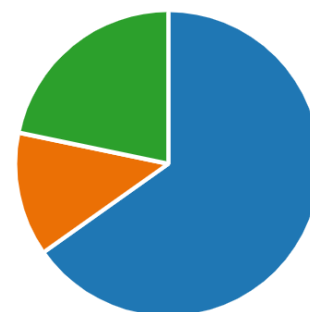


	Ano	8
	Ne	6
	Částečně	9



Finanční zajištění školního psychologa, speciálního pedagoga jako součást pedagogického sboru.

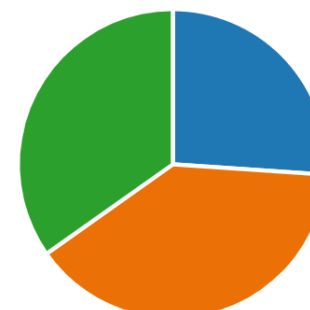
	Ano	15
	Ne	3
	Částečně	5






#### 4. Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky.

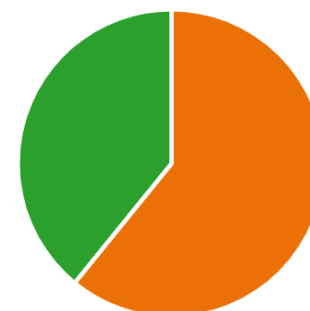
Nedostatek financí pro realizaci EVVO.

	Ano	6
	Ne	9
	Částečně	8



Personální obtíže při realizaci EVVO.




	Ano	0
	Ne	14
	Částečně	9










Nedostatečná podpora veřejnosti při realizaci EVVO.

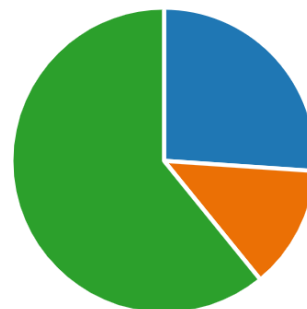
 Ano	0
 Ne	8
 Částečně	15






## 5. Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitálních kompetencí.

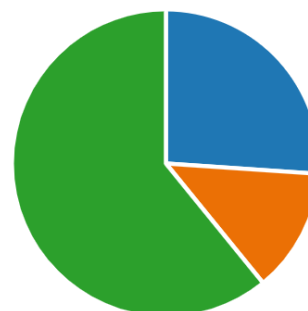
Personální obtíže (nedostatek kvalifikovaných pedagogů).

 Ano	6
 Ne	3
 Částečně	14






Další systematické vzdělávání pedagogických pracovníků.

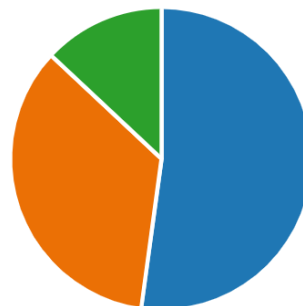
 Ano	6
 Ne	3
 Částečně	14



Vybavení učeben (finance).



	Ano	12
	Ne	8
	Částečně	3



## ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ředitelky/ředitelé základních škol vidí zásadní problém v nedostatku vhodných pedagogických pracovníků a jejich nadměrném vytížení mimo vyučovací proces. Z toho plyne velmi obtížná obměna vyučujících (odchody na MD, do důchodu...). Ředitelka DDM poukazuje na nerovné ohodnocení lektorů volného času, ve srovnání s tržními podmínkami.

Další citelný problém shledává vedení škol v nesystémovém financování školních psychologů a speciálních pedagogů. Práce těchto podpůrných profesí je ve školách v současnosti nepostradatelná.

Ve školách dále chybí investiční prostředky pro rekonstrukci školních kuchyní, školních zahrad a hřišť, rozšíření/pořízení keramických dílen, pořízení/modernizaci technického vybavení, v neposlední řadě i finance pro vybudování/zlepšení zázemí pro učitele.

Ředitelé shledávají za důležité systematicky vzdělávat pedagogické sbory. Financování vzdělávání není řešeno systematicky (rozpočet ONIV je zcela nedostatečný) a je zcela závislé na podpoře z projektů.

*Souhrnný výstup z dotazníkového šetření (ZŠ):*

## 1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků.



Ochota pedagogů realizovat výuku čtenářské gramotnosti napříč předměty.



Personální obtíže (nedostatek pedagogů, častá fluktuace...).



Finanční pomoc při vytvoření nebo rozšíření knihovny nebo realizace čtenářských klubů.



	Ano	4
	Ne	3
	Částečně	5






## 2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.

Personální obtíže (nedostatek pedagogů, častá fluktuace...).

	Ano	5
	Ne	3
	Částečně	4



Materiální vybavení (pomůcky, výukové software, IT...).

	Ano	2
	Ne	6
	Částečně	4



Schopnost pedagogů pro zavádění nových metod do výuky.



 Ano	2
 Ne	4
 Částečně	6



### 3. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Personální obtíže (nedostatek AP, volných termínů v PPP, apod.).

 Ano	7
 Ne	2
 Částečně	3



Začleňování žáků s OMJ (aktuálně s ohledem na ukrajinské uprchlíky) nebo se specifickými poruchami učení, chování.

 Ano	5
 Ne	3
 Částečně	4



Finanční prostředky na zajišťování výukových materiálů pro žáky s OMJ (aktuálně s ohledem na ukrajinské uprchlíky) nebo se specifickými poruchami učení, chování.



● Ano	5
● Ne	4
● Částečně	3



Finanční zajištění školního psychologa, speciálního pedagoga jako součást pedagogického sboru.

● Ano	6
● Ne	4
● Částečně	2



#### 4. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky.

Nedostatek financí pro realizaci EVVO.

● Ano	4
● Ne	4
● Částečně	4



Personální obtíže při realizaci EVVO.

● Ano	6
● Ne	5
● Částečně	1





Nedostatečná podpora veřejnosti při realizaci EVVO.

	Ano	1
	Ne	6
	Částečně	5





## 5. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí.

Personální obtíže (nedostatek kvalifikovaných pedagogů).

	Ano	7
	Ne	3
	Částečně	2



Další systematické vzdělávání pedagogických pracovníků.

	Ano	6
	Ne	3
	Částečně	3



Vybavení učeben (finance).



	Ano	4
	Ne	4
	Částečně	4





## STRATEGICKÝ RÁMEC

Strategický rámec včetně seznamů investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

## IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

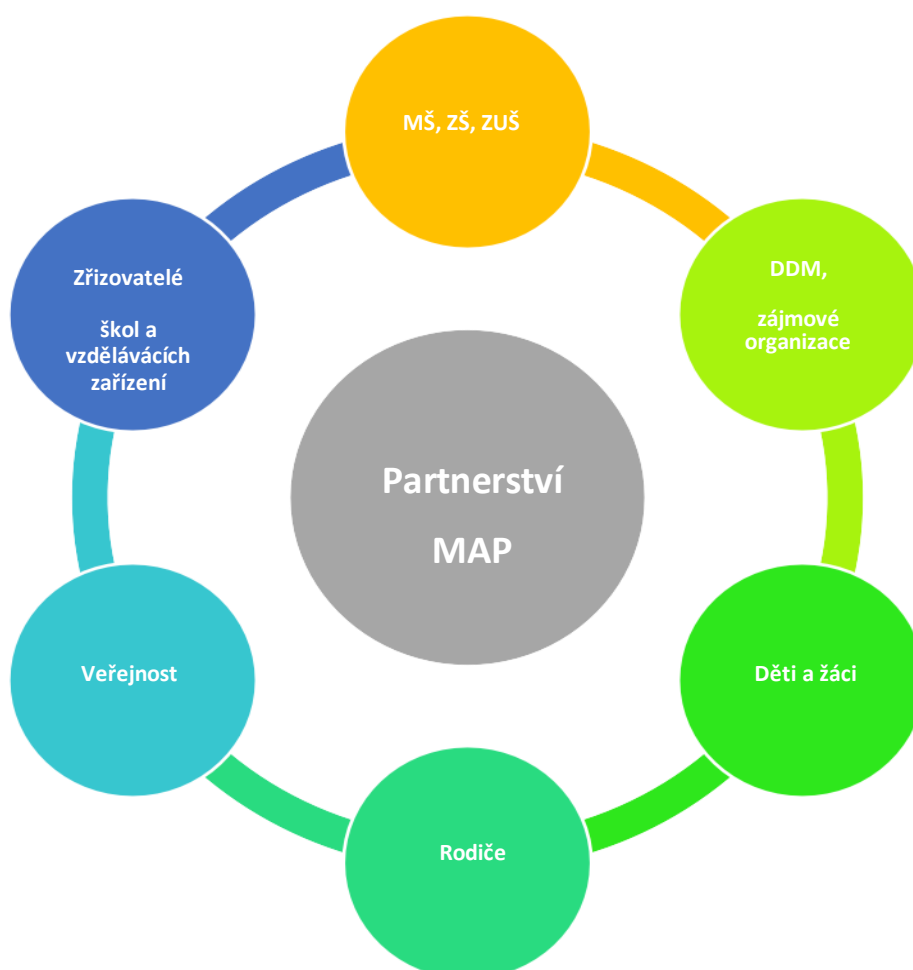
### AKČNÍ PLÁN

Akční plány na rok 2023, 2024 a 2025 jsou přílohami tohoto dokumentu.

### PARTNERSTVÍ MAP

Jedná se o rozsáhlou platformu spolupracujících subjektů, které aktivně napomáhají k rozvoji vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje. Partnerství MAP je obecně tvořeno pracovními skupinami. Konkrétně je tato úroveň organizační struktury tvořena viz obrázek:

OBRÁZEK 3: PARTNERSTVÍ MAP





Hlavními přínosy Partnerství MAP jsou prohloubení spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních vzdělávacích zařízení a v neposlední řadě rozvoj spolupráce mezi jednotlivými zástupci škol.

## ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Organizační struktura týmu MAP byla popsána v kapitole Popis struktury MAP.

## POSTUP IMPLEMENTACE

Postup implementace probíhá podle plánu. Realizační tým má odpovědnost za realizaci a tvorbu MAP, který oslovuje všechny dotčené aktéry ve vzdělávání a zapojuje širokou veřejnost. Realizační tým spolupracuje s Pracovními skupinami, které dané problémy řeší po odborné stránce. Výsledky činnosti Realizačního týmu a Pracovních skupin jsou následně projednávány a odsouhlaseny Řídícím výborem.

## KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Hlavním cílem projektu je pokračovat ve společném plánování a sdílení aktivit vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ. Subjekty zapojené do obou Místních akčních plánů zmapovaly a nadále mapují své požadavky, které budou i nadále financovány z evropských, příp. národních dotačních fondů a programů umožňujících další zkvalitnění výuky a výchovy.

## PRINCIPY MAP III PRAHY 13

Základní principy komunitně řízeného plánování jsou respektovány v rámci tvorby a realizace MAP Praha 13 a Řeporyje. Dodržování principů komunitně řízeného plánování umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel daného území
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

## PRINCIPY MAP

### PRINCIP SPOLUPRÁCE

V rámci MAP Praha 13 spolu spolupracují:

- zřizovatelé škol a vzdělávacích zařízení
- poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace neformálního vzdělávání a jiná školská zařízení)



- uživatelé školního a mimoškolního vzdělávání (děti a žáci, rodiče dětí a žáků, pedagogové, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání, široká veřejnost aj.)

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánování procesů

Veřejnost je pravidelně zapojována do plánování procesů v rámci zpracování MAP Praha 13 a Řeporyje pomocí různých komunikačních nástrojů.

Obecně se jedná o tento čtyřstupňový systém:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek a předávání informací
- aktivní informování občanů (kulaté stoly, neformální setkávání apod.)
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast veřejnosti na plánování

---

## PRINCIP DOHODY

Výsledný MAP Praha 13 vznikne jako dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání a vzájemné spolupráci v oblasti vzdělávání. Tato dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Podmínka shody je uplatňována především při rozhodování o prioritách, záměrech a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

---

## PRINCIP OTEVŘENOSTI

V rámci Partnerství MAP Praha 13 dochází k otevřené komunikaci nejen se školami a školskými zařízeními poskytujícími formální vzdělávání, ale také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tedy organizacemi neformálního a informálního vzdělávání. Základním předpokladem získávání kvalitních a úplných informací je právě otevřená komunikace a informační propojenost zapojených skupin. Tvorba a realizace MAP Praha 13 a Řeporyje respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, k uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

---

## PRINCIP SMART



K realizaci klíčových aktivit v oblasti vzdělávání a při stanovování priorit je nutné zajistit jejich proveditelnost. Efektivní plánování a stanovení cílů by mělo odpovídat principu SMART:

- S specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků
- M měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající
- A akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi
- R realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné
- T termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

---

## PRINCIP UDRŽITELNOSTI

Tvorba MAP slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Jedním z hlavních cílů MAP je vybudovat fungující udržitelná partnerství a zlepšit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území Praha 13 a Řeporyje. Cíl je naplňován prostřednictvím opakujících setkání jednotlivých aktérů (např. pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů škol atd.), kteří tak naváží vzájemné kontakty, a naučí se společně plánovat a realizovat aktivity i po ukončení projektu.

---

## PRINCIP PARTNERSTVÍ

Základním principem partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. V rámci realizace MAP probíhá spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílejí i odpovědnost za konečný obsah výstupů. Jejich aktivity v rámci realizace MAP nezastupitelně přispívají k naplnění cílů. Základní strukturu partnerství tvoří Řídící výbor a pracovní skupiny. Jejich složení je voleno tak, aby ukazovalo charakteristiku území a zároveň bylo dostatečně reprezentativní. Rozvíjet spolupráci mezi dalšími aktéry vzdělávání a podpořit partnerství mezi již zapojenými subjekty pomáhají tematická setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol a setkání za účelem výměny zkušeností. Každá z těchto aktivit má svůj cíl a obsah jednání, která plně respektují principy demokratického rozhodování. Všechny subjekty zapojené do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje jsou si vědomy důležitosti zlepšovat kvalitu vzdělávání v základních i mateřských školách a k efektivní vzájemné spolupráci se svými podpisy přihlásily v Memorandu o spolupráci.



## CÍL KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit spolupráci mezi jednotlivými členy partnerství MAP. Komunikační strategie je určena k posílení vzájemných vztahů mezi všemi zainteresovanými stranami MAP, především pak mezi školami (popř. jinými školskými zařízeními) navzájem a mezi školami a jejich zřizovateli. Významnou částí strategie je také komunikace a sdílení informací se širokou veřejností.

## CÍLOVÉ SKUPINY MAP

Cílové skupiny utvářejí společně s řídicím výborem, realizačním týmem a pracovními skupinami partnerství MAP. Cílové skupiny MAP jsou následující:

- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zřizovatelé škol a školských zařízení
- pedagogičtí pracovníci
- pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
- pracovníci výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- rodiče dětí a žáků
- děti a žáci
- veřejnost

## PŘEDSTAVENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN PROJEKTU A JEJICH ZAPOJENÍ

### DĚTI A ŽÁCI

Děti a žáci MŠ a ZŠ na území MČ Praha 13 a MČ Praha 5 Řeporyje jsou nepřímou CS projektu. Neúčastní se projektových aktivit, ale výstupy projektu jsou využity pro zlepšení veřejných služeb v oblasti vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku.

Souhrnný počet žáků ZŠ zřizovaných MČ Praha 13 činí ve školním roce 2021/2022 celkem 5874 a Základní škola Praha 5 – Řeporyje má 408 osob.

Souhrnný počet dětí v MŠ zřizovaných MČ Praha 13 činí ve školním roce 2021/2022 celkem 2280 v Mateřská škola Praha 5 – Řeporyje má 116 dětí.

Dále se do projektu zapojí ještě další školské subjekty, které na území správního obvodu Praha 13 poskytují předškolní a základní vzdělávání ZŠ a MČ není zřizovatelem těchto subjektů.

- Anglofonní základní škola: 5 žáků
- Církevní mateřská škola Srdíčko: 126 dětí



- Soukromá mateřská škola Korálek: 79 dětí
- Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené: 15 dětí
- Mateřská škola DOMEČEK: 20 dětí
- Maxíkova jazyková školka a jesle: 20 dětí
- Soukromá základní umělecká škola - Škola pro radost v. o. s.: 400 dětí

Celkem tedy činí CS děti a žáci lehce přes 9000 osob.

---

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VEDOUČÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

MČ Praha 13 a MČ Praha Řeporyje zřizují celkem 11 ZŠ, které se všechny zapojí do projektu. Počet pedagogických pracovníků za tyto ZŠ činí ve školním roce 2021/2022 za ZŠ zřizované MČ P13 599 pedagogických pracovníků pedagogů a za Základní škola Praha 5 - Řeporyje 40 pedagogických pracovníků.

MČ Praha 13 a MČ Praha Řeporyje zřizují celkem 23 MŠ, které se všechny zapojí do projektu. Počet pedagogických pracovníků za tyto MŠ činí ve školním roce 2021/2022 za MŠ zřizované MČ P13 243 pedagogických pracovníků a za Mateřská škola Praha 5 – Řeporyje 11 pedagogických pracovníků.

Do projektu se zapojí ještě další školské subjekty, které na území správního obvodu Praha 13 poskytují předškolní a základní vzdělávání (nezřizující MČ Praha 13)

- Anglofonní základní škola: 5 pedagogů
- Církevní mateřská škola Srdíčko: 12 pedagogů, 5 asistentů pedagoga.
- Soukromá mateřská škola Korálek: 9 pedagogů
- Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené: 5 pedagogů
- Mateřská škola DOMEČEK: 4 pedagogové
- Maxíkova jazyková školka a jesle: 4 pedagogové
- SZUŠ Škola pro radost: 16 pedagogů

Celkem se jedná o 42 ředitelů škol. Tato CS se zapojí do projektu (člen nebo garant PS, školní koordinátor, atd.) - viz složení RT týmu.

CS je o projektu primárně informována řediteli škol, příp. svými kolegy, kteří se podílejí na projektových aktivitách, a dále z fcb a z webových stránek projektu.

Zpracovaný MAP má vliv na CS s ohledem na plánované cíle a oblasti rozvoje, identifikované potřeby CS a škol a schválené projektové záměry.

---

## RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

CS rodiče dětí a žáků informuje o projektu prostřednictvím příslušných škol (přes školské rady, webové / facebookové stránky škol) a přes oficiální web projektu. V případě zájmu se rodiče mohou účastnit vybraných činností projektu (kulatých stolů, workshopů).

CS benefituje i z výstupů projektu, kdy tyto jsou využity pro zlepšení veřejných služeb v oblasti vzdělávání dětí a mládeže do 15 let věku, tedy osob, které rodiče vychovávají a za něž jsou odpovědní.



Vzhledem k počtu dětí a žáků navštěvujících zapojené MŠ a ZŠ počet rodičů činí přibližně 16 000 osob.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Tato CS sestává primárně z pracovníků odborů školství MČ Praha 13 a MČ Praha Řeporyje. Vybraní pracovníci jsou členy ŘV projektu (1 osoba za každou MČ). Další se do projektu zapojí dle potřeby v jeho jednotlivých etapách (sběr a analýza dat, stanovení cílů, sumarizace investičních potřeb a projektových záměrů apod.).

Ostatní jsou o projektu informováni jejich prostřednictvím, příp. prostřednictvím pravidelného projektového reportingu a informacemi na webových stránkách projektu.

Celkový počet zaměstnanců odboru školství MČ P13 činí 10 osob. V MČ Praha - Řeporyje má oblast školství na starosti 1 zaměstnanec MČ.

---

## VEŘEJNOST

Touto CS se pro účely projektu předpokládají zejména rodiče dětí a žáků školských zařízení poskytujících předškolní a základní vzdělávání na území Prahy 13, příp. pracovníci působící v oblasti vzdělávání, kteří nejsou přímo zaměstnanci škol, ale do projektu se zapojí (např. bývalí pedagogové, pracovníci NNO apod.). Tito jsou o projektu informováni prostřednictvím příslušných škol (přes školské rady, webové / facebookové stránky škol) a v případě zájmu se mohou účastnit vybraných činností projektu (kulatých stolů, workshopů).

Obecně platí, že výstupy projektu je dotčena veřejnost obecně, zejména s ohledem na délku období pro strategický plán (do r. 2027), kdy výstupy projektu ovlivní i ty obyvatelé, jejichž děti se budou účastnit předškolního či základního vzdělávání v tomto období (2017 - 2027).

---

## PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pracovníci DDM Stodůlky se aktivně účastní jako členové Řídícího výboru a pracovních skupin. DDM má zájem spolupracovat i v návazném projektu MAP. Dále spolupracujeme s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5 a pracovníky neziskové organizace META, o.p.s. i s pracovníky OSPOD při Městské části Prahy 13. V rámci analýzy aktérů působících v oblasti vzdělávání, která vznikla při přípravě MAP, jsou rovněž identifikovány potřeby dalších organizací podílejících se v oblasti zájmového vzdělávání dětí. Aktivitu projektu jsou těmto osobám prezentovány prostřednictvím webových stránek projektu. Zapojí se do aktivit jednotlivých pracovních skupin a Řídícího výboru.

---

## PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ

Pracovníci PedF UK se aktivně účastní jako členové pracovních skupin. V rámci analýzy aktérů působících v oblasti vzdělávání, která vznikla při přípravě MAP I a II, jsou rovněž identifikovány další potřeby organizací podílejících se v oblasti vzdělávání, výzkumu a poradenství. Aktivitu projektu jsou těmto osobám prezentovány prostřednictvím webových stránek projektu. Mohou se zapojit do aktivit jednotlivých Pracovních skupin a stát se členy Řídícího výboru.



## KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJE

Níže uvedené komunikační nástroje jsou použity k předávání informací a jiných poznatků mezi všemi zainteresovanými stranami na území Praha 13 a Řeporyje:

- dotazníková šetření a ankety
- elektronická pošta a telefonická komunikace
- webové stránky projektu
- facebookový profil
- webové stránky škol a dalších zapojených organizací, zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže
- schůzky realizačního týmu
- schůzky pracovních skupin
- schůzky Řídícího výboru
- informativní setkání
- články v místním periodiku (STOP); a to s frekvencí zveřejnění minimálně 4x ročně

Konzultační proces probíhá po celou dobu realizace projektu, nicméně jsou nastaveny klíčové body, kdy je nezbytná intenzivnější komunikace – viz tabulka.

Kdy	Co	O čem informujeme/co konzultujeme
Zahájení realizace projektu (intenzivnější komunikace se realizuje do 6 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu/vydání právního aktu – dle toho, co nastane později)	Internetové stránky ÚMČ Praha 13 - <a href="https://www.praha13.cz/">https://www.praha13.cz/</a> Internetové stránky OŠ ÚMČ Praha 13 - <a href="https://skolyprahy13.cz/">https://skolyprahy13.cz/</a> Facebook MAP Praha 13 Regionální noviny STOP Praha 13	Zahájení projektu Výstupy z MAP Obsazení PS
Strategický rámec	Facebook Internetové stránky Regionální noviny STOP Praha 13 Komunitní veřejné projednání	Průběžné informování a představení výstupů z jednotlivých fází zpracování  Celkem 4 novinové články  Konzultace zpracovaného plánu





Zpracování MAP	<p>Internetové stránky</p> <p>Facebook</p> <p>Regionální noviny STOP Praha 13</p> <p>Informativní setkání</p>	<p>Průběžné informace</p> <p>Výstupy SWOT3 analýz</p> <p>Návrhy implementačních aktivit</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

## PLÁNOVANÉ AKTIVITY KONZULTAČNÍHO PROCESU

Cílové skupiny i zapojené subjekty byly informovány o zahájení projektu, o možnostech zapojení se do realizace projektu, a to na internetových stránkách projektu a Facebookovém profilu projektu. S představiteli všech zapojených subjektů budou dále probíhat osobní setkání za účelem předávání informací a zjišťování zájmu o zapojení se v pracovních orgánech. V průběhu realizace projektu budou probíhat připomínková řízení k dílčím výstupům projektu a zároveň bude o těchto výstupech veřejnost informována prostřednictvím výše uvedených komunikačních nástrojů.

Fáze	Způsob projednání	Obsah projednání
Zahájení realizace projektu	<p>Jednání Řídícího výboru</p> <p>Emailová komunikace klíčových aktérů MAP</p> <p>Internetové stránky</p> <p>Facebook MAP Praha 13</p> <p>Regionální noviny STOP Praha 13</p>	<p>Aktualizace Statutu a Jednacího řádu ŘV</p> <p>Organizační struktura projektu</p> <p>Evaluační plán</p> <p>Identifikace dotčené veřejnosti</p> <p>Návrh na složení pracovních skupin</p> <p>Komunikační plán</p>
Aktualizace analytické části MAP	<p>Jednání Řídícího výboru</p> <p>Jednání pracovních skupin</p> <p>Setkání ředitelů škol</p> <p>Emailová komunikace</p> <p>Informativní setkání</p>	<p>SWOT3 analýzy</p> <p>Shrnutí analýzy potřeb jednotlivých škol</p> <p>Výstupy z analýz (podklad pro aktualizaci Strategické části)</p>



Aktualizace strategické části MAP	Jednání Řídícího výboru Jednání pracovních skupin Emailová komunikace Internetové stránky Facebook Regionální noviny STOP Praha 13	Návrh aktualizovaných priorit a cílů Investiční potřeby v oblasti školství a vzdělávání
Aktualizace implementační části MAP	Jednání Řídícího výboru Jednání pracovních skupin Emailová komunikace Internetové stránky Facebook Informativní setkání	Akční plány

## MONITOROVÁNÍ KOMUNIKAČNÍHO PLÁNU

Realizační tým průběžně sleduje naplnění a využívání nástrojů Komunikačního plánu, zodpovědný za plnění je specialita komunikační strategie, publicity a vztahů k veřejnosti.



## ZÁVĚR

Projekt MAP III 31. 8. 2023 skončil.

Již 31. 5. 2023 se konalo v Obřadní síni Městské části Praha 13 v rámci končícího projektu Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s pedagogy, rodiči, zastupiteli a hosty z řad široké veřejnosti. Cílem bylo souhrnně představit dvouleté úsilí všech aktérů zapojených do realizace MAP III, potěšilo nás velmi kladné hodnocení.

Závěrečné setkání Řídícího výboru MAP III se uskutečnilo dne 29. srpna 2023 v Obřadní síni Městské části Prahy 13. Na programu bylo shrnutí realizace projektu a informace k MAP I OP JAK. Dále byl schválen finální dokument MAP III, došlo i na novinky z NPI ČR.

Aktualizovaný Strategický rámec shrnul všechny potřeby a plány jednotlivých zapojených škol. Tím byla naplněna i koordinační role Realizačního týmu MAP III, neboť bylo možno uceleně evidovat záměry a potřeby škol daného regionu při plánování dalšího rozvoje.

V neposlední řadě je třeba vyzdvihnout cílenou základnu vzájemného setkávání, partnerství, sdílení dobré praxe, dalšího vzdělávání apod., která se stala již samozřejmostí.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování byly průběžně zveřejňovány na webu: [www.praha13.cz](http://www.praha13.cz). Více informací o projektu je k dispozici na webových stránkách:

<https://skolyprahy13.cz/category/map-praha-13/>

<https://www.facebook.com/MAPIIPraha13>

<https://www.praha13.cz/Projekt-Mistni-akcni-plan-II-rozvoje-vzdelavani-pro-Prahu-13-CZ-02-3-68-0-0-0-17-047-0008587.html>



## SCHVÁLENÍ DOKUMENTU ŘÍDÍCÍM VÝBOREM MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 13 schválil Řídící výbor MAP dne 29. 8. 2023.

.....

Podpis předsedy Řídícího výboru



## SEZNAM ZKRATEK

Zkratka	Popis zkratky
MAP	Místní akční plán
MČ Prahy 13	Městská část Prahy 13
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
SR	Strategický rámec
KAP	Krajský akční plán
ORP	obec s rozšířenou působností
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
MAS	Místní akční skupina
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ŘV	Řídící výbor
RT	Realizační tým
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
SVP	Speciální vzdělávací potřeby



ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ZoR	Zpráva o realizaci
ŽoP	Žádost o platbu



## **Seznam příloh**

P1 – Strategický rámec 3. aktualizace

P2 – Akční plán na rok 2023, 2024, 2025

P3 – Vyhodnocení aktivit AP MAP III za rok 2022



## POUŽITÉ ZDROJE

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání [online]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Operační program Jan Amos Komenský [online]. Dostupné z: <https://opjak.cz/>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Strategické a koncepční dokumenty [online]. Dostupné z: *Strategické a koncepční dokumenty, MŠMT ČR (msmt.cz)*
- Národní pedagogický institut České republiky [online]. Dostupné z: <https://www.npi.cz/>
- Národní pedagogický institut České republiky. Strategické řízení a plánování ve školách a v územích [online]. Dostupné z: <https://vedemeskolu.npi.cz/>
- Oficiální stránky Městské části Praha 13. Dokumenty MAP III [online]. Dostupné z: <https://www.praha13.cz/Dokumenty-MAP-II-1.html>